

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3

РАССМОТРЕНО:

МО учителей иностранных языков

Соболь / Соболь О.Н.  
(зав. МО)

Протокол № 1

« 07 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №3

А.В. Тостановский

Приказ № 13-13-479/2

09 № 09 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселый английский»

(название программы)

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Количество часов в год: 30

Педагог, реализующий программу: Шумайлова Вероника Сергеевна  
(фамилия, имя, отчество полностью)

г. Сургут  
2022 год

## Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2022/2023 учебный год

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой «Веселый английский», рекомендованной к реализации в МБОУ лицее №3.

Программа «Веселый английский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями)

<http://base.garant.ru/70291362/>;

-Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

-Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам». (ред. от 30.09.2020)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/)

-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 №61573) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html>

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении и информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebvaniya-k-programmav-dop.html>

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе пособия по обучению чтению «Тренажер по чтению. Буквы и звуки» Е.В. Русинова – Титул, 2022 год и учебного пособия «Kid'sBox 1, 2<sup>nd</sup> edition» К. Никсон, М. Томлинсон.-Cambridge, 2017 год. Современная учебная программа направлена не только на усвоение учебного материала, но и на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В программе заложено формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться-способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- коммуникативных умений, творческого мышления, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости саморегуляции.

Данная программа разработана для учащихся 2-х классов и написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает её реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические выполняемых младшими школьниками, разработки, определяет минимальный набор практических работ.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативными эффективным весь процесс образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

**Актуальность разработки** создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка»(Л.В.Щерба).

**Цель программы «Весёлый английский»:** воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс задач:

**Обучающие:**

- Приобщать младших школьников к иностранному(английскому) языку и англоязычной культуре;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**Развивающие:**

- Развивать познавательные и языковые способности;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;

**Воспитательные:**

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- Научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- Формировать волевые качества и поведенческие навыки. Уроки иностранного языка-бескрайнее поле для творчества.

Особенно важно это учитывать, работая в современной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения.

В основу программы положены следующие **принципы обучения:**

- Принцип личностно-ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения.

Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий.

- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с

их активностью и самостоятельностью.

- Принцип автономности(самостоятельность)-предполагает личную степень свободы ,которую получает ученик в выборе содержания, стратегии .
- Принцип наглядности. Наглядность-специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.
  - Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.
  - Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент.
  - Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательной программы по английскому языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Формы организации занятий:**

- урок-игра;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- квест;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия.

#### **Основные формы работы на занятиях:**

- игры;
- песни, рифмовки;
- использование наглядных пособий (флэшкарты);
- использование DVD и наглядных пособий к ним (картинки для составления и озвучивания историй);
- ролевые игры (после просмотра видео);
- рукавичка Мистер Коэлаидр.

*Предложенная программа предусматривает* использование современных оценочных средств:

- задания игровой направленности в рабочей тетради, содержащие ребусы, загадки, кроссворды, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания, направленные на развитие самостоятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала разделов (проверка по двум разделам);
- мини-проекты в конце каждого раздела;
- повторение и закрепление изученного языкового материала в

игровой форме во всех видах речевой деятельности;

- ролевые игры.
- 

#### **Технологии, методы и формы организации деятельности:**

- *Системно-деятельностный подход*, основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

- *Личностно-ориентированный подход*, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности.

*Технология здоровья сбережения*, целью которой является создание условий и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

- *Проблемное обучение*. При проблемном обучении большое место отводится самостоятельной работе учащихся. Сущность данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

- *Метод проектов*. Данный метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении различных проблем дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Существуют различные типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Причем данный вид деятельности может осуществляться как индивидуально, так и в паре или группе.

- *Технология «Мозгового штурма»* с целью стимулирования группы к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

- *Использование ИКТ*: Интернет-ресурсов; использование компьютера как средства обучения; использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика.

- *Методы поощрения и наказания*: создание стендов, поощрительные записи в дневнике, публичное поощрение (линейки, вручение грамот), поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях, благодарственные письма родителями ребёнку за достойное поведение и, наоборот, грамоты за самое недостойное поведение и общение, поощрительные записи в дневнике или замечания.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

*Предметными и результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Уровень программы: базовый.

Программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предназначена для учащихся 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-40 минут. Всего 30 занятий. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

#### Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	7-8 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	30

**Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Знакомство	3
2	Школа	2
3	Игрушки	2
4	Семья	2
5	Питомцы	2
6	Счастливого Рождества	1
7	Моё тело	2
8	Животные	3
9	Одежда	2
10	Развлечения	2
11	На ярмарке	3
12	Наш дом	3
13	Время веселиться	2
14	Итоговый контроль	1
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

## Содержание занятий

Раздел1. Знакомство. Приветствие. Этикетный диалог: приветствие, знакомство, прощание. Изучение лексических единиц по темам: личные вопросы, цифры1-10,цвета. Чтение закрытого слога букв Ei U.

Раздел2. Школа .Диалог:« Как дела?». Изучение лексических единиц по темам: школа, настроение, местоимения he/she.Чтение закрытого слога буквы Ai O.

Раздел3.Игрушки.Диалог:«Где моя игрушка?». Изучение лексических единиц по темам: игрушки, цвета, предлоги места. Глагол to be в единственном числе. Чтение закрытого слога буквы I и закрепление чтения гласных в закрытом слоге.

Раздел4.Семья.Диалог:«Кто это?». Изучение лексических единиц по темам: семья, прилагательные, описывающие внешность. Местоимение we. Глагол to be во множественном числе. Чтение сочетаний sh, ch, th.

Раздел5.Питомцы.Диалог:«Какой у тебя питомец?». Изучение лексических единиц по темам: питомцы, прилагательные, описывающие размер. Местоимение they. Глагол to be во множественном числе. Волшебная буква E и чтение открытого слога буквы A.

Раздел 6. Счастливого Рождества. Песня: We Wish Youa Merry Christmas. Изучение лексических единиц по теме: ёлочные украшения. Грамматическая структура there is/are.

Раздел 7. Моё тело. Монолог: «Опиши себя». Изучение лексических единиц по темам: лицо, части тела, грамматическая структураI/Wehave got. Чтение открытого слога букв O и I.

Раздел8. Животные. Монолог: «Угадай животное». Изучение лексических единиц по темам: животные, грамматическая структуры How many (teeth) have they got, They have/haven't got. Чтение открытого слога букв E и U, алфавит.

Раздел9.Одежда.Диалог: «Какую одежду он\она носит?» Изучение лексических единиц по теме одежда, грамматическая структура he/she has got. Чтение сочетаний ee, oo, ea.Чтение буквы Y.

Раздел10.Развлечения.Диалог: «Что ты умеешь?» Изучение лексических единиц по теме увлечения, грамматическая структура I/he/she/they can/can't. Чтение сочетаний ay, ai, ou,oi.

Раздел 11. На ярмарке. Диалог: «Что ты делаешь» Изучение лексических единиц по теме транспорт, действия, грамматическая структура I'm (flying). Чтение сочетаний ng, th, ar, oa.

Раздел 12. Наш дом. Диалог: «Что он\она\они делают?» Изучение лексических единиц по теме комнаты, действия, грамматическая структура he/she/they is/are (reading). Чтение сочетаний or, ir, er, ur.

Раздел 13. Время веселиться. Диалог: «Что ты любишь?» Изучение лексических единиц по теме еда, грамматическая структура I like, I don't like, do you like. Чтение сочетаний ow, ou.

Раздел 14. Не прощаемся. Викторина по пройденным темам.

Используемая литература и наглядные материалы:

1. Е.В. Русинова «Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки.». Издательство: Титул, 2022.
2. К. Никсон, М. Томлинсон «Kid's box 1 2<sup>nd</sup> edition updated». Издательство: Cambridge, 2017.
3. К. Никсон, М. Томлинсон. Наглядное пособие (картинки к учебному пособию «Kid's box 1»). Издательство: Cambridge, 2014).
4. Книга для учителя к учебному пособию «Kid's box 1 2<sup>nd</sup> edition updated». Издательство: Cambridge, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная платформа Взнания. Доступ: <https://vznaniya.ru>
2. Платформа с интерактивными играми Wordwall. Доступ: <https://wordwall.net>
3. Детские песни на английском языке. Доступ: <https://www.youtube.com/c/supersimplesongs>
4. Развивающие мультфильмы на английском языке «Steve and Maggie». Доступ: <https://www.youtube.com/channel/UCx1xhxQyzR4TT6PmXO0khhQ>
5. Развивающие игры для чтения на английском. Доступ: <https://www.starfall.com/h/ltr-classic/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Раздел 1. Знакомство.				
1	Приветствие. Этикетный диалог: приветствие, знакомство, прощание.	1		
2	Цифры 1-10. Чтение Е в закрытом слогe.	1		
3	Цвета. Чтение U в закрытом слогe.	1		
Раздел2.Школа.				
4	Школьные принадлежности. Чтение А в закрытом слогe.	1		
5	Как дела? Чтение О в закрытом слогe.	1		
Раздел3.Игрушки.				
6	Игрушки. Чтение I в закрытом слогe.	1		
7	Где моя игрушка? Предлоги места.	1		
Раздел4.Семья.				
8	Моя семья. Чтение сочетания th.	1		
9	Внешность. Чтение сочетаний sh, ch.	1		
Раздел5.Питомцы.				
10	Любимые питомцы. Волшебная буква E.	1		
11	Большой и маленький. Чтение буквы А в открытом слогe.	1		
Раздел 6. Счастливого Рождества!				
12	Ёлочные украшения.	1		
Раздел 7. Моё тело.				
13	Моё лицо. Чтение буквы О в открытом слогe.	1		
14	Собираем робота. Чтение буквы I в открытом слогe.	1		
Раздел 8. Животные.				
15	В мире животных. Чтение буквы Ев открытом слогe.	1		
16	Чей это хвост? Чтение буквыUв открытом слогe.	1		
17	Сколько ног у крокодила? Алфавит.	1		
Раздел9.Одежда.				
18	Что носит твой друг? Чтение сочетаний ee, ea.	1		
19	Что не носит твой друг? Чтение сочетания oo.	1		
Раздел10. Развлечения.				
20	Мои таланты. Чтение сочетаний ау, аі.	1		
21	Умеет ли слон летать? Чтение сочетаний оу, оі.	1		
Раздел11. На ярмарке.				
22	Транспорт. Чтение сочетаний аг, оа.	1		

23	Где мой велосипед? Чтение сочетания th.	1		
24	Что ты делаешь? Чтение сочетания ng.	1		
Раздел 12. Наш дом.				
25	Комнаты в моём доме. Чтение сочетания og.	1		
26	Где папа? Чтение сочетаний ig, eg, ug.	1		
27	Что он там делает?	1		
Раздел 13. Время веселиться!				
28	Корзина для пикника. Чтение сочетаний ow, ou.	1		
29	Я не люблю брокколи. Чтение сочетания all.	1		
Раздел 14. Итоговый контроль.				
30	Итоговое занятие. Викторина.	1		