МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3

РАССМОТРЕНО:
МО учителей иностранных языков
_____/ Соболь О.Н.
(зав. МО)
Протокол № 1
«07» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №3
_____А.В. Тостановский
Приказ № 13-13-479/2
«29» 09 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествуя по Великобритании»

(название программы)

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Количество часов в год: 30
Педагог, реализующий программу: Шумайлова Вероника Сергеевна
(фамилия, имя, отчество полностью)

г. Сургут
2022 год

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2022/2023 учебный год

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой «Путешествуя по Великобритании», рекомендованной к реализации в МБОУ лицее №3.
Программа «Путешествуя по Великобритании» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:
-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями) http://base.garant.ru/70291362/;
-Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
-Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
-Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам». (ред. от 30.09.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/
-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано18.12.2020№61573)https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html
-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении и нформации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye- dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе пособия по обучению грамматике «RoundUp1» и «new Round Up 2» В. Эванс, Дж. Дули – Pearson Education Limited, 2010 год и учебного пособия «Kid'sBox3, 2nd edition»К. Никсон, М. Томлинсон.- Cambridge,2017год. Современная учебная программа направлена не только на усвоение учебного материала, но и на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В программе заложено формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- коммуникативных умений, творческого мышления, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Программа разработана для учащихся 4-х классов и написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает её реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические, разработки, определяет минимальный набор практических работ.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в

себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Уровень программы: базовый.

Программа «Путешествуя по Великобритании» имеет социально- педагогическую направленность.

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет. Занятия проводятся 1раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Всего 30 занятий. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно –речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В.Щерба).

Цель программы «Путешествуя по Великобритании»: воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс **задач:**

Обучающие:

- Приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Развивающие:

- Развивать познавательные и языковые способности;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- Научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- Формировать волевые качества и поведенческие навыки. Уроки иностранного языка-бескрайнее поле для творчества. Особенно важно это учитывать, работая в современной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения.

В основу программы положены следующие **принципы обучения:**

- Принципличностно-ориентированнойнаправленностиобучения,каксинтезвоспитывающегоиразвивающегообучение,атаюкепринципаиндивидуализацииобучения.

Принципсознательности.Целенаправленноевосприятиеиосмыслениеизучаемыхявлений,ихтворческихпереработок,входевыполненияречевыхдействий.

- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижения учеников связано с их активностью и самостоятельностью.
- Принцип автономности (самостоятельность)-предполагает личную степень свободы, которую получает ученик в выборе содержания, стратегии.
- Принцип наглядности. Наглядность -специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательной программы по английскому языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

Формы организации занятий:

- урок-игра;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- квест;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия.

Основные формы работы на занятиях:

- игры;
- песни, рифмовки;
- использование наглядных пособий (флэшкарты);
- использованиеDVD и наглядных пособий к ним (картинки для составления и озвучивания историй);
- ролевые игры(после просмотра видео);
- рукавичка Мистер Коэлаидр.

Предложженная программа предусматривает использование современных оценочных средств:

- задания игровой направленности в рабочей тетради, содержащие
ребусы, загадки, кроссворды, обобщающие изученный материал;
- письменныеиустныезадания,направленныенаразвитиесамостоятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль
знаний материала разделов (проверка по двум разделам);
- мини-проекты в конце каждого раздела;
- повторение и закрепление изученного языкового материала в игровой форме
во всех видах речевой деятельности;
- ролевые игры.

Технологии,методы и формы организации и деятельности:

• *Системно-деятелыюстный подход* ,основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

• *Личностно-ориентированный подход,* который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности.

Технология здоровьесбережения, целью которой является создание условий и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

• *Проблемноео бучение.* При проблемном обучении большое место отводится самостоятельной работе учащихся. Сущность данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий Определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

• *Метод проектов.* Данный метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении различных проблем дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Существуют различные типы проектов: исследовательские, информационные,творческие, игровые, практико-ориентированные. Причем данный вид деятельности может осуществляться как индивидуально, таки в паре или группе.

• *Технология «Мозгового штурма» с* целью стимулирования группы к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

• *Использование ИКТ:* Интернет-ресурсов; использование компьютера как средства обучения; использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика.

• *Методы поощрения и наказания:* создание стендов, поощрительные записи в дневнике, публичное поощрение (линейки, вручение грамот), поощрения в виде Экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях, благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение, поощрительные записи в дневнике или замечания.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Представленная *Программа* обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- **Б.** В познавательной сфере:
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- **Г.** В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- **Д.** В трудовой сфере:
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	9-10лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	30

Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

№п/п	Название раздела	Всего часов
1	Знакомство	4
2	Моя семья	3
3	Дом, милый дом	2
4	День моей жизни	3
5	Счастливого Рождества!	1
6	В городе	4
7	Здоровье	3
8	День в деревне	3
9	В мире животных	3
10	Прогноз погоды	3
11	Итоговый контроль	1
Итого:		30

Содержание занятий

Раздел 1. Знакомство. Этикетный диалог: приветствие, знакомство, прощание. Диалог-расспрос. Актуализация знаний по темам: числа 1-20, цвета, игрушки, предлоги места, действия; грамматические структуры havegot/hasgot, грамматическое время PresentContinuous, can/can't. Актуализация навыков чтения закрытого слога – рифмующиеся слова.

Раздел 2. Моя семья. Диалог: о семье. Изучение лексических единиц по темам: семья, внешность. Актуализация и изучение грамматических структур: притяжательный падеж, PresentContinuous, PresentSimple, like/love/enjoy+ -ing/существительные, wantto, краткие ответы Yes, Ido/No, Idon’t. Актуализация навыков чтения открытого слога – рифмующиеся слова.

Раздел 3. Дом, милый дом. Диалог: о доме. Изучение лексических единиц по темам: комнаты, мебель, числа 21-100, предлоги above, below. Актуализация и изучение грамматических структур: PresentContinuous, need, havegot. Актуализация навыков чтения сочетаний ay/ai, oy/oi, ar, or, ur/er/ir.

Раздел 4. День моей жизни. Диалог: о расписании на день. Изучение лексических единиц по темам: повседневные дела, наречия частоты, дни недели, время. Актуализация и изучение грамматического времени PresentSimple (утвердительные и вопросительные предложения) и вопросительной фразы howoften.Актуализация навыков чтения сочетаний ch, sh, ck, ng.

Раздел 5. Счастливого Рождества!Письмо Санте. Структура письма.

Раздел 6. В городе. Диалог: спросить/указать дорогу. Изучение лексических единиц по темам: места в городе, предлоги места. Модальные глаголы must/mustn’t. Грамматическая структура Canyou. Чтение буквы Сперед i, e.

Раздел7. Здоровье. Диалог:что случилось. Изучение лексических единиц по теме: здоровье. Глагол have/hasgot. Модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t.

Раздел8. День в деревне. Диалог: на природе. Изучение лексических единиц по теме: природа, описательные прилагательные. Грамматическая структура ShallI. Чтение сочетаний ea [e], ee/ea.

Раздел9. В мире животных. Диалог: любимое животное. Изучение лексических единиц по теме: животные, части тела. Сравнительная степень одно- и двусложных прилагательных. Чтение сочетания ph.

Раздел10. Прогноз погоды. Диалог: о погоде. Изучение лексических единиц по темам: погода, одежда. Глагол was/were. Чтение буквы w и сочетания wh.

Раздел 11. Итоговый контроль. Проект – лэпбук.

Используемая литература и наглядные материалы:

1. В. Эванс, Дж. Дули «RoundUp 1» и «newRoundUp 2»– PearsonEducationLimited, 2010
2. К. Никсон, М. Томлинсон«Kid’s box 3 2nd edition updated».Издательство:Cambridge,2017.
3. К. Никсон, М. Томлинсон.Наглядноепособие(картинки кучебномупособию«Kid’sbox3».Издательство:Cambridge,2014).
4. Книга дляучителякучебномупособию«Kid’s box 3 2nd edition updated».Издательство:Cambridge,2017.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная платформа Взнания. Доступ: https://vznaniya.ru
2. Платформа с интерактивными играми Wordwall. Доступ: https://wordwall.net
3. Детскиепеснина английском языке. Доступ: https://www.youtube.com/c/supersimplesongs
4. Развивающиемультфильмына английском языке«Steve and Maggie». Доступ:https://www.youtube.com/channel/UCx1xhxQyzR4TT6PmXO0khbQ
5. Развивающие игры для чтения на английском. Доступ: https://www.starfall.com/h/ltr-classic/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Раздел1. Знакомство.				
1	Знакомство.	1		
2	Числа и цвета.	1		
3	Любимые вещи.	1		
4	Хобби.	1		
Раздел 2. Моя семья.				
5	Семейные дела.	1		
6	Что любит твоя мама?	1		
7	Притяжательный падеж.	1		
Раздел 3. Дом, милый дом.				
8	Мой дом.	1		
9	Какой у тебя номер квартиры?	1		
Раздел 4. День моей жизни.				
11	Мой день.	1		
12	Расписание на неделю.	1		
13	Present Simple.	1		
Раздел 5. Счастливого Рождества!				
14	Дорогой Санта.	1		
Раздел 6. В городе.				
	Настольная игра – повторение.	1		
15	В городе.			
16	Где автобусная остановка?	1		
17	Правила поведения в библиотеке.	1		
Раздел7. Здоровье.				
18	Что болит?	1		
19	У врача.	1		
20	Настольная игра – повторение.	1		
Раздел8. День в деревне.				
21	Пикник на природе.	1		
22	Описание пейзажа.	1		
23	Shall I …?	1		
Раздел9. В мире животных.				
24	В мире животных.	1		
25	Кит больше слона?	1		
26	Угадай животное.	1		

Раздел10. Прогноз погоды.				
27	Какая сегодня погода?	1		
28	Что надеть?	1		
29	Настольная игра – повторение.	1		
Раздел 14. Итоговый контроль.				
30	Итоговое занятие. Лэпбук.	1		