

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024  
Протокол № 8



Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея №3  
А.В. Тостановский  
Приказ №Л3-13-230/4  
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: **10-17 лет**  
Срок реализации программы: **9 месяцев**  
Общее количество часов: **136**  
Составитель программы:  
**Лихожон Евгения Григорьевна,**  
педагог дополнительного образования

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Проектная деятельность» рассчитана на обучающихся в возрасте 10 - 17 лет (разновозрастные группы), а общее количество часов составляет 136, срок реализации – 9 месяцев.

Программа состоит из трех разделов: метод проектов как современная образовательная технология (38 часов), разработка проекта (52 часа) и презентация и защита проекта (46 часов).

Целью программы является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с основными принципами формирования проектной документации, приобретут умения работать в команде, искать решения проектных и исследовательских проблем, получат опыт разработки проекта и публичных выступлений.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Лихожон Евгения Григорьевна
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от 30.04.2024, протокол № 8, приказ № ЛЗ-13-230/4 от 30.04.2024г. «Об утверждении локальных актов»
Информация о наличии рецензии	нет
Цель программы	Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>10-13 лет</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с основными принципами публичных выступлений;</li> <li>- обучать основам приёмов ведения дискуссии;</li> <li>- формировать творческое мышление при разработке проектов;</li> <li>- обучать специальным приёмам, необходимым для проведения исследований;</li> <li>- формировать умение работать с информацией (сбор, простая систематизация, хранение, использование).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способности к составлению плана для выполнения поставленных задач;</li> <li>- развивать навыки работы в группе, в команде;</li> <li>- развивать творческие и интеллектуальные способности;</li> <li>- развивать эмоциональную устойчивость при выступлениях на публике;</li> <li>- формировать умение находить варианты решения для поставленных проблем.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог с партнерами по совместной деятельности;</li> <li>- формировать коммуникативные и лидерские качества;</li> <li>- воспитывать сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>14-17 лет</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- формировать умение применения принципов публичных выступлений;</li> <li>- обучать приемам ведения дискуссии, участия в дебатах;</li> <li>- формировать творческое мышление при разработке проектов;</li> <li>- обучать специальным приемам, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- формировать умение самостоятельно формировать методологический аппарат исследования / проекта;</li> <li>- формировать умение самостоятельно работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать аналитическое и критическое мышление;</li> <li>- формировать способности к самостоятельной организации деятельности и управлению ею;</li> <li>- развивать навыки работы в группе, в команде;</li> <li>- развивать творческие и интеллектуальные способности;</li> <li>- развивать эмоциональную устойчивость при выступлениях на публике;</li> <li>- формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог и координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>- формировать коммуникативные и лидерские качества;</li> <li>- воспитывать сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>10-13 лет</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение вести диалог с партнерами по совместной деятельности;</li> <li>- сформированы коммуникативные и лидерские качества;</li> <li>- воспитана сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована способность к составлению плана для выполнения поставленных задач;</li> <li>- развиты навыки работы в группе, в команде;</li> <li>- развиты творческие и интеллектуальные способности;</li> <li>- развита эмоциональная устойчивость при выступлениях на публике;</li> <li>- сформировано умение находить варианты решения для поставленных проблем.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлен с основными принципами публичных выступлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение ведения дискуссии;</li> <li>- сформировано творческое мышление при разработке проектов;</li> <li>- изучены принципы специальных приёмов, необходимых для проведения исследований;</li> <li>- сформировано умение работать с информацией (сбор, простая систематизация, хранение, использование)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>14-17 лет</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение вести диалог и координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>- сформированы коммуникативные и лидерские качества;</li> <li>- воспитана сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито аналитическое и критическое мышление;</li> <li>- сформирована способность к самостоятельной организации деятельности и управлению ею;</li> <li>- развиты навыки работы в группе, в команде;</li> <li>- развиты творческие и интеллектуальные способности;</li> <li>- развита эмоциональная устойчивость при выступлениях на публике;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно и совместно принимать решения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- сформировано умение применять принципы публичных выступлений;</li> <li>- сформировано умение ведения дискуссии, участия в дебатах;</li> <li>- сформировано творческое мышление при разработке проектов;</li> <li>- изучены принципы специальных приёмов, необходимых для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно формировать методологический аппарат исследования / проекта;</li> <li>- сформировано умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	4 часа в неделю / 136 часов год
Возраст учащихся	От 10 до 17 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, конференции.
Методическое обеспечение	<p><b>Методические материалы включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные пособия (Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности, Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность, Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ.</li> </ul>

	<p>Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по формированию ключевых компетенций , инновационному подходу к организации учебного процесса и по организации проектной деятельности в целом;</li> <li>– журналы («Думайте! Разгадывайте! Составляйте!») и другое.</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b> беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция, консультация.</p> <p><b>Методы воспитания:</b> убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности;</li> <li>2. Методическое пособие для педагога;</li> <li>3. Демонстрационные стенды;</li> <li>4. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>5. Демонстрационное оборудование для проведения промежуточного контроля, звуковые колонки;</li> <li>6. Ноутбуки;</li> <li>7. Принтер, краска для принтера;</li> <li>8. Доступ в интернет;</li> <li>9. Микрофон и камера (для выступления на конференциях с дистанционным подключением).</li> </ol> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– операционная система Windows 7-10;</li> <li>пакет MS Office 2010</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Положение о разработке и оформлении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ лицея № 3.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ Лицей №3.

Программа направлена на формирование и развитие исследовательских, творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Актуальность:** проектная деятельность в настоящее время актуальна для всех участников образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы** – базовый.

**Отличительные особенности:** реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми 10 - 17 лет, разновозрастная группа

**Количество учащихся в группе:** 8

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** программа рассчитана на - 136 часов

**Режим занятий:** 4 занятия в неделю, по 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут

**Формы обучения:** очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Формы занятий:** Групповые, индивидуальные, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, конференции. Процесс обучения организован так, чтобы каждый учащийся имел возможность учиться в соответствии со своими индивидуальными особенностями: изучать учебный материал с той или иной глубиной и в своем темпе, удовлетворять свой интерес образовательные потребности.

**Цель программы:** Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы (10-13 лет):**

**Обучающие:**

- ознакомить с основными принципами публичных выступлений;
- обучать основам приёмов ведения дискуссии;
- формировать творческое мышление при разработке проектов;
- обучать специальным приёмам, необходимым для проведения исследований;
- формировать умение работать с информацией (сбор, простая систематизация, хранение, использование).

**Развивающие:**

- формировать способности к составлению плана для выполнения поставленных задач;
- развивать навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость при выступлениях на публике;
- формировать умение находить варианты решения для поставленных проблем.

**Воспитательные:**

- формировать умение вести диалог с партнерами по совместной деятельности;
- формировать коммуникативные и лидерские качества;
- воспитывать сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.

**Задачи программы (14-17 лет):**

**Обучающие:**

- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- формировать умение применения принципов публичных выступлений;
- обучать приёмам ведения дискуссии, участия в дебатах;
- формировать творческое мышление при разработке проектов;
- обучать специальным приёмам, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать умение самостоятельно формировать методологический аппарат исследования / проекта;
- формировать умение самостоятельно работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Развивающие:**

- развивать аналитическое и критическое мышление;
- формировать способности к самостоятельной организации деятельности и управлению ею;
- развивать навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость при выступлениях на публике;
- формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.

**Воспитательные:**

- формировать умение вести диалог и координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать коммуникативные и лидерские качества;
- воспитывать сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план на 2024/2025 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>1.</b>	<b>Метод проектов как современная образовательная технология</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	
1.1.	Концептуальные основания метода проектов	8	4	4	<b>Входной контроль</b> в форме викторины. По окончании раздела - фронтальный опрос
1.2.	Метод проектов. Основные понятия	6	4	2	Общая дискуссия
1.3.	Типология проектов	16	10	6	Расширенный опрос
1.4.	Методы обучения проектированию	8	3	5	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Разработка проекта</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	
2.1.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	32	30	2	<b>Зачет по пройденному материалу</b>
2.2.	Проектная документация	20	2	18	Предзащита проекта
<b>3.</b>	<b>Презентация и защита проекта</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
3.1.	Подготовка мультимедийной презентации	20	10	10	Наблюдение
3.2.	Работа над текстом выступления	8	4	4	Взаимозачет
3.3.	Схема речи на презентации или защите проекта	18	8	10	<b>Итоговый контроль:</b> публичная защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>1. Метод проектов как современная образовательная технология (38 часов)</b>	Раскрывается современное понимание дидактического понятия «метод проекта». Анализируются подходы к структуре данной технологии, приводится свое понимание, подтвержденное практикой преподавания в вузе. Ключевые слова: технология, метод проекта, этапы проектной деятельности, работа в мини-группе. Среди многообразия современных методик и педагогических технологий, широко внедряемых в образовательный процесс высшей	Сформулировать основное концептуальное положение метода проектов. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

	<p>школы, выделяется метод проекта, который становится актуальным в связи с инициативой «Наша новая школа» и активно изучается.</p> <p>Образовательный проект рассматривается как совместная учебно -познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект может рассматриваться как реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом. Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.</p>	
<p><b>2. Разработка проекта (52 часа)</b></p>	<p>Учебные элементы модуля: проблемная ситуация, противоречие; проблема, актуальность проблемы; тема проекта; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза проекта; описание проекта; участники, целевая группа, партнеры проекта; этапы и календарный план реализации проекта; бюджетпроекта; проектный продукт; ожидаемые результаты проекта; риски и мероприятия по их снижению; перспективы развития проекта.</p> <p>Структурные составляющие проекта и ихосновные характеристики</p> <p>Структура проекта определяется его «жанром». Однако существуют общие подходы кструктурированию проекта, позволяющие выделить основные составляющие «анатомии». Проект может содержать не всеэлементы предлагаемой структуры. Например, для мини-проектов,реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет,определять риски и мероприятия по их устранению; игровые и ролевыепроекты не требуют определения объекта и предмета исследования,выдвижения гипотезы и т.д.</p>	<p>Задание 1. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе,поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия исформулируйте проблему.</p> <p>Задание 2. Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу,участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д.</p> <p>Задание 3. Оформите паспорт и визитную карточку проекта. Вопросы для самоконтроля 1. С чего должна начинаться</p>

		<p>разработка проекта?</p> <p>2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?</p> <p>3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.</p>
<p><b>3. Презентация и защита проекта (46 часов)</b></p>	<p>Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.).</p> <p>Процедура защиты осуществляется только для разработанных и готовых к реализации проектов и с иной целью – обосновать актуальность, необходимость и целесообразность его практического воплощения, т.е. выдать проекту «путевку в жизнь». Презентация проекта может осуществляться в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференции; творческие – в виде спектакля, телепередачи, экскурсии, телепередачи, просмотра видеофильма; ролевые – в виде ролевой игры; учебные – в виде диалога исторических или литературных персонажей, инсценировок реального исторического события и т.д.</p> <p>При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор светлого шрифта на темном фоне;</li> <li>- обилие текста в слайдах;</li> <li>- выбор мелкого размера шрифта;</li> <li>- набор текста курсивом;</li> <li>- чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами.</li> </ul>	<p>Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой проекта, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим – тема, цель, задачи, участники, целевая группа, партнеры, ожидаемые результаты, календарный план, бюджет проекта, риски и мероприятия по их снижению, перспективы развития проекта, авторы</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 10-13 лет

#### **Личностные результаты:**

- сформировано умение вести диалог с партнерами по совместной деятельности;
- сформированы коммуникативные и лидерские качества;
- воспитана сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформирована способность к составлению плана для выполнения поставленных задач;
- развиты навыки работы в группе, в команде;
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развита эмоциональная устойчивость при выступлениях на публике;
- сформировано умение находить варианты решения для поставленных проблем.

#### **Предметные результаты:**

- ознакомлен с основными принципами публичных выступлений;
- сформировано умение ведения дискуссии;
- сформировано творческое мышление при разработке проектов;
- изучены принципы специальных приёмов, необходимых для проведения исследований;
- сформировано умение работать с информацией (сбор, простая систематизация, хранение, использование).

### 14-17 лет

#### **Личностные результаты:**

- сформировано умение вести диалог и координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- сформированы коммуникативные и лидерские качества;
- воспитана сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.

#### **Метапредметные результаты:**

- развито аналитическое и критическое мышление;
- сформирована способность к самостоятельной организации деятельности и управлению ею;
- развиты навыки работы в группе, в команде;
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развита эмоциональная устойчивость при выступлениях на публике;
- сформировано умение самостоятельно и совместно принимать решения.

#### **Предметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- сформировано умение применять принципы публичных выступлений;
- сформировано умение ведения дискуссии, участия в дебатах;
- сформировано творческое мышление при разработке проектов;
- изучены принципы специальных приёмов, необходимых для проведения самостоятельных исследований;
- сформировано умение самостоятельно формировать методологический аппарат исследования / проекта;
- сформировано умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: 136

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – с 01.09.23 по 27.10.23; с 06.11.23 по 30.11.23; с 01.12.23 по 29.12.23

2 полугодие – с 09.01.24 по 29.02.24; с 01.03.24 по 22.03.24; с 01.04.24 по 24.05.24

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1. 1.1.	сентябрь		согласно расписанию	фронтальная	2	Первичный инструктаж. Правила техники безопасности. Входной контроль. Знакомство с понятием «проект»	Учебный кабинет	викторина
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся, защитивших проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	В поисках интересных идей	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	сентябрь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	От идеи к цели	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
1.2.	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Проект и исследование: в чем разница?	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	“Проектирование” - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	сентябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод проектов– совокупность аналитических, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Контрольное занятие	Учебный кабинет	Общая дискуссия

1.3.	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Многообразие проектов. Классификация по типологическим признакам.	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Исследования и исследовательские проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Творческие проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Ролевые и игровые проекты	Учебный кабинет	Расширенный опрос
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Краткосрочные и мини-проекты	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	Октябрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Долгосрочные проекты. Промежуточный контроль	Учебный кабинет	Расширенный опрос
1.4.	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод «инверсия»- «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура»	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод пересмотра постановки задач. Формулировки задач	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Творческие методы проектирование	Учебный кабинет	Педагогический контроль

	ноябрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Тестирование	Учебный кабинет	тестирование
2. 2.1.	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Тема (название) проекта. Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Актуальность проблемы. Почему этим нужно заниматься?	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Постановка проблемы. Формулирование проблемы.	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Объект и предмет исследования	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Цель проекта. Что мы хотим получить в результате проекта? Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Гипотеза исследования	Учебный кабинет	зачет
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Участники (исполнители) проекта. Кто будет реализовывать проект?	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Этапы и календарный план реализации проекта.	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	Декабрь		согласно расписанию	Индивидуальная, фронтальная	2	Планирование информационного поиска	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	декабрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Работа в библиотеке с архивами	библиотека	Педагогический контроль

	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Анализ научной и методической литературы	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Правила составления библиографического списка.	Учебный кабинет	зачет
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Бюджет проекта и партнеры (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта)	Учебный кабинет	Взаимопроверка, педагогический контроль
	Декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта)	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Риски и мероприятия по их снижению. Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Перспективы развития проекта. Какие новые направления деятельности возможны	Учебный кабинет	зачет
<b>2.2.</b>	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Паспорт или «Визитная карточка» проекта	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	Январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Проектная папка	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	январь		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Общие принципы оформления проектной папки	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Особенности компоновки и оформления оглавления и введения	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	январь		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Отличительные черты описания теоретической и практической части	Учебный кабинет	Педагогический контроль

	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Заключение и выводы	Учебный кабинет	зачет
	Февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Фотоотчет реализации проекта	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Приложения к работе	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	Февраль		согласно расписанию	индивидуальная	2	Зачет по пройденному материалу	Учебный кабинет	Предзащита проекта
3. 3.1.	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Power Point- знакомство (повторение) с программой	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Типы презентаций	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Подбор материала для мультимедийной презентации	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Фон. Текст. Шрифт	Учебный кабинет	наблюдение
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Способы визуализации информации	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Инструменты для визуализации информации	Учебный кабинет	Педагогический контроль

	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Правила подписей элементов мультимедийной презентации (рисунки, таблицы)	Учебный кабинет	наблюдение
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Представление актуальности проекта	Актный зал	Педагогический контроль
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Способы визуализации результатов исследований	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	март		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	Педагогический контроль
3.2.	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Доклад – схема последовательности	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	апрель		согласно расписанию	фронтальная	2	Принцип краткости и результативности	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Вступление. Регламент защиты проекта	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Основная часть защиты проекта. Заключение	Учебный кабинет	Педагогический контроль
3.3.	апрель		согласно расписанию	Мастер-класс	2	Ораторское искусство. Публичная речь выступающего на презентации или защите.	Актный зал	Педагогический контроль
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, фронтальная	2	Стиль, качества речи выступающего и способы развертывания мысли и речи	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	апрель		согласно расписанию	Мини-конференция	2	Выступление проектных групп	Актный зал	взаимозачет

	апрель		согласно расписанию	Мини-конференция	2	Выступление проектных групп	Актовый зал	взаимозачет
	май		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Самооценка проекта его разработчиками	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	май		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Обсуждение проекта, рекомендации жюри	Учебный кабинет	Педагогический контроль
	май		согласно расписанию	конференция	2	Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	Актовый зал	Публичная защита
	май		согласно расписанию	конференция	2	Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	Актовый зал	Публичная защита
	май		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Рефлексии и самоанализ.	Учебный кабинет	Педагогический контроль

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Методические обеспечение программы:** программа «Проектная деятельность» предусматривает использование современных образовательных технологий, таких как информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. учащийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня педагог должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

### **Методические материалы включают в себя:**

– учебные пособия (Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности, Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность, Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем);

– методические рекомендации по формированию ключевых компетенций , инновационному подходу к организации учебного процесса и по организации проектной деятельности в целом;

– журналы («Думайте! Разгадывайте! Составляйте!») и другое.

**Методы обучения:** беседа (вопросно-ответный метод обучения), игра (основной вид деятельности обучающихся младшего возраста, в частности, это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по их инициативе), эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция (метод представляет собой собрание, которое организовано для обсуждения определённой проблемы или вопросов), консультация.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

**Здоровьесберегающие технологии.**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности;
2. Методические пособия для педагога;
3. Демонстрационные стенды;
4. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Демонстрационное оборудование для проведения промежуточного контроля, звуковые колонки;
6. Ноутбуки;
7. Принтер, краска для принтера (печать проектной документации, оценочных листов, докладов, листов наблюдений и т.д.);
8. Доступ в интернет;
9. Микрофон и камера (для выступления на конференциях с дистанционным подключением).

**Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

**Психолого-педагогические условия:**

- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание для каждого ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей

**Мотивационные условия:**

- возможность повышения квалификации;
- атмосфера творчества и сотрудничества, созданная в ОУ.

### Контроль результативности

**Формы аттестации/контроля**

Для определения эффективности обучения по данной Программе используются следующие формы контроля:

1) фронтальная форма. На вопросы, составленные учителем по сравнительно небольшому объему материала ученики дают краткие ответы. Такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы. Она не может быть использована для глубокого выявления уровня знаний у учащихся. Цель фронтальной формы опроса – проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы. Рекомендовано включать вопросы, которые требуют не просто логического осмысления материала, но и сопоставления его с другими темами и предметными областями;

2) групповая форма. Контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся;

3) индивидуальный контроль. Применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.

4) комбинированная форма. Это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Применяется после прохождения разделов, когда надо опросить максимальное количество обучающихся. При этом каждому дается задание разной степени сложности (зависит от индивидуальных особенностей обучающегося);

5) самоконтроль. Он обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения. Эта форма контроля основывается на психологических критериях. Ее эффективность во многом зависит от профессиональной подготовки педагога и разработки четких и понятных критериев.

**Виды аттестации/контроля**

С целью определения уровня освоения полученных знаний, а также уровня достижения ожидаемых результатов содержания данной Программы проводится четыре вида аттестации:

1. входящий контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся;

2. текущий – выявление успехов и ошибок в работах учащихся по итогам усвоения пройденных тем Программы с целью достижения наилучшего результата (фронтальный опрос, расширенный опрос, общая дискуссия, рефлексия, наблюдение, взаимозачет);

3. промежуточный – проверяется уровень усвоения учащимися разделов Программы по итогам полугодия (предзащита проектов, зачет, публичная защита проекта, практические работы, контрольные занятия);

4. итоговый – определение уровня знаний, умений, навыков по освоению Программы за весь учебный год по окончании всего курса обучения (публичная защита проектов).

#### **Критерии оценки аттестации**

В начале учебного года педагогом проводится тестирование или собеседование учащихся, где осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Приобретенные навыки и умения могут быть продемонстрированы учащимися на итоговых занятиях в форме конференций, дискуссий, конкурсов и иных практических занятий.

Критериями результативности являются удовлетворенность самих учащихся; приобретение учащимися знаний, навыков и достижений по проектной деятельности, что подтверждается участием и победами в различных конференциях и форумах.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Критерии оценивания деятельности учащихся являются средством диагностики успешности обучения: выявленные проблемы на основании сравнения работ, выполненных учащимися, позволяют внести изменения в процесс обучения, направить работу учащихся в нужное направление. Оценивание осуществляется на основе критериального подхода. Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты. Ключевым моментом в оценивании является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Цель самооценивания определяется осмыслением собственного опыта, выявлением причин успеха или неуспеха, осознанием собственных проблем и поиском внутренних ресурсов, способствующих их разрешению. С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Для оценивания проекта используются листы оценивания компетентностей, в состав которых входят: «Лист экспертной оценки», «Лист самооценки», на основании чего строится результат экспертизы (диаграмма уровня сформированности) компетентности: синим цветом диаграмма докладчика, красным цветом диаграмма эксперта, а также выводится средний балл.

Оценивание ключевых компетентностей ведется по системе с распределением баллов от 1 до 4 в режиме экспертизы. Таким образом, предложенная система оценивания проекта позволяет установить степень подготовленности учащихся, достигнутую в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также отдельные качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Работа оценивается по каждому критерию по четырехбалльной системе (приложение 2), баллы по каждому критерию вносятся в оценочный лист (приложение 1) и суммируются. Уровень проекта оценивается в соответствии с набранным количеством баллов и возрастной категории в соответствии с таблицей, представленной ниже.

<b>Кол-во баллов (14-17 лет)</b>	<b>Кол-во баллов (10-13 лет)</b>	<b>Уровень</b>
До 20	До 16	Низкий уровень
20 - 27	16 - 24	Средний уровень
28-32	25 - 32	Высокий уровень

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога:

1. Балашова, Е. А. Проектная деятельность и формирование ключевых компетенций / Е. А. Балашова // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 21-23.
2. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9.
3. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-85006-302-3.
4. Котова, С. С. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-8050-0737-9.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - Москва : Флинта, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

### для обучающихся:

1. Ахметдинова, Т. Р. Думайте! Разгадывайте! Составляйте! / Т. Р. Ахметдинова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 49-52. - ISSN 0027-7371
2. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. – ISBN 978-5-406-08484-7
3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. . — ISBN 978-5-8114-4395-6.
4. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. - ISBN 978-5-9765-4265-5
5. Электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).

**Оценочный лист докладчика и эксперта**

(Ф.И. докладчика, класс, название ОО)

№	Критерии	1	2	3	4	Примечание
1	Обоснование и постановка цели, планирования путь ее достижения					
2	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы					
3	Творческий и аналитический подход к работе					
4	Анализ процесса и результата работы					
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу					
6	Качество подготовки презентации					
7	Качество устного выступления					
8	Соответствие требованиям оформления письменной части					

Средний балл \_\_\_\_\_

Средний балл эксперта \_\_\_\_\_

Средний балл докладчика \_\_\_\_\_

Общий (средний) балл \_\_\_\_\_

## Критерии оценки проектной деятельности учащегося

### 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель определена, но план достижения ее отсутствует	<b>1</b>
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	<b>2</b>
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	<b>3</b>
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	<b>4</b>

### 2. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы

Заявленные в проекте цели не достигнуты	<b>1</b>
Большая часть работы не относится к сути проекта, не правильно подобраны используемые средства	<b>2</b>
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	<b>3</b>
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	<b>4</b>

### 3. Творческий и аналитический подход к работе

Работа не содержит личных размышлений	<b>1</b>
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	<b>3</b>
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>4</b>

### 4. Анализ процесса и результата работы

Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	<b>1</b>
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	<b>2</b>
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	<b>3</b>
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	<b>4</b>

### 5. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>1</b>
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	<b>2</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к	<b>3</b>
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	<b>4</b>

### 6. Качество подготовки презентации

Презентация отсутствует	<b>1</b>
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	<b>2</b>

Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 2	<b>3</b>
Высокое качество презентации	<b>4</b>

### **7. Качество устного выступления**

Отсутствует логика в изложении материала	<b>1</b>
Логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются длительные паузы для подбора нужных слов, допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	<b>2</b>
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	<b>3</b>
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	<b>4</b>

### **8. Соответствие требованиям оформления письменной части**

Письменная часть проекта незначительная	<b>1</b>
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	<b>2</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>3</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	<b>4</b>