

**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана  
на 2023-/2024 учебный год**

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой «Математические ступеньки», рекомендованной к реализации в МБОУ лицее №3.

Программа «Математические ступеньки» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Математические ступеньки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями) <http://base.garant.ru/70291362/>;

-Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

-Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам». (ред. от 30.09.2020)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/)

-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 №61573) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html>

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

**Рабочая программа рассчитана** на 25 часов (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания модуля используется учебное пособие: Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017. Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

**Вид образовательной деятельности** - развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка. Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Программа создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы

**Информационная справка об особенностях реализации рабочей программы «Математические ступеньки» в 2023/ 2024 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10-14
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	25

## **Отличительные особенности реализации программы**

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Цели курса:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- учить различать форму предметов,
- учить выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- учить называть части суток, время года, дни недели.
- учить различать геометрические фигуры;
- учить называть месяцы года,
- учить сравнивать числа в пределах 10,
- формировать умение называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- формировать умение соотносить цифру и число предметов,
- формировать умение различать форму предметов,
- формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- формировать умение выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- формировать умение называть части суток, время года, дни недели.
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- формировать умение определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- формировать умение сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- формировать умение определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- формировать умение объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- формировать умение различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

#### **Развивающие**

- развивать познавательные способности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимания.
- развивать умения проводить наблюдения,

-развивать умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы, -развивать коммуникативных навыки.

### Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;

### Виды деятельности, применяемые при проведении занятий курса

- игра (ведущая деятельность);
- продуктивная деятельность;
- творческая деятельность. Деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Форма проведения занятий курса
  - беседа;
  - фронтальная работа;
  - индивидуальная работа;
  - работа в парах;
  - работа в группах.

### Результаты освоения курса

К концу года обучения воспитанники должны:

Знать	Уметь
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), - состав чисел из двух меньших, - различать геометрические фигуры, - правую и левую сторону, - понятия вчера, сегодня, завтра, - называть месяцы года	- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - соотносить цифру и число предметов, - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, - сравнивать числа в пределах 10, - уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать), - различать форму предметов, - выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, - называть части суток, время года, дни недели. - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.); - определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; - объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания; - различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

## Содержание курса

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);

геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги);

содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

#### Учебно-тематический план программы «Математические ступеньки» на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Величина	1	1	2
2	Ориентировка в пространстве	1	1	2
3	Геометрические фигуры	1	1	2
4	Ориентировка во времени	1	2	3
5	Количество и счет	5	11	16
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>

**Календарно-тематическое планирование программы «Математические ступеньки»**

№ п\п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)	Примечание
1	Величины	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1			
2		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1			
3	Ориентировка в пространстве	Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
4		Длина. Длиннее - короче	1			
5	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1			
6		Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1			
7	Ориентировка во времени	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1			
8		<b>Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)</b>	1			
9		<b>Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).</b>	1			
10	Количество и счет	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1			
11		Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 1.	1			

12	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 2.	1			
13	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 3.	1			
14	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 4.	1			
15	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 5.	1			
16	Шагаем по числовой лестнице вверх.	1			
17	Шагаем по числовой лестнице вверх (+1).. Решение логических задач.	1			
18	Шагаем по числовой лестнице вниз (-1). Решение стихотворных задач.	1			
19	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 6.	1			
20	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 7.	1			
21	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 8.	1			
22	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 9.	1			
23	Количественный счёт предметов в пределах 10. Конструирование цифры 0.	1			
24	Шагаем по числовой лестнице.	1			
25	Устное составление задач по схематическому рисунку	1			

### Список использованной литературы

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2015
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.





