

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество учителей начальных классов – 17 человек. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. 94% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов – 35 лет. В состав педагогического коллектива входит 4 молодых специалиста, стаж работы которых – до 3 лет, педагогов пенсионного возраста – 2 человека.

Количество учителей начальной школы по категориям

Количество учителей	Из них высшей категории	Первой категории	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
17	7	2	2	6
100%	41,1%	11,7%	11,7%	35,5%

Среди педагогов начальной школы 1 – кандидат психологических наук, более 5 человек награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства Образования и науки РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

Поскольку учитель – ключевая фигура эффективной организации педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты, профессиональное его совершенствование, непрерывное обучение – элемент системы управления образовательным учреждением в целом и качеством инновационного образования, в частности, а также важнейшая задача методической работы.

Формы повышения квалификации педагогов образовательного учреждения: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации начальной основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов. (Приложение 4)

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования занимается ППМС – служба лица, цель деятельности которой – содействие администрации и педагогическому коллективу лица в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организация психологического сопровождения, педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Виды деятельности психологической службы лица

Психодиагностика

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета гимназиста для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По

необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);
- групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика в лицее проводится по двум схемам:

- диагностический минимум - комплексное плановое обследование всех учащихся параллелей;
- углубленное обследование личности ребенка.

Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса лицеиста. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста, особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь учащимся в поиске причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), тренинги, выступление ребят.

Просвещение педагогов

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются - психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, урок, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная цель - развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни.

Основная задача работы по данному виду деятельности - развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению) сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации, по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

-по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная - на решение конкретных проблем обучения поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраст ребенка, его пожеланий.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ лица №3.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год. (Приложение 5)

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в общеобразовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемые результаты
<i>Педагогические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Научно-методические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Методические совещания согласно ежегодным планам</i>			
<i>Корпоративное обучение</i>			
Лаборатория «Компетентный учитель»: Диагностика и оценка читательской компетенции школьников»	Январь-апрель	Зам.директора по УВР, методист	1.Организованное продуктивное профессиональное общение педагогов разных уровней через лабораторию учителей позволит повысить уровень профессиональной деятельности педагогов, работающих по ФГОС НОО 2.Адресная помощь педагогам, испытывающим затруднения 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов даст возможность более активно участвовать им в городских, областных, региональных конкурсах
Школа молодого специалиста (согласно ежегодным планам)	Сентябрь – май	Методист	Повышение квалификации молодых педагогов согласно ежегодному плану
Методические декады кафедр (согласно ежегодным планам)	В течение года (по плану)	Заведующие кафедрами, методист	Повышение профессионального уровня педагогов, диссеминация педагогического опыта педагогов кафедр, повышение мотивации к обучению у обучающихся
Оценивание уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся на разных уровнях обучения	Ноябрь-декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, Методист	Определение уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся на разных уровнях обучения
Оценивание уровня сформированности УУД (1-4	Март-апрель	Зам. директора по УВР	Определение уровня сформированности УУД (1-4

классы)			классы)
<i>Городские мероприятия в рамках опорной образовательной площадки согласно плану</i>			
Школа тьюторов	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР	Создание условий для освоения педагогами на более высоком уровне технологии сопровождения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности
Школа юнкора	Февраль-апрель	Руководитель проекта, педагог дополнительного образования	Профессиональная ориентация школьников на специальности, связанные с журналистикой в целом и телевидением в частности
<i>Работа с родителями (родительские собрания, сайт лицея)</i>			
Представление педагогам, родительской обществу ООП НОО, учебного плана лицея на учебный год	Сентябрь, апрель, май	заместитель директора по УВР	Презентация программы, определение целей по достижению
<i>Работа методического кабинета</i>			
Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	В течение года	Методист	Создание электронного банка информации
Приобретение методической литературы, учебных программ	В течение года	Библиотекарь	Пополнение фонда методической литературы
Организация помощи по обобщению опыта работы, материалов по аттестации педагогов, проектных работ обучающихся	В течение года	Методист, заведующие кафедрами, ответственные за проектную деятельность	Успешная аттестация педагогов, результативное участие учащихся в конференциях разных уровней
<i>Внутрилицейская система оценки качества</i>			
Проведение диагностических работ по проверке сформированности УУД	Апрель	Зам. директора по УВР	Достижение метапредметных результатов учащимися

3.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ лицее №3 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС	Наличие решения органа государственного-общественного управления (Управляющего совета) о реализации в образовательном учреждении ФГОС НОО
	Разработка ООП НОО
	Утверждение ООП НОО
	Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками
	Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положений о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности

Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования.
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (сайт лица)
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Мониторинг полноты и качества реализации ОП НОО

В педагогике под мониторингом подразумевают целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов. Целью мониторинга является обеспечение условий для принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа собранной информации. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования. Таким образом, мониторинг в системе образования, это механизм, помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия

стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Целью мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы является комплексный анализ результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав учащихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся начальной школы;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень развития личностных качеств учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности лицеистов;
- эффективность коррекционной работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение выполнения программы.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы, который включает:

- анализ документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий, внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирования, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения основной образовательной программы.