

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3**

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» марта 2022 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №3
Лихожон А.В. Тостановский
(подпись)
Приказ № 13-13-161-1/2
от 23 марта 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 8-18
Срок реализации программ: 34
Количество часов в год: 136
Автор-составитель программы:
Лихожон Евгения Григорьевна
педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2022

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «Проектная деятельность»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей №3

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Лихожон Евгения Григорьевна
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от «21»марта 2022г. Протокол №4. Приказ № ЛЗ-13-161-1/2 от 23.03.2022г. «Об утверждении дополнительных (общеобразовательных) программ на 2022-2023 учебный год»
Информация о наличии рецензии	
Цель программы	Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
Задачи программы	Обучающие: - обучать приёмам ведения дискуссии, участия в дебатах; - формировать творческое мышление при разработке проектов; - обучать специальным приёмам, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности; Развивающие: - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). - развивать аналитическое и критическое мышление; - развивать объективность самооценки; - формировать способности к самостоятельной организации деятельности и управлению ею; - развивать навыки работы в группе, в команде; - развивать творческие и интеллектуальные способности; - развивать эмоциональную устойчивость при выступлениях на публике; - формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения; - формировать навыки к самостоятельной познавательной деятельности учащихся; Воспитательные: - формировать позитивную самооценку, самоуважение; - формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - формировать коммуникативные и лидерские качества; - воспитывать уважение к людям; - воспитывать сознательность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности;

Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности. Самоопределение: готовность и способность учащихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выделять нужную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях; - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи; - устанавливать аналогии; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения

	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Предметные результаты представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов при защите проектов.
Срок реализации программы	34 недель
Количество часов в неделю / год	4 часа/в неделю.; 136 часа/год
Возраст учащихся	От 8 до 18 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, конференции. Процесс обучения организован так, чтобы каждый учащихся имел возможность учиться в соответствии со своими индивидуальными особенностями: изучать учебный материал с той или иной глубиной и в своем темпе, удовлетворять свои интерес образовательные потребности.
Методическое обеспечение	– доступ к информационным ресурсам интернета; – учебно-методические комплексы по темам обучения, информационными подборками современных СМИ.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет, доска, парты, стулья, компьютерный стол, шкаф для хранения дидактических пособий, учебных материалов; Технические средства обучения (ТСО): Компьютеры, компьютерные мыши, акустическая колонка, мультимедийный проектор, экран, принтер-сканер, краска для принтера, флэш-карта, фото- и видеоаппаратура.

Аннотация

Проектная деятельность в настоящее время актуальна для всех участников образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет, а общее количество часов составляет 136. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ № 09 -3242.
6. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 (ред. от 21.06.2016) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2003 N 4673)
8. Нормативными и уставными документами МБОУ Лицея № 3, г. Сургута.

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование и развитие исследовательских, творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность: проектная деятельность в настоящее время актуальна для всех участников образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности: реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с детьми 8-18 лет

Объем программы: программа рассчитана на - 136 часов

Срок освоения программы: программа рассчитана на 34 недели.

Режим занятий: 4 занятия в неделю, по 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут

Формы обучения и виды занятий: очная

Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основным принципам публичных выступлений;
- обучать приёмам ведения дискуссии, участия в дебатах;
- формировать творческое мышление при разработке проектов;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности;

Развивающие:

- формировать умения решать творческие задачи;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- развивать аналитическое и критическое мышления;
- развивать объективность самооценки;
- формировать способности к самостоятельной организации деятельности и управлению ею;
- развивать самоконтроль;
- развивать навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных ситуациях;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать навыки к самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- формировать коммуникативные и лидерские качества;
- воспитывать уважение к людям;
- воспитывать ответственность при соблюдении социальных норм поведения и правил безопасности.

Предметные результаты

учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные. Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные: Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты**Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты**У учащихся будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учебный план на 2022/2023 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Метод проектов как современная образовательная технология	38	21	17	
1.1.	Концептуальные основания метода проектов	8	4	4	Входной контроль в форме викторины. По окончании раздела - фронтальный опрос
1.2.	Метод проектов. Основные понятия	6	4	2	Общая дискуссия
1.3	Типология проектов	16	10	6	Расширенный опрос
1.4.	Методы обучения проектированию	8	3	5	Тестирование
2.	Разработка проекта	52	32	20	
2.1.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	32	30	2	Зачет по пройденному материалу
2.2.	Проектная документация	20	2	18	Предзащита проекта
3.	Презентация и защита проекта	46	22	24	
3.1.	Подготовка мультимедийной презентации	20	10	10	Наблюдение
3.2.	Работа над текстом выступления	8	4	4	Взаимозачет
3.3.	Схема речи на презентации или защите проекта	18	8	10	Итоговый контроль: публичная защита проекта
	ИТОГО:136 часов	136	75	61	

Содержание программы

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть
1 Метод проектов как современная образовательная технология	Раскрывается современное понимание дидактического понятия «метод проекта». Анализируются подходы к структуре данной технологии, приводится свое понимание, подтвержденное практикой преподавания в вузе. Ключевые слова: технология, метод проекта, этапы проектной деятельности, работа в мини-группе. Среди многообразия современных методик и педагогических технологий, широко внедряемых в образовательный процесс высшей школы, выделяется метод проекта, который становится актуальным в связи с инициативой «Наша новая школа» и активно изучается. Образовательный проект рассматривается как совместная учебно -познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект может рассматриваться как реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом. Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.	Сформулировать основное концептуальное положение метода проектов. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?
2.Разработка проекта	Учебные элементы модуля: проблемная ситуация, противоречие; проблема, актуальность проблемы; тема проекта; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза проекта; описание проекта; участники, целевая группа, партнеры проекта; этапы и календарный план реализации проекта; бюджетпроекта; проектный продукт; ожидаемые результаты проекта; риски и мероприятия по их снижению; перспективы развития проекта. Структурные составляющие проекта и ихосновные характеристики Структура проекта определяется его «жанром». Однако существуют общие подходы кструктурированию проекта, позволяющие выделить основные составляющего «анатомии». Проект может содержать не всеэлементы предлагаемой структуры.	Задание 1. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе,поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему. Задание 2. Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной

	Например, для мини-проектов, реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет, определять риски и мероприятия по их устранению; игровые и ролевые проекты не требуют определения объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы и т.д.	проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Задание 3. Оформите паспорт и визитную карточку проекта. Вопросы для самоконтроля 1. С чего должна начинаться разработка проекта? 2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели? 3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта? 4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
3. Презентация и защита проекта	Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.). Процедура защиты осуществляется только для разработанных и готовых к реализации проектов и с иной целью – обосновать актуальность, необходимость и целесообразность его практического воплощения, т.е. выдать проекту «путевку в жизнь». Презентация проекта может осуществляться в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференции; творческие – в идее спектакля, телепередачи, экскурсии, телепередачи, просмотра видеофильма; ролевые – в виде ролевой игры; учебные – в виде диалога исторических или литературных персонажей,	Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой проекта, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим – тема, цель, задачи, участники, целевая группа, партнеры, ожидаемые результаты, календарный план, бюджет проекта, риски и мероприятия по их снижению, перспективы развития проекта, авторы

	инсценировок реального исторического события и т.д. При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей: - выбор светлого шрифта на темном фоне; - обилие текста в слайдах; - выбор мелкого размера шрифта; - набор текста курсивом; - чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами.	
--	--	--

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		согласно расписанию	фронтальная	2	Первичный инструктаж. Правила техники безопасности. Входной контроль. Знакомство с понятием «проект»	Учебный кабинет	викторина
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся, защитивших проекты	Учебный кабинет	
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	В поисках интересных идей	Учебный кабинет	
	сентябрь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	От идеи к цели	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
1.2.	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Проект и исследование: в чем разница?	Учебный кабинет	
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	“Проектирование” - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме	Учебный кабинет	
	сентябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод проектов– совокупность аналитических, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Контрольное занятие	Учебный кабинет	Общая дискуссия
1.3.	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Многообразие проектов. Классификация по типологическим признакам.	Учебный кабинет	
	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Исследования и исследовательские проекты	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Творческие проекты	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Рольные и игровые проекты	Учебный кабинет	Расширенный опрос

	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Краткосрочные и мини-проекты	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Долгосрочные проекты. Промежуточный контроль	Учебный кабинет	Расширенный опрос
1.4.	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод «инверсия»- «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура»	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Метод пересмотра постановки задач. Формулировки задач	Учебный кабинет	
	октябрь		согласно расписанию	групповая	2	Творческие методы проектирование	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Тестирование	Учебный кабинет	тестирование
2. 2.1.	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Тема (название) проекта. Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Актуальность проблемы. Почему этим нужно заниматься?	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Постановка проблемы. Формулирование проблемы.	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Объект и предмет исследования	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Цель проекта. Что мы хотим получить в результате проекта? Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Гипотеза исследования	Учебный кабинет	зачет
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Участники (исполнители) проекта. Кто будет реализовывать проект?	Учебный кабинет	
	ноябрь		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Этапы и календарный план реализации проекта.	Учебный кабинет	
	Декабрь		согласно расписанию	Индивидуальная, фронтальная	2	Планирование информационного поиска	Учебный кабинет	
	декабрь		согласно расписанию	индивидуальная	2	Работа в библиотеке с архивами	библиотека	

	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Анализ научной и методической литературы	Учебный кабинет	
	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Правила составления библиографического списка.	Учебный кабинет	зачет
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Бюджет проекта и партнеры (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта)	Учебный кабинет	
	Декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта)	Учебный кабинет	
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Риски и мероприятия по их снижению. Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?	Учебный кабинет	
	декабрь		согласно расписанию	Групповая	2	Перспективы развития проекта. Какие новые направления деятельности возможны	Учебный кабинет	зачет
2.2.	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Паспорт или «Визитная карточка» проекта	Учебный кабинет	
	Январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Проектная папка	Учебный кабинет	
	январь		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Общие принципы оформления проектной папки	Учебный кабинет	
	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Особенности компоновки и оформления оглавления и введения	Учебный кабинет	
	январь		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Отличительные черты описания теоретической и практической части	Учебный кабинет	
	январь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Заключение и выводы	Учебный кабинет	зачет
	Февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Фотоотчет реализации проекта	Учебный кабинет	
	февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Приложения к работе	Учебный кабинет	
	февраль		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	
	Февраль		согласно расписанию	индивидуальная	2	Зачет по пройденному материалу	Учебный кабинет	Предзащита проекта
3. 3.1.	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Power Point- знакомство (повторение) с программой	Учебный кабинет	
	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Типы презентаций	Учебный кабинет	

	февраль		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Подбор материала для мультимедийной презентации	Учебный кабинет	
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Фон. Текст. Шрифт	Учебный кабинет	наблюдение
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Способы визуализации информации	Учебный кабинет	
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Инструменты для визуализации информации	Учебный кабинет	
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Правила подписей элементов мультимедийной презентации (рисунки, таблицы)	Учебный кабинет	наблюдение
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Представление актуальности проекта	Актный зал	
	март		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	Способы визуализации результатов исследований	Учебный кабинет	
	март		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	
3.2.	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Доклад – схема последовательности	Учебный кабинет	
	апрель		согласно расписанию	фронтальная	2	Принцип краткости и результативности	Учебный кабинет	
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Вступление. Регламент защиты проекта	Учебный кабинет	
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Основная часть защиты проекта. Заключение	Учебный кабинет	
3.3.	апрель		согласно расписанию	Мастер-класс	2	Ораторское искусство. Публичная речь выступающего на презентации или защите.	Актный зал	
	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, фронтальная	2	Стиль, качества речи выступающего и способы развертывания мысли и речи	Учебный кабинет	
	апрель		согласно расписанию	Мини-конференция	2	Выступление проектных групп	Актный зал	взаимозачет
	апрель		согласно расписанию	Мини-конференция	2	Выступление проектных групп	Актный зал	взаимозачет
	май		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Самооценка проекта его разработчиками	Учебный кабинет	
	май		согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Обсуждение проекта, рекомендации жюри	Учебный кабинет	

	май		согласно расписанию	конференция	2	Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	Актальный зал	Публичная защита
	май		согласно расписанию	конференция	2	Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	Актальный зал	Публичная защита
	май		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Рефлексии и самоанализ.	Учебный кабинет	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Методическое пособие для педагога.
3. Демонстрационные стенды.
4. Трибуна для оратора.
5. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
6. Демонстрационное оборудование для проведения промежуточного контроля, звуковые колонки.
7. Ноутбуки.
8. Принтер (печать проектной документации, оценочных листов, докладов, листов наблюдений и т.д.).
9. Доступ в интернет.
10. Микрофон и камера (для выступления на конференциях с дистанционным подключением).

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Психолого-педагогические условия:

- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей

Мотивационные условия:

- возможность повышения квалификации;
- атмосфера творчества и сотрудничества, созданная в ОУ.

Методическое обеспечение программы

Групповые и индивидуальные, беседа (вопросно-ответный метод обучения), игра (основной вид деятельности обучающихся младшего возраста, в частности, это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по их инициативе), эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция (метод представляет собой собрание, которое организовано для обсуждения определённой проблемы или вопросов), консультация.

Использование современных учебных материалов: интернет, СМИ, мультимедийные технологии; используются УМК Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении; Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие /Янушевский В.Н./ ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». – 2015. – 180с.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает использование современных образовательных технологий, таких как информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. учащийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня педагог должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

Контроль результативности

Формы аттестации/контроля

Для определения эффективности обучения по данной Программе используются следующие формы контроля:

1) фронтальная форма. На вопросы, составленные учителем по сравнительно небольшому объему материала ученики дают краткие ответы. Такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы. Она не может быть использована для глубокого выявления уровня знаний у учащихся. Цель фронтальной формы опроса – проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы. Рекомендовано включать вопросы, которые требуют не просто логического осмысления материала, но и сопоставления его с другими темами и предметными областями;

2) групповая форма. Контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся;

3) индивидуальный контроль. Применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.

4) комбинированная форма. Это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Применяется после прохождения разделов, когда надо опросить максимальное количество обучающихся. При этом каждому дается задание разной степени сложности (зависит от индивидуальных особенностей обучающегося);

5) самоконтроль. Он обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения. Эта форма контроля основывается на психологических критериях. Ее эффективность во многом зависит от профессиональной подготовки педагога и разработки четких и понятных критериев.

Виды аттестации/контроля

С целью определения уровня освоения полученных знаний, а также уровня достижения ожидаемых результатов содержания данной Программы проводится четыре вида аттестации:

1. входящий контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся;

2. текущий – выявление успехов и ошибок в работах учащихся по итогам усвоения пройденных тем Программы с целью достижения наилучшего результата (фронтальный опрос, расширенный опрос, общая дискуссия, рефлексия, наблюдение, взаимозачет);

3. промежуточный – проверяется уровень усвоения учащимися разделов Программы по итогам полугодия (предзащита проектов, зачет, публичная защита проекта, практические работы, контрольные занятия);

4. итоговый – определение уровня знаний, умений, навыков по освоению Программы за весь учебный год по окончании всего курса обучения (публичная защита проектов).

Критерии оценки аттестации

В начале учебного года педагогом проводится тестирование или собеседование учащихся, где осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Приобретенные навыки и умения могут быть продемонстрированы учащимися на итоговых занятиях в форме конференций, дискуссий, конкурсов и иных практических занятий.

Критериями результативности являются удовлетворенность самих учащихся; приобретение учащимися знаний, навыков и достижений по проектной деятельности, что подтверждается участием и победами в различных конференциях и форумах.

Оценочные материалы

Критерии оценивания деятельности учащихся являются средством диагностики успешности обучения: выявленные проблемы на основании сравнения работ, выполненных учащимися, позволяют внести изменения в процесс обучения, направить работу учащихся в нужное направление. Оценивание осуществляется на основе критериального подхода. Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты. Ключевым моментом в оценивании является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Цель самооценивания определяется осмыслением собственного опыта, выявлением причин успеха или неуспеха, осознанием собственных проблем и поиском внутренних ресурсов, способствующих их разрешению. С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Для оценивания проекта используются листы оценивания компетентностей, в состав которых входят: «Лист экспертной оценки», «Лист самооценки», на основании чего строится результат экспертизы (диаграмма уровня сформированности) компетентности: синим цветом диаграмма докладчика, красным цветом диаграмма эксперта, а также выводится средний балл.

Оценивание ключевых компетентностей ведется по системе с распределением баллов от 1 до 4 в режиме экспертизы. Таким образом, предложенная система оценивания проекта позволяет установить степень подготовленности учащихся, достигнутую в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также отдельные качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Оценочный лист докладчика и эксперта

(Ф.И. докладчика, класс, название ОО)						
№	Критерии	1	2	3	4	Примечание
1	Обоснование и постановка цели, планирования путь ее достижения					
2	Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы					
3	Творческий и аналитический подход к работе					
4	Анализ процесса и результата работы					
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу					
6	Качество подготовки презентации					
7	Качество устного выступления					

8	Соответствие требованиям оформления письменной части					
---	--	--	--	--	--	--

Средний балл _____

Средний балл эксперта _____

Средний балл докладчика _____

Общий (средний) балл _____

Работа оценивается по каждому критерию по четырехбалльной системе, баллы по каждому критерию суммируются. Уровень проекта оценивается в соответствии набранному количеству баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 20	Низкий уровень
20-28	Средний уровень
28-32	Высокий уровень

Критерии оценки проектной деятельности учащегося

1.Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель определена, но план достижения ее отсутствует	1
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	3
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4

2. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы

Заявленные в проекте цели не достигнуты	1
Большая часть работы не относится к сути проекта, не правильно подобраны используемые средства	2
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	3
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	4

3.Творческий и аналитический подход к работе

Работа не содержит личных размышлений	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4

4. Анализ процесса и результата работы

Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	1
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	2
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка	3

работы	
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	4

5. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к	3
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	4

6. Качество подготовки презентации

Презентация отсутствует	1
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 2	3
Высокое качество презентации	4

7. Качество устного выступления

Отсутствует логика в изложении материала	1
Логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются длительные паузы для подбора нужных слов, допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	4

8. Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта незначительная	1
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	3
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	4

Список литературы для педагога

1. Балашова, Е. А. Проектная деятельность и формирование ключевых компетенций / Е. А. Балашова // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 21-23.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] URL: <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
3. Внеурочная деятельность школьников /Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Список литературы для обучающихся

1. Ахметдинова, Т. Р. Думайте! Разгадывайте! Составляйте! / Т. Р. Ахметдинова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 49-52.
2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
3. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>
5. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
6. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] URL: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
7. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mirknig.com/>
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://www.booklinks.ru/>
9. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	34	136	4 раза в неделю по 40 минут

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование Раздела программы	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1.Метод проектов как современная образовательная технология.					
1.1	Концептуальные основания метода проектов	Первичный инструктаж. Правила техники безопасности. Входной контроль. Знакомство с понятием «проект»	2		
		Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся, защитивших проекты	2		
		В поисках интересных идей	2		
		От идеи к цели	2		

1.2	Метод проектов: основные понятия	Проект и исследование: в чем разница?	2		
		“Проектирование” - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме	2		
		Метод проектов– совокупность аналитических, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Контрольное занятие	2		
1.3	Типология проектов	Многообразии проектов. Классификация по типологическим признакам.	2		
		Исследования и исследовательские проекты	2		
		Творческие проекты	2		
		Рольевые и игровые проекты	2		
		Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты	2		
		Практико-ориентированные (прикладные) проекты	2		
		Краткосрочные и мини-проекты	2		
		Долгосрочные проекты. Промежуточный контроль	2		
1.4	Методы обучения проектированию	Метод «инверсия»- «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура»	2		
		Метод пересмотра постановки задач. Формулировки задач	2		
		Творческие методы проектирование	2		
		Тестирование	2		
2.Разработка проекта					
2.1	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	Тема (название) проекта. Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?	2		
		Актуальность проблемы. Почему этим нужно заниматься?)	2		
		Постановка проблемы. Формулирование проблемы.	2		
		Объект и предмет исследования	2		
		Цель проекта. Что мы хотим получить в результате проекта? Задачи проекта (Что нужно	2		

		сделать, чтобы достичь цели исследования?)			
		Гипотеза проекта	2		
		Участники (исполнители) проекта. Кто будет реализовывать проект?	2		
		Этапы и календарный план реализации проекта.	2		
		Планирование информационного поиска	2		
		Работа в библиотеке с архивами	2		
		Анализ научной и методической литературы	2		
		Правила составления библиографического списка.	2		
		Бюджет проекта и партнеры (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта)	2		
		Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта)	2		
		Риски и мероприятия по их снижению. Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?	2		
		Перспективы развития проекта. Какие новые направления деятельности возможны	2		
2.2	Проектная документация	Паспорт или «Визитная карточка» проекта	2		
		Проектная папка	2		
		Общие принципы оформления проектной папки	2		
		Особенности компоновки и оформления оглавления и введения	2		
		Отличительные черты описания теоретической и практической части	2		
		Заключение и выводы	2		
		Текущий контроль. Фотоотчет реализации проекта	2		
		Приложения к работе	2		

		Работа над ошибками	2		
		Зачет по пройденному материалу	2		
	3. Презентация и защита проекта				
3.1	Подготовка мультимедийной презентации	Power Point- знакомство (повторение) с программой	2		
		Типы презентаций	2		
		Подбор материала для мультимедийной презентации	2		
		Фон. Текст. Шрифт	2		
		Способы визуализации информации	2		
		Инструменты для визуализации информации	2		
		Правила подписей элементов мультимедийной презентации (рисунки, таблицы)	2		
		Представление актуальности проекта	2		
		Способы визуализации результатов исследований	2		
		Работа над ошибками	2		
3.2	Работа над текстом выступления	Доклад – схема последовательности	2		
		Принцип краткости и и результативности	2		
		Вступление. Регламент защиты проекта	2		
		Основная часть защиты проекта. Заключение	2		
3.3	Схема речи на презентации или защите проекта	Ораторское искусство. Публичная речь выступающего на презентации или защите.	2		
		Стиль, качества речи выступающего и способы развертывания мысли и речи	2		
		Выступление проектных групп	2		
		Выступление проектных групп	2		
		Самооценка проекта его разработчиками	2		
		Обсуждение проекта, рекомендации жюри	2		
		Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	2		

		Защита проектов. Оценка жюри и оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.	2		
		Рефлексии и самоанализ.	2		
Всего часов			136	68	68