

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | «Человек и история» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу  | Панфилова Евгения Алексеевна |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2022 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Принята на заседании педагогического совета от «21»марта 2022г. Протокол №4. Приказ № Л3-13-161-1/2 от 23.03.2022г.«Об утверждении дополнительных (общеобразовательных программ на 2022-2023 учебный год» |
| Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется) | нет |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Создание для детей и подростков от 11 до 18 лет условий для углубления знаний истории, развития исторического мышления |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | **Образовательные:**1.Стимулировать интерес детей к изучению истории.2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня.3.Формировать навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой.4.Формировать умение приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политическойжизни, для решения познавательных и практических задач.**Развивающие:**Развивать:- умение исследовать, анализировать, сопоставлять; - коммуникативные навыки;- интерес к истории РФ и ХМАО-Югры.-образное, логическое мышление и воображение;-способность к решению творческих, нестандартных задач.**Воспитательные:**1.формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;2.создать мотивацию к познанию нового и интересного материала;3.развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность; 4.развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Базовый |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | **Предметные результаты:***узнают:*-основные факты, процессы и явления,характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*овладеют умениями:*- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.**Метапредметные результаты:***научатся:*- работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать собственную точку зрения;- организовывать проектную, экспериментальную и учебно-исследовательскую деятельность,- решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала.**Личностные результаты:***научатся:*- ответственно, доброжелательно относиться к памятникам культуры РФ и ХМАО-Югры.- осознанно пользоваться своими историческими знаниями и умениями в практической деятельности. |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 34 недели |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2/68 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 11-18 |

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и история» разработана для учащихся 11-18 лет. Данная программа реализуется в течение 34 недель, 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть способности каждого отдельно взятого ребёнка. Программа предоставляет всем обучающимся возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития. Данная программа позволит учащимся расширить свои знания, что поможет быстро решать обществоведческие и исторические задачи, писать эссе, решать задания со схемами, диаграммами, таблицами.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и история» разработана в соответствии с актуальной нормативной базой дополнительного образования детей в Российской Федерации:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) <http://base.garant.ru/70291362/>;

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. <http://government.ru/docs/all/140314/>

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам». (ред. от 30.09.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_312366/.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/)

4.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано18.12.2020 №61573) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html>

5.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html.](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html)

6.Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года». [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/8601202001290005.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/8601202001290005)

7.Постановление Администрации города от 13.12.2014 № 8893 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования города Сургута на 2014-2020 годы». <http://base.garant.ru/29132893/>.

8.Приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2016 № 12-27- 106/16 «Об утверждении плана мероприятий по развитию дополнительного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2016-2018 годы.

9.Положением о разработке и оформлении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ лицея № 3.

**Актуальность программы** напрямую связана с реализацией основных направлений Государственной программы развития образования: усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию. Также актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию у школьников интереса к истории и духовным ценностям народов, населяющих нашу республику, страну, а также раскрытию их способностей. Подготовка к олимпиаде — прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности программы:** «Человек и история» имеет перспективу развития. Программа предоставляет каждому ребенку равные права и возможности для развития своих творческих способностей и реализации себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 11-18 лет, интересующихся историей.

**Объем программы:** 68 часов.

**Срок освоения программы:** 34 недели.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

**Формы обучения и виды занятий:** очная, лекции с обсуждением документов; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; творческие работы.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание для детей и подростков от 11 до 18 лет условий для углубления знаний истории, развития исторического мышления.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Стимулировать интерес детей к изучению истории.

2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня.

3.Формировать навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой.

4.Формировать умение приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической

жизни, для решения познавательных и практических задач.

**Развивающие:**

Развивать:

- умение исследовать, анализировать, сопоставлять;

 - коммуникативные навыки;

- интерес к истории РФ и ХМАО-Югры.

-образное, логическое мышление и воображение;

-способность к решению творческих, нестандартных задач.

**Воспитательные:**

1.формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2.создать мотивацию к познанию нового и интересного материала;

3.развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность;

4.развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Формы аттестации и контроля |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Раздел I. Тестовые задания разных типов и уровней | **1** | **2** | **3** |  |
| 1.1  | Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Решение тестовых заданий разных типов и уровней |  | 1 |  |  |
| 1.3 | Решение тестовых заданий разных типов и уровней |  | 1 |  | Тестирование |
| 2. | Раздел II. Задания с рядами понятий, имен, фактов | **1** | **4** | **5** |  |
| 2.1 | Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Задания по принципу образования и продолжения рядов |  | 1 |  |  |
| 2.3 | Задания типа «Заполни пропуски» |  | 1 |  |  |
| 2.4 | Задания на выявление лишнего элемента |  | 1 |  |  |
| 2.5 | Самостоятельное выполнение заданий |  | 1 |  | Практическая работа |
| 3. | Раздел III. Задания на соответствие элементов | **1** | **3** | **4** |  |
| 3.1  | Общая характеристика заданий на соответствие элементов | 1 |  |  |  |
| 3.2  | Выполнение заданий с учителем |  | 1 |  |  |
| 3.3 | Самостоятельная работа с тестами этого типа |  | 1 |  | Практическая работа |
| 3.4 | Самостоятельная работа с тестами этого типа |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4. | Раздел IV. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | **5** | **5** | **10** |  |
| 4.1 | Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Как выполнять задания со схемами | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Как выполнять задания со схемами |  | 1 |  |  |
| 4.4 | Анализ таблиц и построение таблиц | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Анализ таблиц и построение таблиц |  | 1 |  |  |
| 4.6 | Работа с графиками | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Работа с графиками |  | 1 |  |  |
| 4.8 | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных |  | 1 |  |  |
| 4.10 | Самостоятельная работа с заданиями данного типа |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5. | Раздел V. Задания по работе с изобразительным рядом | **1** | **2** | **3** |  |
| 5.1 | Общая характеристика заданий по работе с изобразительным рядом | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом |  | 1 |  |  |
| 5.3 | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом |  | 1 |  | Практическая работа |
| 6. | Раздел VI. Исторические кроссворды | **1** | **2** | **3** |  |
| 6.1 | Типы и виды кроссвордов | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Решение исторических кроссвордов |  | 1 |  |  |
| 6.3 | Решение исторических кроссвордов |  | 1 |  | Решение кроссворда |
| 7. | Раздел VII. Работа с историческими и обществоведческими текстами | **1** | **7** | **8** |  |
| 7.1 | Общая характеристика заданий с историческими и обществоведческими текстами | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Работа с историческими текстами |  | 1 |  |  |
| 7.3 | Работа с историческими текстами |  | 1 |  |  |
| 7.4 | Работа с историческими текстами |  | 1 |  |  |
| 7.5 | Работа с обществоведческими текстами |  | 1 |  |  |
| 7.6 | Работа с обществоведческими текстами |  | 1 |  |  |
| 7.7 | Самостоятельная работа с текстом |  | 1 |  | Круглый стол |
| 7.8 | Самостоятельная работа с текстом |  | 1 |  |  |
| 8. | Раздел VIII. Решение познавательных задач | **3** | **4** | **7** |  |
| 8.1 | Общая характеристика заданий с познавательными задачами | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Решение познавательных исторических задач | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Решение познавательных исторических задач |  | 1 |  |  |
| 8.4 | Решение познавательных обществоведческих задач | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Решение познавательных обществоведческих задач |  | 1 |  |  |
| 8.6 | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера |  | 1 |  |  |
| 8.7 | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера |  | 1 |  | Решение задач |
| 9. | Раздел IX.Тексты с ошибками | **1** | **2** | **3** |  |
| 9.1 | Тексты с ошибками. Алгоритм работы | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Тексты с ошибками. Решение |  | 1 |  |  |
| 9.3 | Составление собственных текстов с ошибками |  | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | Раздел X. Выполнение заданий с видеорядом | **1** | **1** | **2** |  |
| 10.1 | Типы заданий с видеорядом. Алгоритм работы с ними | 1 |  |  |  |
| 10.2 | Решение заданий с видеорядом |  | 1 |  | Решение задач |
| 11. | Раздел XI. Задания с исторической картой | **1** | **2** | **3** |  |
| 11.1 | Алгоритм работы с исторической картой | 1 |  |  |  |
| 11.2 | Решение заданий с исторической картой |  | 1 |  |  |
| 11.3 | Решение заданий с исторической картой |  | 1 |  | Практическая работа |
| 12. | Раздел XII. Карикатуры и плакаты | **2** | **2** | **4** |  |
| 12.1 | Типология карикатур и плакатов | 1 |  |  |  |
| 12.2 | Алгоритм работы с карикатурой и плакатом | 1 |  |  |  |
| 12.3 | Анализ карикатуры и плаката |  | 1 |  |  |
| 12.4 | Анализ карикатуры и плаката |  | 1 |  | Практическая работа |
| 13. | Раздел XIII. Историческая личность | **2** | **2** | **4** |  |
| 13.1 | Определение исторической личности по тексту | 1 |  |  |  |
| 13.2 | Алгоритм составления исторического портрета | 1 |  |  |  |
| 13.3 | Составление исторического портрета |  | 1 |  |  |
| 13.4 | Составление исторического портрета |  | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | РазделXIV. Выполнение заданий с развернутыми текстами | **3** | **5** | **8** |  |
| 14.1 | Общая характеристика заданий с развернутыми текстами | 1 |  |  |  |
| 14.2 | Историческое эссе, алгоритм его написания | 1 |  |  |  |
| 14.3 | Написание сочинения-эссе |  | 1 |  |  |
| 14.4 | Написание сочинения-эссе |  | 1 |  |  |
| 14.5 | Написание сочинения-эссе |  | 1 |  |  |
| 14.6 | Составление исторических текстов из заданных слов | 1 |  |  |  |
| 14.7 | Составление исторических текстов из заданных слов |  | 1 |  |  |
| 14.8 | Тестирование с различными видами заданий |  | 1 |  | Тестирование  |
| 15 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО**: 68 часов | **24** | **44** | **68** |  |

**Содержание программы:**

**Раздел I.** Тестовые задания разных типов и уровней. 3 часа.

Теория: зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Практика: тестовые задания разных типов и уровней, выполнение и составление заданий.

**Раздел II.** Задания с рядами понятий, имен, фактов. 5 часов.

Теория: общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов.

Практика: задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента.

**Раздел III.** Задания на соответствие элементов. 4 часа.

Теория: Изучение материала о работе с датами и терминами.

Практика: задания на соответствие элементов из двух перечней (даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел IV.** Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. 10 часов.

Теория: изучение материала о том, как работать со схемами, таблицами, диаграммами.

Практика: заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм.

**Раздел V.** Задания по работе с изобразительным рядом. 3 часа.

Теория: изучение материала о работе с элементами изобразительного ряда.

Практика: опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

**Раздел VI.** Исторические кроссворды. 3 часа.

Теория: типы и виды кроссвордов.

Практика: решение и составление исторических кроссвордов.

**Раздел VII.** Работа с историческими и обществоведческими текстами. 8 часов.

Теория: изучение материала о работе с историческими и обществоведческими текстами.

Практика: заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

**Раздел VIII.** Решение познавательных задач. 7 часов.

Теория: изучение материала- как работать с познавательными задачами.

Практика: анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел IX.**Тексты с ошибками. 3 часа.

Теория: изучение алгоритма работы с текстом с ошибками.

Практика: поиск и исправление ошибок в тексте. Составление собственных текстов с ошибками.

**Раздел X.** Выполнение заданий с видеорядом. 2 часа.

Теория: знакомство с методами и алгоритмом работы с заданиями.

Практика: решение заданий с видеорядом.

**Раздел XI.** Задания с исторической картой. 3 часа.

Теория: знакомство с видами исторических карт и алгоритмом работы с ними.

Практика: решение заданий с историческими картами.

**Раздел XII.** Карикатуры и плакаты. 4 часа.

Теория: знакомство с понятием карикатуры и плаката, с их типологией, алгоритмом работы с ними.

Практика: анализ карикатур и плаката, работа с ними, как с источником информации.

**Раздел XIII.** Историческая личность. 4 часа.

Теория: знакомство со знаменитыми личностями посредством исторических документов.

Практика: составление исторического портрета, характеристики исторической личности.

**Раздел XIV.** Выполнение заданий с развернутыми текстами. 8 часов.

Теория: изучение материала о правильном написании исторического и обществоведческого эссе, как правильно формулировать краткие и развернутые ответы.

Практика: формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений – эссе. Выполнение итогового теста.

**Итоговое занятие.** 1 час.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

*узнают:*

-основные факты, процессы и явления,

характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*овладеют умениями:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Метапредметные результаты:**

*научатся:*

- работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать собственную точку зрения;

- организовывать проектную, экспериментальную и учебно-исследовательскую деятельность,

- решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала.

**Личностные результаты:**

*научатся:*

- ответственно, доброжелательно относиться к памятникам культуры РФ и ХМАО-Югры.

- осознанно пользоваться своими историческими знаниями и умениями в практической деятельности.

**Условия реализации программы**: для реализации программы в МБОУ лицее № 3 имеются необходимые условия, которые включают кадровые, научно-методические, организационно-педагогические, и материально – технические.

**Материально-техническое обеспечение:** специальное помещение, компьютер, проектор, принтер.

**Методическое обеспечение программы:** программа, учебный план, методические разработки, сценарии, методические рекомендации, литература.

**Педагогические технологии**

**•** технология разноуровневого обучения

• развивающее обучение

• коммуникативная технология

• технология критического мышления

• игровая технология

**Формы аттестации**

1. Текущий контроль, осуществляющийся на каждом занятии: беседа, обсуждение выполненных заданий, визуальный контроль.

2. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме практической работы.

3. Итоговый контроль проводится в конце года в форме проверочной работы.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 40 минут |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 02.09 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | 02.09 | 14.50-15.30 | Практическая работа | 1 | Решение тестовых заданий разных типов и уровней | 50 лет ВЛКСМ, 6В | тестирование |
| 3 | Сентябрь | 09.09 | 14.00-14.40 | Практическая работа | 1 | Решение тестовых заданий разных типов и уровней | 50 лет ВЛКСМ, 6В | тестирование |
| 4 | Сентябрь | 09.09 | 14.50-15.30 | Лекция  | 1 | Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 5 | Сентябрь | 16.09 | 14.00-14.40 | Практикум  | 1 | Задания по принципу образования и продолжения рядов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | викторина |
| 6 | Сентябрь | 16.09 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Задания типа «Заполни пропуски» | 50 лет ВЛКСМ, 6В | викторина |
| 7 | Сентябрь | 23.09 | 14.00-14.40 | Работа в группах | 1 | Задания на выявление лишнего элемента | 50 лет ВЛКСМ, 6В | беседа |
| 8 | Сентябрь | 23.09 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Практическая работа |
| 9 | Сентябрь | 30.09 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Общая характеристика заданий на соответствие элементов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 10 | Сентябрь | 30.09 | 14.50-15.30 | Работа в группах | 1 | Выполнение заданий с учителем | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 11 | Октябрь | 07.10 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Практическая работа |
| 12 | Октябрь | 07.10 | 14.50-15.30 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Практическая работа |
| 13 | Октябрь | 14.10 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 14 | Октябрь | 14.10 | 14.50-15.30 | Работа в группах | 1 | Как выполнять задания со схемами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 15 | Октябрь | 21.10 | 14.00-14.40 | Работа в группах | 1 | Как выполнять задания со схемами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Викторина |
| 16 | Октябрь | 21.10 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Анализ таблиц и построение таблиц | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 17 | Октябрь | 28.10 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Анализ таблиц и построение таблиц | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 18 | Октябрь | 28.10 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Работа с графиками | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 19 | Ноябрь | 11.11 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Работа с графиками | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 20 | Ноябрь | 11.11 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 21 | Ноябрь | 18.11 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение заданий |
| 22 | Ноябрь | 18.11 | 14.50-15.30 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с заданиями данного типа | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Практическая работа |
| 23 | Ноябрь | 25.11 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Общая характеристика заданий по работе с изобразительным рядом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 24 | Ноябрь | 25.11 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 25 | Декабрь | 02.12 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 26 | Декабрь | 02.12 | 14.50-15.30 | Лекция | 1 | Типы и виды кроссвордов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 27 | Декабрь | 09.12 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Решение исторических кроссвордов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение кроссвордов |
| 28 | Декабрь | 09.12 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Решение исторических кроссвордов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение кроссвордов |
| 29 | Декабрь | 16.12 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Общая характеристика заданий с историческими и обществоведческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 30 | Декабрь | 16.12 | 14.50-15.30 | Работа в группах | 1 | Работа с историческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 31 | Декабрь | 23.12 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Работа с историческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 32 | Декабрь | 23.12 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Работа с историческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 33 | Декабрь | 30.12 | 14.00-14.40 | Работа в группах | 1 | Работа с обществоведческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 34 | Декабрь | 30.12 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Работа с обществоведческими текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 35 | Январь | 13.01 | 14.00-14.40 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с текстом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Практическая работа |
| 36 | Январь | 13.01 | 14.50-15.30 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с текстом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Проверочная работа |
| 37 | Январь | 20.01 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Общая характеристика заданий с познавательными задачами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 38 | Январь | 20.01 | 14.50-15.30 | Работа в группах | 1 | Решение познавательных исторических задач | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение задач |
| 39 | Январь | 27.01 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Решение познавательных исторических задач | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение задач |
| 40 | Январь | 27.01 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Решение познавательных обществоведческих задач | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение задач |
| 41 | Февраль  | 03.02 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Решение познавательных обществоведческих задач | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение задач |
| 42 | Февраль | 03.02 | 14.50-15.30 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Викторина |
| 43 | Февраль | 10.02 | 14.00-14.40 | Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Проверочная работа |
| 44 | Февраль | 10.02 | 14.50-15.30 | Лекция | 1 | Тексты с ошибками. Алгоритм работы | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 45 | Февраль | 17.02 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Тексты с ошибками. Решение | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 46 | Февраль | 17.02 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Составление собственных текстов с ошибками | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 47 | Февраль | 24.02 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Типы заданий с видеорядом. Алгоритм работы с ними | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 48 | Февраль | 24.02 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Решение заданий с видеорядом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Решение задач |
| 49 | Март | 03.03 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Алгоритм работы с исторической картой | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 50 | Март | 03.03 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Решение заданий с исторической картой | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 51 | Март | 10.03 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Решение заданий с исторической картой | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Проверочная работа |
| 52 | Март | 10.03 | 14.50-15.30 | Круглый стол | 1 | Типология карикатур и плакатов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Сообщения  |
| 53 | Март | 17.03 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Алгоритм работы с карикатурой и плакатом | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 54 | Март | 17.03 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Анализ карикатуры и плаката | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 55 | Март | 24.03 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Анализ карикатуры и плаката | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 56 | Март | 24.03 | 14.50-15.30 | Лекция | 1 | Определение исторической личности по тексту | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 57 | Апрель | 07.04 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Алгоритм составления исторического портрета | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 58 | Апрель | 07.04 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Составление исторического портрета | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 59 | Апрель | 14.04 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Составление исторического портрета | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 60 | Апрель | 14.04 | 14.50-15.30 | Лекция  | 1 | Общая характеристика заданий с развернутыми текстами | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 61 | Апрель | 21.04 | 14.00-14.40 | Лекция | 1 | Историческое эссе, алгоритм его написания | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Устный опрос |
| 62 | Апрель | 21.04 | 14.50-15.30 | Работа в группах | 1 | Написание сочинения-эссе | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Эссе  |
| 63 | Апрель | 28.04 | 14.00-14.40 | Работа в группах | 1 | Написание сочинения-эссе | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Эссе  |
| 64 | Апрель | 28.04 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Написание сочинения-эссе | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Эссе  |
| 65 | Май | 05.05 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Составление исторических текстов из заданных слов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 66 | Май | 05.05 | 14.50-15.30 | Практикум | 1 | Составление исторических текстов из заданных слов | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Выполнение заданий |
| 67 | Май | 12.05 | 14.00-14.40 | Проверочная работа | 1 | Тестирование с различными видами заданий | 50 лет ВЛКСМ, 6В | Проверочная работа |
| 68 | Май | 12.05 | 14.50-15.30 | Круглый стол | 1 | Итоговое занятие | 50 лет ВЛКСМ, 6В |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела программы | Тема занятия | Количествочасов | Дата проведения занятий (план) | Дата проведения занятий (факт) |
| 1 | Раздел I. Тестовые задания разных типов и уровней |  | 3 |  |  |
| 1.1 |  | Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий | 1 |  |  |
| 1.2 |  | Решение тестовых заданий разных типов и уровней | 1 |  |  |
| 1.3 |  | Решение тестовых заданий разных типов и уровней | 1 |  |  |
| 2. | Раздел II. Задания с рядами понятий, имен, фактов |  | 5 |  |  |
| 2.1  |  | Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов | 1 |  |  |
| 2.2 |  | Задания по принципу образования и продолжения рядов | 1 |  |  |
| 2.3 |  | Задания типа «Заполни пропуски» | 1 |  |  |
| 2.4 |  | Задания на выявление лишнего элемента | 1 |  |  |
| 2.5 |  | Самостоятельное выполнение заданий | 1 |  |  |
| 3 | Раздел III. Задания на соответствие элементов |  | 4 |  |  |
| 3.1 |  | Общая характеристика заданий на соответствие элементов | 1 |  |  |
| 3.2 |  | Выполнение заданий с учителем | 1 |  |  |
| 3.3 |  | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 1 |  |  |
| 3.4 |  | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 1 |  |  |
| 4 | Раздел IV. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных |  | 10 |  |  |
| 4.1 |  | Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных | 1 |  |  |
| 4.2 |  | Как выполнять задания со схемами | 1 |  |  |
| 4.3 |  | Как выполнять задания со схемами | 1 |  |  |
| 4.4 |  | Анализ таблиц и построение таблиц | 1 |  |  |
| 4.5 |  | Анализ таблиц и построение таблиц | 1 |  |  |
| 4.6 |  | Работа с графиками | 1 |  |  |
| 4.7 |  | Работа с графиками | 1 |  |  |
| 4.8 |  | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 1 |  |  |
| 4.9 |  | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 1 |  |  |
| 4.10 |  | Самостоятельная работа с заданиями данного типа | 1 |  |  |
| 5 | Раздел V. Задания по работе с изобразительным рядом |  | 3 |  |  |
| 5.1 |  | Общая характеристика заданий по работе с изобразительным рядом | 1 |  |  |
| 5.2 |  | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом | 1 |  |  |
| 5.3 |  | Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом | 1 |  |  |
| 6 | Раздел VI. Исторические кроссворды |  | 3 |  |  |
| 6.1 |  | Типы и виды кроссвордов | 1 |  |  |
| 6.2 |  | Решение исторических кроссвордов | 1 |  |  |
| 6.3 |  | Решение исторических кроссвордов | 1 |  |  |
| 7 | Раздел VII. Работа с историческими и обществоведческими текстами |  | 8 |  |  |
| 7.1 |  | Общая характеристика заданий с историческими и обществоведческими текстами | 1 |  |  |
| 7.2 |  | Работа с историческими текстами | 1 |  |  |
| 7.3 |  | Работа с историческими текстами | 1 |  |  |
| 7.4 |  | Работа с историческими текстами | 1 |  |  |
| 7.5 |  | Работа с обществоведческими текстами | 1 |  |  |
| 7.6 |  | Работа с обществоведческими текстами | 1 |  |  |
| 7.7 |  | Самостоятельная работа с текстом | 1 |  |  |
| 7.8 |  | Самостоятельная работа с текстом | 1 |  |  |
| 8 | Раздел VIII. Решение познавательных задач |  | 7 |  |  |
| 8.1 |  | Общая характеристика заданий с познавательными задачами | 1 |  |  |
| 8.2 |  | Решение познавательных исторических задач | 1 |  |  |
| 8.3 |  | Решение познавательных исторических задач | 1 |  |  |
| 8.4 |  | Решение познавательных обществоведческих задач | 1 |  |  |
| 8.5 |  | Решение познавательных обществоведческих задач | 1 |  |  |
| 8.6 |  | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 1 |  |  |
| 8.7 |  | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 1 |  |  |
| 9 | Раздел IX. Тексты с ошибками |  | 3 |  |  |
| 9.1 |  | Тексты с ошибками. Алгоритм работы | 1 |  |  |
| 9.2 |  | Тексты с ошибками. Решение | 1 |  |  |
| 9.3 |  | Составление собственных текстов с ошибками | 1 |  |  |
| 10 | Раздел X. Выполнение заданий с видеорядом |  | 2 |  |  |
| 10.1 |  | Типы заданий с видеорядом. Алгоритм работы с ними | 1 |  |  |
| 10.2 |  | Решение заданий с видеорядом | 1 |  |  |
| 11 | Раздел XI. Задания с исторической картой |  | 3 |  |  |
| 11.1 |  | Алгоритм работы с исторической картой | 1 |  |  |
| 11.2 |  | Решение заданий с исторической картой | 1 |  |  |
| 11.3 |  | Решение заданий с исторической картой | 1 |  |  |
| 12 | Раздел XII. Карикатуры и плакаты |  | 4 |  |  |
| 12.1 |  | Типология карикатур и плакатов | 1 |  |  |
| 12.2 |  | Алгоритм работы с карикатурой и плакатом | 1 |  |  |
| 12.3 |  | Анализ карикатуры и плаката | 1 |  |  |
| 12.4 |  | Анализ карикатуры и плаката | 1 |  |  |
| 13 | Раздел XIII. Историческая личность |  | 4 |  |  |
| 13.1 |  | Определение исторической личности по тексту | 1 |  |  |
| 13.2 |  | Алгоритм составления исторического портрета | 1 |  |  |
| 13.3 |  | Составление исторического портрета | 1 |  |  |
| 13.4 |  | Составление исторического портрета | 1 |  |  |
| 14 | Раздел XIV. Выполнение заданий с развернутыми текстами |  | 7 |  |  |
| 14.1 |  | Общая характеристика заданий с развернутыми текстами | 1 |  |  |
| 14.2 |  | Историческое эссе, алгоритм его написания | 1 |  |  |
| 14.3 |  | Написание сочинения-эссе | 1 |  |  |
| 14.4 |  | Написание сочинения-эссе | 1 |  |  |
| 14.5 |  | Написание сочинения-эссе |  |  |  |
| 14.6 |  | Составление исторических текстов из заданных слов | 1 |  |  |
| 14.7 |  | Составление исторических текстов из заданных слов | 1 |  |  |
| 14.8 |  | Тестирование с различными видами заданий | 1 |  |  |
| 15 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |

**Список литературы**

Для педагога:

1.Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2020

2. Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории

России. М., 2018.

3.Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. — М.: «Лист», 2020.

4.Андреева А.П., Блашков Ю.А., Болсун Г.А. Олимпиады по истории для школьников и абитуриентов. — Мн.: «Юнипресс», 2018.

Для учащихся:

1.Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2019

2.Истории России XX – начала XXI века. / Под ред. Л. В. Милова. М., 2019.

3.История России, XX век: Курс лекций / Под ред. В.В. Минаева. М., 2018.

4.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России:

Учебник. М., 2018.

5.Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих

в вузы. М., 2021.

6.Яновский О.А. Всемирная история: учебное пособие в 3-х частях. — Мн.: «Юнипресс», 2019.

7. Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории

России. М., 2019.

Электронные ресурсы

Портал РГГУ «Родная история» – www.rodnayaistoria.ru