

Программа по профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023
учебный год

МБОУ лицей № 3

В концепции модернизации российского образования подчеркивается значение создания системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Внедрение ФГОС ООО и СОО обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения в МБОУ лицей № 3 предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

В соответствии с этим, возникает необходимость создания такого образовательного и психологического пространства, которое бы способствовало полноценному профессиональному самоопределению подростков и юношества. Программа профессиональной ориентации обучающихся должна помочь формированию у обучающихся МБОУ лицея № 3 готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Паспорт программы	
Наименование программы	Программа профессиональной ориентации школьников
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3
Нормативно-правовая база	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 03.08.2018 № 317-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897); Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41); Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся

	ХантыМансийского автономного округа – Югры (Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 №1735); 7. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года».
Этапы реализации	этап – организационный (изучение нормативно-правовой базы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Изучение научно-методической литературы по проблемам предпрофильного и профильного обучения. Разработка диагностического пакета методик по профессиональному самоопределению обучающихся; программ элективных курсов, основной целью которых является формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения, профессии; мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки. этап – основной - реализация основных направлений Программы (реализация мероприятий программы сопровождения, разработка методических рекомендаций психологического сопровождения предпрофиля для обучающихся, учителей, родителей, организация мониторинга - количественный и качественный анализ полученных результатов. этап – итоговый - подведение итогов и анализ результатов. (осмысление и обобщение результатов, формулирование и оформление выводов, корректировка программы, подготовка отчетной документации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения. Обобщение и распространение положительного опыта реализации программы).

Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, специалисты психолого- педагогического и социального сопровождения
Цель программы	Создание системы действенной профориентации в Лицее, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, а также, повышение готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.
Задачи	выявить интересы и склонности, способности лицеистов и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля; оказывать психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях; развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов при классно-урочной системе и системе дополнительного образования; продолжить работу по повышению квалификации педагогических

	работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора; совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе; выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями города.
Применяемые педагогические технологии	Междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера: онлайн-диагностика профориентационных предпочтений; просмотр видеофильмов о профессиях, онлайн-уроков по финансовой грамотности и профориентации на сайте www.dni-fg.ru; видеоэкскурсии (на сайтах: Профвыбор.ру, профориентатор.ру); выполнение заданий на сайте профориентационной направленности: www.proforientator.ru (Центр тестирования - Профориентация: кем стать. Выбор профессии); информационно-коммуникационные технологии; технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс технология); технология личностно-ориентированного подхода; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативно-когнитивные технологии; технология оценочной деятельности – «портфолио»; проектные технологии; технология развития критического мышления.
Принципы	Открытость – возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей, специалистов. Целостность, системность – соединение образовательного процесса с системой профориентационной работы.

	Сотрудничество и взаимодействие с заинтересованными партнерами педагогического сообщества. Лицей постоянно расширяет круг социального партнерства.
Целевая аудитория	Обучающиеся, их родители, педагоги, администрация лицея, классные руководители
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению системы психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Совершенствование качественной психологической поддержки обучающихся на основе методов, способствующих снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.
Целевые индикаторы	100% охват обучающихся системой предпрофильной подготовки; наличие системы диагностики профессионального самоопределения, 100% охват учащихся; 100 % охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением, динамика выбора профильных предметов и профильных экзаменов в ВУЗ; участие обучающихся в Федеральном муниципальном профориентационном проекте «Я-Архитектор будущего!» ежегодное участие обучающихся образовательных учреждений в творческих выставках, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях

Ресурсное обеспечение	материально-техническая база: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных дополнительных матери; учебно-методические комплекты дидактических материалов, дополнительной литературой, электронные пособия; учебно- методическое обеспечение, рабочие программы учебных курсов, программы элективных курсов; кадры: педагоги, педагоги-психологи лицеи, заместители директора по УВР, родители, педагоги дополнительного образования. использование цифровых образовательных ресурсов: образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа–Югры http://ouhmao.ru/Obrazovatelnoe-uchrezhdenie-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/6-0.html портал "Траектория успеха" http://career-inform.ru/about виртуальные экскурсии по колледжам ХМАО-Югры http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/11456-virtualnye-ekskursii-po-kolledzham главный общественный лекторий обучения, развития и трудоустройства детей Career-inform.ru, раздел «Образование» http://career-inform.ru
-----------------------	---

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	-Выработка ценностно- мотивационных основ саморазвития и самоопределения. -Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	-Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. -Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности.

Основное общее обра- зование (5-7 классы)	- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. -Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания по-лезных продуктов в резуль-тате практической дея-тельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	-Использование профориенти-онного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). -Родительские мастер-классы по профессиям. Система ориентационных проек-тов, реализуемых во внеклассной деятельности. Экскурсии на предприятия. -Творческие конкурсы про-фессионально- практической направленности. -Работа обучающегося с личным предпрофессио-нально-образовательным портфо-лио.
--	---	--

Основное общее обра- зование (8-9 классы)	-Определение образователь- ных и профессиональных интересов и мотивов. -Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первично- го профессионального вы- бора и проектирования успешной карьеры. -Формирование уме- ния соотносить собствен- ные притязания и склонно- сти с общественными инте- ресами. -Построение учащими- ся личной профессиональ- ной перспективы (включая альтерна- тивные варианты построения образовательной и профессиональной траек- тории).	-Использование профори- ентационного потенциала различ- ных учебных предметов. - Знаком- ство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осу- ществляется подготовка в системе профессионального и высшего об- разования. -Обсуждение потребительских профилей интересующих профес- сий. -Система предпрофильных элек- тивных мини- курсов профессио- нальной направленности и про- фессиональных проб. - Информационная работа с семь- ями, включая составление образо- вательной карты города, района. -Специально организованная ори- ентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, про- фессиональное и образователь- ное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и теле- конференции). -Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных от- раслях (мастер-классы, экскурсии
--	--	---

		на предприятия, встречи, беседы). -Творческие конкурсы профессионально- практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. -Летние профориентационные лагеря (смены). -Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	--

Среднее (полное) общее обра- зование	-Уточнение профиль- ного выбора в условиях вариативного обучения; проектиро- вание после- школьного образовательного профессионального марш- рута (с учетом введения в вузах бакалавриата); зна- комство со специфическими особенностями конкрет- ных выбираемых специаль- ностей и направлений под- готовки. -Формирование ценности самообразования и самораз- вития.	-Использование профориентаци- онного потенциала профильных учебных предметов. -Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. -Специально организованная ори- ентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, про- фессиональное и образователь- ное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и теле- конференции). -Внеклассная проектно- исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятель- ности). -Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных от- раслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы практиче- ской направленности. -Летние профориентационные ла- герь (смены). -Работа обучающегося с личным предпрофессионально- образовательным портфолио.	В про- грам- му по со- про- во- жде- нию про- фес- сио- наль- ного са- мо- опре- де- ле- ния ли- цея во- шли сле- ду- ющ- ие ком- по-
---	---	--	---

ненты:

Профориентация средствами системы обучения:

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью изучения образовательных запросов учеников с учётом мнения их родителей;
- сбор информации об особенностях учебно-мотивационной, эмоциональной, личностной сфер обучающихся необходимой для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения. Диагностирование учащихся при помощи компьютерных программ (Ориентир, ДДО, Голланд, Айзенк и др.), бланковых (на психические процессы, личностные качества, профориентационные предпочтения и т.д.).

Методики: [«Профиль»](#) (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока, «Эрудит», [Тест эмоций](#) (Басса-Дарки), [Определение темперамента](#) (модификация Личностного опросника Г. Айзенка), ["Социальный интеллект"](#), [Определение типа будущей профессии](#), [Определение профессиональных склонностей](#), тест Томаса «Поведение в конфликте», [Определение профессионального типа личности](#), [Матрица профессионального выбора для поступающих в ВУЗ](#) и др.

разработка и проведение курсов внеурочной деятельности профориентационной и информационной направленности для обучающихся 5-11 классов «Мир профессий».

работа с обучающимися по составлению портфолио.

Профориентация средствами внеурочной деятельности:

- организация элективных курсов и работы предметных кружков;
- проведение школьных и городских олимпиад;
- проведение предметных недель, лицейских дней науки;
- научно-исследовательская работа обучающихся.

Работа классных руководителей по профориентации обучающихся:

- организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”;
- проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”;
- организация и проведение встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”;
- организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся:

- конкурсы рисунков, сочинений, эссе “Моя будущая профессия”;
- знакомство с образовательными услугами города и района;
- участие в городской выставке-ярмарке «Образование и карьера»;
- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- оформление стенда “Компас в мире профессий”
- создание картотеки “Образовательные услуги города, района»
- проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”
- организация деятельности психолого-педагогических семинаров профориентационной направленности для педагогов;
- Работа с родителями – организация деятельности Родительского университета «Диалоги о профиле», в котором родители получают информацию, необходимую для принятия совместного с детьми решения о дальнейшей образовательной траектории;

Организация тематических родительских собраний и консультаций (групповых\индивидуальных):

- “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-9-е классы);
- “Что значит выбрать профессию?” (8-9-е классы)

- “Когда не поздно выбрать профессию?” (10-11-е классы)
- “Профильные классы в школе” (9-е классы)
- ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка;
- индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся;
- организация и проведения “Дня открытых дверей Лицея” для родителей.

Виды работ	Формы и средства	Сроки реализации
Диагностический	Самоанализ собственных планов и интересов обучающихся. Предпрофильная диагностика обучающихся с целью определения склонностей и способностей, а также их соотношения с уровнем обученности. Анкетирование родителей по поводу их ожиданий от профильного обучения. Профориентационная диагностика.	сентябрь декабрь апрель в течение учебного года сентябрь, март в течение учебного года
Аналитический прогностический	Анализ диагностической информации, участие в прогнозировании организации профилей. Составление рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса по результатам диагностических мероприятий. Участие в малом педагогическом совете по формированию профильных классов.	в течение учебного года апрель-май апрель

Психопрофилактический	Повышение психологической грамотности обучающихся в аспектах самопознания, рефлексии, самореализации. Организация (совместно с социальным педагогом и классными руководителями) профилактических мероприятий по активному знакомству обучающихся с миром профессий (экскурсии, лекции, встречи, профориентационные игры, деловые игры). Просветительская работа с родителями по повышению их психологической грамотности через: - информационный стенд «Кем Я буду?»; - родительский университет «Диалоги о профиле». Участие в городской выставке – ярмарке «Образование и карьера».	в течение учебного года в течение учебного года в течение учебного года март апрель
Коррекционно-развивающий	Групповое и индивидуальное консультирование по результатам диагностики. Занятия курсов профориентационной и информационной направленности. Работа с Портфолио.	в течение учебного года в течение учебного года
Психолого-педагогическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов и подростков по результатам диагностических обследований, по прогнозам развития (в том числе профориентации), оптимизации обучения. Индивидуальные консультации для обучающихся по проблемам выбора и принятия решения (с применением программы компьютерной обработки блока психологических тестов диагностики «Профи-П» и т.д.)	В течение учебного года в течение учебного года

Итоги реализации программы	На основе финишной диагностики склонностей, интересов, уровня обучаемости и т.д.; итогового анкетирования обучающихся, их родителей и учителей, работающих в предпрофильных классах, психологом составляются рекомендации о наиболее эффективном дальнейшем образовательном маршруте ученика	апрель-май
----------------------------	---	------------

Показатели реализации программы

Критериями готовности обучающихся к осмыслению предстоящей ситуации выбора по завершении основной школы как профориентационно - значимого решения являются:

- мотивационно-потребностный (положительное отношение к ситуации выбора пути продолжения образования, наличие мотивов выбора, активной позиции, адекватное отношение к себе как субъекту выбора);
- деятельностно-практический (актуализация собственных потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе пути продолжения образования);
- информированность (наличие сферы профориентационно значимых интересов, представлений об индивидуальных особенностях; умение работать с источниками профориентационно значимой информации).

Кроме этого, при оценке готовности обучающегося к профессиональному самоопределению учитывается использование следующих критериев и показателей:

- данные наблюдений об изменении психологического климата в классе (группе), эмоционального благополучия, оптимистичности ожиданий преодоления рубежа основной школы;
- оптимистичность ожиданий, связанных с преодолением ограничителей свободы выбора при преодолении рубежа основной школы;
- наличие произвольного желания или навязанной необходимости уйти от самостоятельных действий по принятию решения о продолжении образования после 9 класса, выбор лицейского профиля;
- общая информированность о возможностях конкретизации внутренних и привлечения внешних ресурсов;
- наличие мотивации к взаимодействию с помощниками в совершении образовательного и профессионального выбора и т. п. компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка.

В последующем основным доказательством эффективности работы по реализации программы можно будет считать отдалённый педагогический результат: где и как сегодня учится или работает вчерашний обучающийся.

Ожидаемые результаты Реализация данной программы позволит:

- увеличить долю выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения, снижение уровня тревожности обучающихся при выборе дальнейшего образовательного маршрута, повышение уровня самооценки, уверенности в себе за счет знаний собственных психологических особенностей;
- -совершенствование содержания профессиональной деятельности психолога и педагога в аспекте создания психологических условий для личностной самореализации обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения.

Литература

- Баранова, Н. А. Классный час-практикум "Мы выбираем" / Н. А. Баранова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 26-35.
- Бедов, А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности / А. Бедов // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 202-207.
- Бедов, А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков / А. Бедов // Народное образование. - 2008. - №6. - С. 180-184.
- Веснина, Н. И. Классный час "Образование и формирование жизненных планов" / Н.И. Веснина // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 3-11.
- Вострикова, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009.- № 2. - С. 4-10.
- Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.
- Дьячкова, О. Ф. Классный час "Роль самовоспитания при планировании карьеры" / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 15-21.
- Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке / И. Загашев. // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2005.- №№ 21-24.
- Калинина, А.В. Как школьнику выбрать будущую профессию / А.В. Калинина // Справочник классного руководителя. - 2013. - №12. - С. 49-52.
- Кормакова, В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. - С. 34-38
- Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. - М.: «Первое сентября». - 2004. – 224 с.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005. - 288 с. 94
- Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
- Резапкина, Г.В. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопре-

ления для учащихся 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009. - № 2. - С. 13-36.

Резапкина, Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Библиотека журнала «Директор школы». - 2011. - № 5. – 127 с.

Резапкина, Г.В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5-9-х классов. / Спутник классного руководителя. – 2011. - № 5,6.

Родионов, В.А. Профориентационные занятия «Мой путь к успеху» / В.А. Родионов, М.А.

Ступницкая, Т.Ю. Морозова, Е.А. Селищева. // Справочник классного руководителя. - 2011. -

№№1-3.

Субочева, И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. -№5. - С. 39-41

Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материалы : книга для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская, под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с. : ил.

Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96с.

Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей / С.Н. Чистякова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 256 с.

Шмидт, В.Р. Профориентационная игра «Черный ящик» / В.Р. Шмидт // Справочник классного руководителя. - 2011. - №9. – С. 61-66.

Интернет-ресурсы по профориентации

<http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm> (Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Что влияет на выбор профессии).

<http://azps.ru/training/indexpf.html> - профориентационные игры

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

[http:// www.pages.ru/5015.html](http://www.pages.ru/5015.html) (Образовательные учреждения в России и за рубежом, язы-

ковые курсы, подготовка IT-специалистов).

<http://www.proforientator.ru/> - Профориентация: кем стать

<http://job.dzhmao.ru/> (сайт Департамента труда и социальной защиты населения ХМАО-Югры – трудовые ресурсы, прогноз потребности, вакансии, профобучение и др.)

[Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»](#)

<https://proektoria.online/login> портал «ПроеКТОрия»

<https://proforientatsia.ru/> Сайт о профориентации, информации для подготовки к ЕГЭ, ГИА, другим государственным экзаменам и психологическому тестированию

<http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой

<http://www.ucheba.ru> Образовательный портал

<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.profvibor.ru> «Электронный музей профессий» Проект ЦСТАиП «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ Москвы)

<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.shkolniki.ru> Столичный центр профориентации «Разумный выбор»