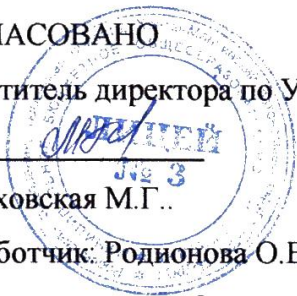


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.



### Справка

#### Анализ метапредметных результатов реализации образовательной программы начального общего образования в 1 Б классе

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов в 1 Б классе осуществляется мониторинг сформированности УУД.

**Инструментарий:** Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 1 класс».

Результаты диагностик метапредметных УУД показаны в таблице.

1 «Б» класс

УУД	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
<i>Регулятивные</i>	4	11	10
<i>Коммуникативные</i>	12	12	1
<i>Познавательные</i>	2	13	10

#### Вывод:

1. Отслеживались:

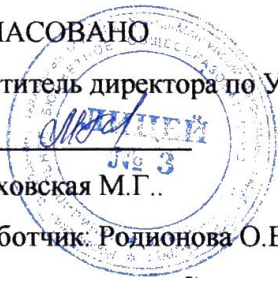
- **регулятивные УУД** (умение работать по плану, умение контролировать выполнение задания, умение определять цель деятельности на уроке);
  - **коммуникативные УУД** (умение аргументировать свою точку зрения).
  - **познавательные УУД** (умение ориентироваться в учебнике, умение сравнивать и группировать предметы, умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, умение переводить информацию из одного вида в другой- из рисунка в схематический рисунок);
2. Уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 1 Б класса : 40% – повышенный уровень, 44% – базовый, 16% –ниже базового.
  3. Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 1 Б класса: 4% – повышенный уровень, 48% – базовый, 48% –ниже базового.
  4. Уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся 1 Б класса: 40% – повышенный уровень, 52% – базовый, 8% –ниже базового.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.



### Справка

## Анализ метапредметных результатов реализации образовательной программы начального общего образования во 2 Б классе

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения во 2 Б классе осуществляется мониторинг сформированности УУД.

**Инструментарий:** «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс» Е.В. Бунеева, Вахрушев А.А., Козлова С.А., Данилов Д.Д., Чиндилова О.В.

Результаты диагностик метапредметных УУД показаны в таблице.

УУД	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
<i>Регулятивные</i>	3	10	12
<i>Коммуникативные</i>	9	12	4
<i>Познавательные</i>	1	12	12

Вывод:

1. Отслеживались:

- регулятивные УУД: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение ставить цель своей деятельности;
  - коммуникативные УУД: умение пояснять своё решение, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, использовать извлечённую информацию из текста для формулирования своей позиции, задавать вопрос на понимание; договариваться;
  - познавательные УУД: умение фиксировать определённую информацию, искать информацию, извлекать информацию из текста, вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, использовать дополнительные источники информации, извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы, использовать ее для формулирования логического заключения, для заполнения схемы, соотносить ее с диаграммой.
2. Уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 2 Б класса : 48% – повышенный уровень, 40% – базовый, 12% – ниже базового.
  3. Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 2Б класса: 16% – повышенный уровень, 48% – базовый, 36% – ниже базового.
  4. Уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся 2 Б класса: 48% – повышенный уровень, 48% – базовый, 4% – ниже базового.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.

## План работы со слабоуспевающими учащимися 2 АБ классов 2021-2022 учебного года.

ФИ ученика/класс	Сроки	Содержание работы	Действие	Средства
Ивакова Мира 2А	<b>Работа на уроке</b>			
	Регулярно	1. Для предотвращения отставания. 2. Для своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Предотвращение пробелов в знаниях. 3. Активизация интереса. 4. Формирование мотивации к обучению.	1. Контрольная карта. 2. Работа в группах, консультации, уроки коррекции знаний. 3. Опорные конспекты, схемы. 4. Памятки по предметам. 5. Карточки, работа в парах.
Лупашко Каролина 2А				
Капралов Алексей 2Б				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Лебединская Александра 2Б	При возникновении затруднений:	1. Предупреждение неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	1. Индивидуально-личностный подход.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, задания творческого характера.
Шаглин Иван 2Б	1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях.			
Переверза Евгений 2Б				
Бугай Демид 2Б	<b>Воспитательная работа</b>			
	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	1. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	1. Индивидуально – личностный подход	1. Вовлечение в кружки, КТД, проведение классных часов, экскурсий и т.д.
<b>Работа с родителями</b>				
	1. При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания. 2. Работа ведётся регулярно по индивидуальному графику.	1. Оказание профессионально – педагогической помощи родителям. 2. Выявление причин неуспеваемости. 3. Установление единых требований к знаниям учащихся.	1. Определение причин неуспеваемости. 2. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	1. Объяснение требований родителям. 2. Педагогическое просвещение для родителей. 3. Коррекционная работа с родителями.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.

**Дорожная карта по работе с одаренными детьми  
2021 – 2022 учебный год**

Цель: создать условия для оптимального развития одаренных детей.

*Одаренные дети* – это дети, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

ФИ ученика/класс	Тема	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
<i>Организация работы по подготовке лицестов к участию в олимпиаде</i>				
Никулина Дарья 2А Морозова Арина 2А	Краткий обзор предметных областей математики.	Обзор основных тем по математике во 2 классе.	сентябрь	Определение кругозора школьника в области математики, определение проблемных зон.
Заровная Арина 2А Андреев Николай 2А	Странички для любознательных.	Обзор основных тем по математике повышенного уровня сложности. Работа по страничкам для любознательных.	сентябрь-март	Определение областей знаний, вызвавших наибольшие сложности.
Ким Мила 2Б Редькин Ярослав 2Б	Обзор олимпиадных заданий за предыдущие годы.	Подробный разбор заданий различного характера и уровней (в том числе практических). Выявление сложных моментов.	ноябрь	Тщательная подготовка по темам, вызвавшим затруднения.
Сайсанов Артём 2Б Мурзаев Камиль 2Б Портнов Артём 2Б	Подготовка к самостоятельной работе.	Обзор основных тем по математике повышенного уровня сложности.	декабрь - март	Самостоятельная работа обучающихся, участие в школьном и муниципальном туре олимпиады школьников, в мероприятиях дистанционного уровня.

	Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам.	Консультирование по сложным вопросам, планирование дальнейшего продвижения обучающихся по индивидуальным планам.	в течение года	Системная подготовка обучающихся для участия в школьном и муниципальном туре олимпиады школьников, в мероприятиях дистанционного уровня.
<i>Организация работы с обучающимися в учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>				
Никулина Дарья 2А Морозова Арина 2А Заровная Арина 2А Андреев Николай 2А Ким Мила 2Б	Краткий обзор направлений для формирования проблемного поля, выбора темы исследования	Выбор темы, корректировка целей и задач, сопровождение проекта. Консультации по индивидуальным исследовательским темам. Оформление мультимедийных презентаций.	сентябрь	Мотивирование лицеистов на проектно-исследовательскую деятельность. Формирование группы для тьюторского сопровождения. Определение проблем и тем работ.
Редькин Ярослав 2Б Сайсанов Артём 2Б	Структура проекта и исследовательской работы. Методы исследования.	Разработка научно-исследовательской работы или проекта в соответствии с намеченной темой и планом.	октябрь	Организация работы по выполнению практической части работы. Подготовка работ для предварительной презентации во внеурочное время с целью получения опыта публичного выступления .
	Работа над исследованием или проектом.	Расширение практической части работы, корректировка работы с учетом замечаний. Индивидуальные консультации с детьми.	ноябрь	Подготовка работ к лицейской конференции «Ступенька в науку» и городской конференции «Шаг в будущее- Юниор».

**Тематика проектов и сроки их представления (2021 – 2022 учебный год)**

**Учитель: Родионова О.В.**

№ п/п	Предметная область	Учитель (Ф.И.О.)	Ф.И. обучающихся	Класс	Тема исследовательской работы	Сроки окончания. Результаты работы.	
						декабрь	результат
1	Окружающий мир	Родионова О.В.	Ким Мила	2Б	Кошки в нашей жизни.	+	Участник
2	Окружающий мир	Родионова О.В.	Захарова Дарья	2Б	Влияние Кока-Колы на организм человека.	+	Диплом 2 степени
3	Окружающий мир	Родионова О.В.	Редькин Ярослав	2Б	Сила роста.	+	Диплом 2 степени
4	Окружающий мир	Родионова О.В.	Овсянникова Агата	2Б	Красная книга: семейство кошачьих.	+	Участник
6	Физика Математика Окружающий мир	Родионова О.В.	Гончарова Полина	2Б	Что такое радуга?	+	Диплом 3 степени