

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования Администрации города Сургута
МБОУ лицей № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ЛЗ-13-366/4 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту для **10** классов

на **2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов в неделю - 1 час

Учитель: Пушкарева Екатерина Валерьевна

Программа «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект). Основная цель программы: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0).

Основные результаты должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами данной программы:

- ☐ повышение общекультурного уровня обучающихся;
- ☐ формирование научного мировоззрения;
- ☐ развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- ☐ степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые личностные результаты включают:

- ☐ личностное, профессиональное самоопределение;
- ☐ формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- ☐ определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- ☐ формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- ☐ планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- ☐ прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- ☐ коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);

- ☐ оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- ☐ определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- ☐ умение структурировать знания;
- ☐ развитие монологической речи;
- ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ☐ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ☐ постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- ☐ управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- ☐ научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- ☐ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе предполагается **формирование умений:**

- ☐ формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- ☐ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- ☐ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- ☐ использовать технологию учебного проектирования;
- ☐ презентации результатов проекта, учебного исследования;
- ☐ осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1 Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.*

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании.

Формулирование выводов и следствий.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.8 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9 *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.*

Раздел 3. Структурирование содержательной части проекта

3.1. *Практическое занятие.* Выбор темы исследования/проекта. Проблематика. Планирование мероприятий проектной работы.

3.2. *Практическое занятие.* Зеркало прогрессивных преобразований: Постановка цели исследования/проекта. Постановка задач. Выдвижение гипотезы, формулировка объекта и предмета исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна

3.3. *Практическое занятие.* Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации. Экспериментальная/практическая часть работы. Системное представление выводов по работе. Формулировка заключения. Соотнесение результатов с гипотезой.

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

4.1 *Представление результатов учебного проекта.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.2 *Оценка проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 а класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка
Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности– 9 часов				
1.	Что такое исследование и проект?	1		
2.	Предметные области исследования	1		
3.	Логика и этапы исследования	1		
4.	Логика и этапы работы над проектом	1		
5.	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.	1		
6.	Методы исследования. Средства и мероприятия проекта	1		
7.	Теоретические методы исследования и аналитическая часть проекта	1		
8.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент). Логика построения практической части.	1		
9.	Что может быть результатом проекта и исследования? Самостоятельная работа	1		
Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 4 часа				
10.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	1		

11.	Виды информационных ресурсов и логика их оформления в работе	1		
12.	Основы формирования методологического аппарата исследования и проекта.	1		
13.	Самостоятельная работа «Методологический аппарат исследования»	1		
Структурирование содержательной части проекта – 12 часов				
14.	Выбор темы исследования/проекта. Проблематика	1		
15.	Обоснование актуальности исследования/проекта	1		
16.	Постановка цели исследования/проекта. Постановка задач	1		
17.	Выдвижение гипотезы, формулировка объекта и предмета исследования / планирование мероприятий проектной работы	1		
18.	Теоретическая и практическая значимость, новизна	1		
19.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации. Теоретическая часть.	1		
20.	Формулировка выводов по теоретической части.	1		
21.	Контрольная работа. Допуск к предварительной защите.	1		
22.	Экспериментальная/практическая часть работы	1		
23.	Формулировка выводов по практической части работы.	1		
24.	Системное представление выводов по работе.	1		
25.	Формулировка заключения. Соотнесение результатов с гипотезой.	1		
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 9 часов				
26.	Публичная защита работы	1		
27.	Публичная защита работы	1		
28.	Публичная защита работы	1		
29.	Публичная защита работы	1		
30.	Публичная защита работы	1		
31.	Публичная защита работы	1		
32.	Публичная защита работы	1		
33.	Контрольная работа в форме публичной защиты индивидуального проекта	1		
34.	Рефлексия	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 б класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка
«Философия» проекта и учебного исследования – 5 часов				
1.	Что такое исследование и проект?	1		
2.	Предметные области исследования	1		
3.	Логика и этапы исследования	1		
4.	Логика и этапы работы над проектом	1		
5.	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.	1		
Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности - 4 часа				
6.	Методы исследования. Средства и мероприятия проекта	1		
7.	Теоретические методы исследования и аналитическая часть проекта	1		
8.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент). Логика построения практической части.	1		
9.	Что может быть результатом проекта и исследования? Самостоятельная работа	1		
Информационная культура проектной и исследовательской деятельности – 4 часа				
10.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	1		
11.	Виды информационных ресурсов и логика их оформления в работе	1		
12.	Основы формирования методологического аппарата исследования и проекта.	1		
13.	Самостоятельная работа «Методологический аппарат исследования»	1		
Структурирование содержательной части проекта – 12 часов				
14.	Выбор темы исследования/проекта. Проблематика	1		
15.	Обоснование актуальности исследования/проекта	1		
16.	Постановка цели исследования/проекта. Постановка задач	1		
17.	Выдвижение гипотезы, формулировка объекта и предмета исследования / планирование мероприятий проектной работы	1		
18.	Теоретическая и практическая значимость, новизна	1		
19.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации. Теоретическая часть.	1		
20.	Формулировка выводов по теоретической части.	1		
21.	Контрольная работа. Допуск к предварительной защите.	1		

22.	Экспериментальная/практическая часть работы	1		
23.	Формулировка выводов по практической части работы.	1		
24.	Системное представление выводов по работе.	1		
25.	Формулировка заключения. Соотнесение результатов с гипотезой.	1		
Представление работы – 9 часов				
26.	Публичная защита работы	1		
27.	Публичная защита работы	1		
28.	Публичная защита работы	1		
29.	Публичная защита работы	1		
30.	Публичная защита работы	1		
31.	Публичная защита работы	1		
32.	Публичная защита работы	1		
33.	Контрольная работа в форме публичной защиты индивидуального проекта	1		
34.	Рефлексия	1		