

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №3

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**

Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Инвариативные модули	
Модуль №1. "Урочная деятельность " .....	14
Модуль №2. «Внеурочная деятельность».....	15
Модуль №3. «Классное руководство" .....	16
Модуль №4. «Основные школьные дела» .....	18
Модуль №5. «Внешкольные мероприятия» .....	19
Модуль №6 "Организация предметно-пространственной среды» .....	19
Модуль №7. Взаимодействие с родителями (законными представителями (Проект «Территория ответственного родительства»)).....	20
Модуль №8. «Самоуправление" .....	23
Модуль №9. «Профилактика и безопасность».....	25
Модуль №10. «Социальное партнерство».....	26
Модуль №11. «Профориентация».....	28
Вариативные модули	
Модуль №12 "Дополнительное образование" .....	29
Модуль №13 "Детские общественные объединения".....	32
Модуль №14 "«Лицейские медиа. Инфополе. Копье Пересвета.».....	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Приложение.....	41
Календарный план воспитательной работы .....	41

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ лицея №3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицея №3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p>

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;  
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;  
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 3**

Лицей №3 путёвку в жизнь получил в 1985 году, когда по адресу 50 лет ВЛКСМ дом 6В, открылась общеобразовательная школа №17. В период с 1996 по 2006 наша школа перешла в статус гуманитарно-технического лицея, который в свою очередь был переименован в лицей №3, а в апреле 2011 года лицей переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 (далее – лицей) расположен в Центральном микрорайоне города. В районе лицея находятся детский сад «Лель», ДШИ № 1, магазин «Молодежный». Границами лицея служат улицы Мира, Студенческая, 50 лет ВЛКСМ. До лицея можно добраться на общественном транспорте, курсирующем по вышеуказанным магистралям. Транспортные подъезды к лицейю достаточно удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (татары, башкиры, чувашаи, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы и др.) В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе МБОУ лицея № 3 - 1 педагог имеет ученую степень кандидата психологических наук. 42% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Из них 31% – это педагоги с высшей квалификационной категорией, 11% – педагоги с первой квалификационной категорией. В лицее работают 2 мастера спорта России, 1 мастер спорта международного класса, 1 педагог лицея имеет почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 педагог - почётное звание «Отличник народного просвещения», 6 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки

Российской Федерации, 1 педагог имеет Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ лицея № 3

Особенность организации образовательного процесса заключается в том, что в лицее реализуется Программа развития, целью которой является создание равных качественных условий обучения и воспитания, всестороннего развития, самоопределения и самореализации обучающихся, способствующих достижению высокого качества образования и обеспечивающих единство образовательного процесса в соответствии со стратегией развития российского образования.

В 2023 году состоялся второй выпуск «Энерокласса», на базе класса информационно-технологического профиля в рамках соглашения о сотрудничестве с АО «Тюменьэнерго», подписанного в 2018 году. Цель этого проекта - подготовка перспективного кадрового резерва из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию учащихся через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию. Материально-техническая база лицея позволяет освоить более углубленный материал по профильным предметам в полной мере. Так, в 2019 году были приобретены 12 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по физике, комплект 3D-оборудования и учебный кабинет (инженерный класс), лингафонный кабинет, комплект робототехники. Таким образом в лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии со стратегией научно-технологического развития РФ, региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», национального проекта «Образование», в декабре 2021 года в лицее №3 был открыт Лицейский технопарк – специально организованная площадка, оснащенная высокотехнологичным современным оборудованием, на базе которой проводится обучение детей по целому ряду естественнонаучных и инженерно-технических направлений.

В технопарке созданы следующие функциональные модули:

- «Лицейская телестудия»;
- «Цифровая лаборатория»;
- «Компьютерный дизайн и 3Dпрототипирование»;
- «Образовательная робототехника»;

- «Цифровая лаборатория».

Цель открытия Лицейского технопарка - создание интеграционной инфраструктуры системы дополнительного и общего образования, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций.

В этом году, участвуя в крупных образовательных проектах, лицеисты прошли стажировки в российских научных центрах, в том числе в «Сколково» и участвовали в образовательных сменах «Сириуса», «Артека» и других детских центров.

В рамках интеграции основного и дополнительного образования лицеисты изучают робототехнику, системное администрирование, видеосъемку, видеомонтаж и фотодело, 3D-моделирование.

В 2022 году команда лицея во второй раз стала победителем окружного этапа соревнований юных профессионалов WorldSkills Russia в категории системное администрирование среди юниоров и выступила в отборочных соревнованиях всероссийского этапа.

Лицей является методической площадкой муниципального уровня по реализации проектов лицея «Школа тьюторов», «Школа начинающего юнкора», инновационной площадкой «Энергокласс в МБОУ лицее №3», ресурсным центром «Инфополе. Копье Пересвета» муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». На базе лицея традиционно проходит муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог года».

В лицее эффективно действуют различные объединения Центра дополнительного образования детей по социально-гуманитарная направленности - «Проектная деятельность» и технической направленности: «3D моделирование» «Техническая мастерская» «Компьютерная графика» «Виртуальная реальность» «Видеосъемка и видеомонтаж» «Я -эникейщик» «Занимательная робототехника» «Робо -СТАРТ».

Осуществляется реализация платных дополнительных образовательных услуг; организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся; гибкое расписание учебных занятий, внеурочной, внеклассной, коллективной и индивидуальной деятельности. индивидуальные консультации педагогов-психологов, социального педагога для обучающихся и родителей. Учащиеся лицея постоянные участники: городского конкурса школьных агитбригад юных инспекторов движения «Давай дружить дорога!», «Безопасное колесо», победители городской экологической акции «Кормушка», «Смотр строя и песни и многое другое.

Большое внимание уделяется различным формам организации физического воспитания. Работают секции легкой атлетики, волейбола, пулевой стрельбы, спортивной аэробики, шахмат. Спортивные секции ведут не только педагоги школы, но и тренеры - преподаватели детских спортивных школ города – секция тхэквондо. В распоряжении лицея есть спортзал, малый спортивный зал, тренажерный зал, спортивный центр. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В летний период (июнь) на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.

Социальное партнерство в образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений друг с другом и с различными институтами социума.

Развитие взаимодействия с МБУ ДШИ № 1 и общеобразовательных школ – это очень важное направление совместной деятельности. Решение задачи значительного увеличения количества детей, пользующихся образовательными услугами дополнительного образования различной направленности, невозможно без сотрудничества двух типов школ: общеобразовательной и искусств, поэтому лицей № 3 не первый год тесно сотрудничают с Детской школой искусств № 1. Совместная деятельность позволяет создавать максимально благоприятные условия для всестороннего развития личности детей, разрабатывать и внедрять совместные концертные программы, при музыкальной поддержке ДШИ участвовать в различных конкурсах.

С целью формирования информационной культуры через чтение, мотивирование к чтению, а также творческой самореализации обучающихся МБОУ лицей №3 осуществляет корпоративное сотрудничество по организации внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система». Для учащихся 1-6 классов разработан общеучебный модуль «Читательская копилка». Для учащихся 1 классов работает клуб кукольного театра «Сказочный теремок», цель которого является популяризация книги и чтения с использованием театральных методов работы.

Взаимоотношения МБОУ лицей №3 и МБУК ЦБС оформлены соответствующим договором о совместной деятельности.

На базе МБОУ лицей № 3 совместно с АО «Тюменьэнерго» в 2018-2019 учебном году был открыт первый «Энергокласс». Выбор Лицея № 3 не случаен. В учреждении существует эффективная практика реализации

образовательной программы с использованием информационных технологий.

Ученики энергокласса занимаются по информационно-технологическому профилю. В учебном плане изучение на профильном уровне математики, физики, информатики, экскурсии на предприятия, занятия в недавно открывшемся в городе и самом крупном на сегодняшний день в Югре «Кванториуме». В рамках дорожной карты для учащихся проходят лекции специалистов АО «Тюменьэнерго», семинары, экскурсии и мастер-классы от специалистов энергетической отрасли ведущего предприятия области. Кроме того, ученики профильного класса получают уникальную возможность узнать о ценности инженерного труда, знакомятся с историей и корпоративной культурой, перспективами развития электросетевого комплекса РФ.

Развитие инженерного направления уже дает свои плоды. Ученики лицея стали победителями в онлайн-чемпионате по интеллектуальным играм АО «Россети Тюмень» турнира «Мульти игры». Учащиеся активно занимаются научной-исследовательской деятельностью, защищают интереснейшие проекты. Учащийся лицея стал победителем первого этапа Всероссийской олимпиады школьников «Россети», учащихся в образовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа, ХМАО-Югры и Тюменской области.

Это вызывает уверенность в том, что подрастает смена настоящих профессионалов. А этот проект станет еще одной точкой роста качества сургутского образования и будет мотивировать сургутских учеников на успех.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль №1. «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль № 2 «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, осуществляется на уровне начального общего образования через модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. Ежедневно по понедельникам в каждом классе проходят занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Учение с увлечением».

При реализации внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств № 1», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа/планы/положения</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»***	Разговор или беседа с обучающимися
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Математика: избранные вопросы»***	Курс
	«Программирование»***	Курс
	«Избранные главы общей биологии»***	Курс
	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»***	Курс
	«Решение нестандартных задач по физике»	Курс
	«Быстрее. Выше. Сильнее»	Курс

	«Сочинение как основной жанр письменной работы»***	Курс
	«Изучение актуальных вопросов истории XX-начала XXI в»	Курс
	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	Курс
	«Введение в социальную психологию»***	Курс
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Финансовая грамотность»***	Курс
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Билет в будущее»*	Практикум
	«Будущий профессионал»*	Практикум
	«Россия-мои горизонты»***	Курс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Класс года»*(проект)	Конкурсы, мероприятия, проекты
	«Культура для школьников»*	Экскурсии
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет лицеистов»	Объединение
	«Движение первых»*	Объединение
	«Еженедельная организационная линейка»*	Общешкольное собрание
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба примирения»*	Объединение
Недельный объем внеурочной деятельности		
Объем внеурочной деятельности за год		

### Модуль №3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,



на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского совета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль №4. «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы и другие);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево», «Кормушка» и другие);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Фестиваль ВФСК «ГТО», торжественные линейки по итогам триместра, по итогам конкурса «Класс года», «Лучшие из лучших» (по номинациям);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта («День пожилого человека», цикл дел, посвященных Дню Победы, «Лыжня России»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей

и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль №4. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (с МБУ ДО «Детская школа искусств № 1, проекта «Читательская копилка» с городской библиотекой);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Неделя функциональной грамотности»);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проект «Культура для школьников»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль №6. «Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль №7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (проект «Территория ответственного родительства»).**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривается:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете лицея, Совете родителей;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: [surgut-tor.ru](http://surgut-tor.ru)).**

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразиться и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

Направления деятельности	Содержание	Формы работы
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Любить. Воспитывать. Учиться»
Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля;

	воспитательную деятельность школы	участие в качестве наблюдателей на ГИА; экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лицея. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей лицея
Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	Укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года

### **Модуль №8. «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет лицеистов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне лицея:***

- через деятельность **Совета лицеистов**, в состав которого входит Президент лицея, Кабинет министров, представители активы классных коллективов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность **Кабинета министров**, объединяющего представителей активы классов по секторам: «Учёба и поведение» - организация учебно-воспитательной работы в классах, «Порядок и уют» - организация самообслуживания классов, «Культура и досуг» - организация культурно – досуговой деятельности обучающихся, «Спорт и здоровье» - организация спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, «Безопасность» - организация профилактических мероприятий для обучающихся, «Информация и печать» - организация информационной деятельности (фотограф, журналист и т.д.), «Друзья малышей» - организация помощи обучающимся начальных классов;

- **старост классов** для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся классного самоуправления (старост, заместителей старост, ответственных за реализацию секторов «Учёба и поведение», «Порядок и уют», «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», «Информация и печать», «Безопасность»), представляющих интересы класса в общелицейских делах и



призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.

**Модуль № 9. «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации (деятельность Центра здоровьесбережения) предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, ведущих примирительных программ (Школьная служба примирения), коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Модуль № 10. «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ лицее №3 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Социально-значимые мероприятия во взаимодействии с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Уроки музыки»
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Читательская копилка» в рамках внеурочной деятельности на уровне НОО

МАОУ «Центр детского творчества»	Социальное направление. Реализация сетевой дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасная дорога» (уровень «Я-пешеход»)
МАОУ ДО «Технополис»	Техническое направление. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы
ОПДН ЛО УМВД на транспорте	Профилактическая работа. График совместных мероприятий на учебный год
ОП-1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
ОГИБДД г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»
Благотворительный фонд «Благо Дарю»	Социальное направление. Акция «Дети важнее цветов»
Храм в честь вмч. Георгия Победоносца г. Сургута	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год.
МКУ «Центр диагностики и консультирования», ТПМПК	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс рисунков «Мой любимый доктор»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»

### **Модуль № 11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- участие в мероприятиях муниципального приоритетного проекта «Я – архитектор будущего»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность» и др.), включенных в основную образовательную программу лицея.

### **Модуль 12. «Дополнительное образование»**

Одним из инструментов реализации интеграции основного и дополнительного образования выступает лицейский технопарк, обеспечивающий набор всесторонних условий для формирования профессиональных компетенций. Технопарк – это форма организации доступа обучающихся и педагогов к участию в технически сложных проектах используя различные виды деятельности, предложенные в функциональных модулях.

Функциональный модуль – это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач по направлениям деятельности.

Функциональные модули ориентированы как на индивидуальную работу обучающихся или работу в группах, так и для фронтального представления

информации, проведения демонстрационных экспериментов и контроля знаний.

Функциональные модули (далее ФМ) определены с учетом стратегической задачи по формированию у лицеистов компетенций в профессиональном самоопределении и проектировании своих жизненных и профессиональных планов, необходимости интеграции с академическими и бизнес-партнерами (колледжи, высшие учебные заведения, предприятия):

ФМ «Интерактивный музей» - состоит из интерактивных экспонатов, которые позволяют во внеурочное время познакомить лицеистов с базовыми математическими и физическими законами, необычными оптическими явлениями в яркой и увлекательной форме. ФМ также может иметь сенсорную зону, предназначенную для отдыха, расслабления и развития, в которой находятся различные приборы, создающие цветоцветовые и звуковые эффекты.

ФМ «Цифровая лаборатория» - представляет собой комплекс профильных лабораторий по физике, химии, математике и другим предметам естественнонаучного цикла, оснащенных современным цифровым интерактивным и мультимедийным оборудованием. В состав лабораторий входят тематические комплекты по основным естественнонаучным направлениям (энергетика, экология, физиология, электроника). Модуль предназначен для проведения демонстраций, экспериментов и практикумов по изучению объектов живой и неживой природы, знакомства с альтернативными и возобновляемыми источниками энергии, а также для развития экологического мышления и экологически безопасной деятельности.

ФМ «Образовательная робототехника» предназначен для поэтапного создания роботов из элементов конструктора с возможностью подключения программируемого процессора и сенсорных элементов для построения автоматизированных установок и антропоморфных компонентов на основе открытого электронного стандарта на платформе Arduino. Занятия робототехникой стимулируют развитие логического и пространственного мышления, связанного с построением причинно-следственных связей в процессе программирования и обеспечивают междисциплинарные и метапредметные связи.

ФМ «Компьютерный дизайн и 3D прототипирование» предоставляет инструментарий для создания многомерных электронных образовательных ресурсов, веб-дизайна, цифровой живописи и анимации; обеспечивает возможность создания многомерных опытных образцов моделей с помощью специализированного программного обеспечения и устройства быстрого

воспроизведения прототипов. Данный модуль позволяет получить базовые практические навыки и широкое представление о таких современных и востребованных на рынке труда профессиях, как 3D-дизайнер, визуализатор, проектировщик 3D-моделей, а также разрабатывать собственные 2D и 3D модели, реализовывать виртуальные модели в виде реальных физических объектов, создавать рабочие прототипы устройств и механизмов на основе разработанных электронных моделей, создавать конструктивные элементы (для авто-, авиа- и судо- моделирования, элементы для робототехнических комплексов), создавать наглядные пособия (например, модели физических и биологических объектов, примеры атомарных и молекулярных структур и пр.).

ФМ «Лицейская телестудия» предназначен для изучения основ телемонтажа, журналистики, режиссуры, операторского дела. Занятия в телестудии стимулируют развитие логического и пространственного мышления, связанного с построением причинно-следственных связей в процессе интеграции информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс и обеспечивают междисциплинарные и метапредметные связи. Занятия строятся по принципу кросс-медийная редакции, в которой рабочий процесс происходит по принципу взаимного обмена информацией. Сюда относится создание, обработка и распространение контента, которые производятся сразу для всех технологических пластов.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующей направленности:

- художественной («Вокально-хоровое пение. Хор «Лира», «Моделирование и конструирование»);
- технической («Видеосъемка и видеомонтаж», «Я-эникейщик», «Моделирование и конструирование», «3D моделирование»);
- социально-гуманитарной («Проектная деятельность», «Ступеньки в журналистику», «Основы журналистского мастерства», «Фотодело», «Человек и история»);
- физкультурно-спортивной («Патриот», «Пулевая стрельба», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Спортивная аэробика», «Общая физическая подготовка», «Шахматы»);
- туристско-краеведческой («Школа выживания»);
- естественнонаучной («В мире физики», «Занимательное естествознание»).

### Модуль 13 «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений в МБОУ лицее №3 предусматривает деятельность первичного отделения.

На базе лицея действует первичное отделение **Российское движение детей и молодежи** (далее – РДДМ) - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

РДДМ реализует семь основных направлений деятельности:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Детские общественные объединения в МБОУ лицее №3:

Вид объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением
Школа социального проектирования	Ярмарка социальных проектов
Школьный спортивный клуб "Вектор"	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения»	"Марафон безопасности", Недели безопасности, Посвящение в пешеходы, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Дружина юных пожарных	Неделя противопожарной безопасности, акция «Безопасный Новый год»
Военно-патриотическое объединение	«Марафон безопасности», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девочки!»



«Патриот»	
Детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение "Юнармия"	День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника с учащимися младших классов, акция акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Детское общественное объединение волонтеров "Мы вместе"	Уроки добра, благотворительный концерт "Твори Добро"
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы»	Акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка"

#### **Модуль 14 «Лицейские медиа. Инфополе. Копье Пересвета.»**

В лицее развитие ученических средств массовой информации одно из приоритетных направлений воспитательной работы, которое развивается в ОУ уже более 20 лет (первое лицейское СМИ - газета "Лицейский курьер" была создана в 1997 году).

Цель организации лицейских СМИ - медиаобразование школьников не только с позиции грамотного потребителя информации, но и активного, сохраняющего культурное наследие и историческую память, корреспондента лицейского пресс-центра. Участие лицеистов в создании средств массовой информации даёт им возможность реализации потребности в коллективном творчестве, определения в сфере массовой коммуникации, самореализации в интересном деле, способствует экспериментальному поиску, раскрытию литературного таланта, развитию коммуникабельности и креативности. Важной особенностью при этом является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления лицеистов.

Отличительной чертой работы лицейского пресс-центра является то, что обучающиеся освещают не только события в жизни своего образовательного учреждения, но и мероприятия и проекты, происходящие в сфере образования и культуры города Сургута. Информационное сопровождение крупных муниципальных проектов позволяет вовлечь детей в общественную жизнь посредством создания новостей, что придает

модулю особую социальную и воспитательную значимость.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках направления РДДМ Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!». Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся. Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

Кроме того, информационно-медийное направление РДДМ реализуется и через партнерские проекты:

Проект "Блог героя", цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении "Блогинга".

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- пресс-центр - мультимедийная редакция, созданная из наиболее активных обучающихся по программам дополнительного образования "Основы журналистского мастерства", "Ступенька в журналистику", "Фотодело" и "Видеосъемка и монтаж" и их педагогов. Цель объединения - информационно-техническое сопровождение и освещение в лицейских СМИ наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- газета "Лицейских курьер" - печатное издание, посвященное событиям учебной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы);

- интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, документальные фильмы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляется съемка и монтаж ежемесячной новостной программы "Вести лица", цель которой – освещение интересных, важных и значимых событий лица. Периодичность выхода – 1 раз в месяц в течение учебного года (трансляция по локальной сети, с последующим размещением программы на официальном сайте школы и в интернет-группе лица);

- радио "Лицей FM" - лицейское СМИ, осуществляющее музыкальное сопровождение на переменах в предпраздничные дни, а также тематическое информирование с целью профилактики и просвещения по различным информационным поводам (трансляция по локальной радиосети, с последующим размещением программы на официальном сайте школы и в интернет-группе лица);

- информационно-техническое сопровождение муниципального проекта "Три ратных поля России в Сургуте", в качестве ресурсного центра "Инфополе. Копье Пересвета";

- информационно-техническое сопровождение муниципального культурно-просветительского проекта "Главные слова";

- информационно-техническое сопровождение конкурса профессионального педагогического мастерства "Педагог-психолог года";

- участие в течение года обучающихся в проекте Сургутского государственного педагогического университета "Медиаполигон";

- участие лицеистов в конкурсах, фестивалях и образовательных платформах медиа направления различного уровня.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ лицее №3 штат сотрудников укомплектован полностью. Вопросами воспитания учащихся занимаются: администрация школы (директор, заместители директора), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 106 педагогических работников, 37 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя на уровне начального общего образования.

В учреждении работают 2 педагога-организатора, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ лицея №3, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБОУ лицея №3;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Положение о совете лицеистов;
- Положение о совете родителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицея №3;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ лицея №3;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея №3;
- Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3;
- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в лицее.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ лицея №3 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 4 учащихся с ОВЗ (из них 3 на уровне НОО), 9 детей, имеющих инвалидность (из них 5 на уровне НОО), 5 детей из семей мигрантов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрение учащихся за достигнутые значительные успехи в учебе, творческой деятельности, общественной жизни, в социально - значимых делах осуществляется в лицее в соответствии с Положением о поощрении обучающихся.

Достижения обучающихся оцениваются на основании результатов функционирующих в лицее традиционных мероприятий, в которых могут принять участие все обучающиеся лица:

- 1) слёт лучших лицеистов и родителей года «Лучшие из лучших» (Положение о чествовании лучших лицеистов и родителей года «Лучшие из лучших»);
- 2) конкурс «Класс года» (Положение о лицейском конкурсе «Класс года»);  
В лицее устанавливаются следующие меры поощрений:
  - ✓ объявление благодарности;
  - ✓ награждение благодарственным письмом;
  - ✓ награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
  - ✓ награждение отличительным нагрудным знаком лицея;

- ✓ размещение фотографии лицеиста на стенде «Лучшие среди лучших» («Гордость лицей»);
- ✓ выплата стипендии (в соответствии с НПА города и округа);
- ✓ награждение ценным подарком;
- ✓ награждение медалью «За особые успехи в учении».

В лицее осуществляется индивидуальный и групповой учёт результатов поощрений обучающихся, хранение в архивах информации об этих поощрениях на бумажных и электронных носителях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;  
 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности объединений дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности лицейского Медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
На 2024-2025 учебный год			
уровень среднего общего образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Педагогические работники,
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Педагогические работники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Педагогические работники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Педагог-организатор ОБЗР, педагогические работники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	МО учителей русского языка, педагогические работники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	МО учителей естественнонаучного направления, педагогические работники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Преподаватель-организатор ОБЗР, педагогические работники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	МО учителей русского языка и литературы, педагогические работники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Руководители МО, педагогические работники,

			классные руководители
Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по безопасности	10-11	Сентябрь, май	Педагогические работники, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	18.09-23.09	МО учителей физической культуры
<b>Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»</b>			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	до 01.09.	Руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность в сети. Школа блогера»)	10-11	в течение года	Руководитель ЦДОД, классные руководители
Реализация межведомственных программ в рамках внеурочной деятельности ( по согласованию, договору)	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заместитель директора по ВВВР
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	10-11	По положению	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»	10-11	По положению	педагоги дополнительного образования, педагогические работники
Фестиваль национальных культур, приуроченный к празднованию Дня народного единства в России	10-11	Октябрь	педагоги дополнительного образования, педагогические работники
Мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений	10-11	По графику	Учителя физической культуры

Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения»	10-11	По положению	Педагоги дополнительного образования
Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	10-11	По положению	Педагоги дополнительного образования
Муниципальный этап соревнований по робототехнике	10-11	По положению	Педагоги дополнительного образования
Отчетный концерт объединений дополнительного образования	10-11	Апрель-май	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг, пятница	Классные руководители, педагогические работники
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ и др.	10-11	в течение года (по плану)	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года (по плану воспитательной работы)	классные руководители
Реализация проекта «Культура для школьников», программы «Пушкинская карта»	10-11	Не менее 1 раза в триместр	классный руководитель, совет родителей класса
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов), специалистами ППМС сопровождения	10-11	По необходимости	классные руководители
Совет классных руководителей	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВВВР,

			МО классных руководителей,, педагогические работники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Конкурс «Класс года»	10-11	Сентябрь-май	Педагогические работники, классные руководители
Реализация культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	10-11	По положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация проекта «Главные слова»	10-11	По положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация социального проекта «Растем вместе»	10-11	По положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	11	02.09	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор
Дни безопасности	10-11	30.08.-30.09 (по отдельному плану)	заместитель директора по ВВВР, преподаватель – организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом.Линейка, посвященный памяти жертв Беслана	10-11	03.09	заместитель директора по ВВВР, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Мо учителей русского языка
Международный день пожилых людей.	10-11	01.10.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги дополнительного

			образования
Международный день музыки	10-11	01.10	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, учитель музыки
День защиты животных	10-11	04.10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, «волонтеры двадцатки»
День учителя. День самоуправления	10-11	05.10	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Концерт, посвященный Дню учителя	10-11	05.10	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор
День отца	10-11	19.10-21.10	педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в «ПРОФИЛЬ»	10	14.10-19.10.	Руководитель ЦДОД, заместитель директора по ВВВР, классные руководители 10х классов.
Конференция с директором	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Международный день школьных библиотек	10-11	24.10	педагог-библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.	10-11	02.11-06.11	педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель-организатор ОБЗР
Праздник «День матери»	10-11	25.11	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11	педагог-организатор, советник

			директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	03.12	педагог-организатор, специалисты ППМС сопровождения
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель отряда «Мы вместе»
День Героев Отечества	10-11	09.12	педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	педагог-организатор, учителя истории и обществознания
Участие в новогодних мероприятиях – Новогодний квест	10-11	21.12-25.12	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке и Елке Главы города	10-11	декабрь	заместитель директора по
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	педагог-организатор, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	педагог-организатор, классные руководители
День российской науки	10-11	08.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	18.02	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	педагог-организатор, руководитель театральной студии «Азбука театра»
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	10-11	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители, учитель физики
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	педагог-организатор, учителя истории и обществознания
Конкурс «Лучшие из лучших»	10-11	Май-сентябрь	Заместители директора, руководители МО, педагоги-организаторы.
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	руководители ДОО
Праздник «Последний звонок»	11	22.05.-23.05	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая (80 летие Победы в ВОВ), Торжественная линейка	10-11	08.05	Педагогические работники, заместитель директора по ВВВР
День защиты детей. Марафон «ДетиРулят86»	10-11	01.06	Педагог-организатор, начальник лагеря
День русского языка	10-11	06.06	МО учителей русского языка и литературы
День России	10-11	12.06	Начальник лагеря
День памяти и скорби	10-11	22.06	Начальник лагеря

День семьи, любви и верности	10-11	08.07	классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Заместитель директора по ВВВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Реализация культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагогические работники
Реализация проекта «Главные слова»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация социального проекта «Растем вместе»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры, педагогические работники
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, совет родителей
Межлицейский конкурс «Лицейское братство»	10	октябрь	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, педагогические работники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при вход в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	10-11	август, далее – в течение года	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, педагогические работники
Оформление классного уголка в классе, уголка безопасности	10-11	август–сентябрь	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, педагог – организатор, классные руководители



Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВВВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Оформление тематических стендов в коридорах на 1-3 этажах школы	10-11	по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Педагогические работники
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместители директора, классные руководители, педагогические работники.
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, классные руководители, педагоги-организаторы
Обновление в библиотеке тематических стеллажей	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	По мере необходимости	социальный педагог, специалист по ОТ и ТБ, педагоги-психологи
<b>Модуль «Территория ответственного родительства»</b>			
Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители

Классные родительские собрания	10-11	Октябрь, декабрь, март, май.	Заместители директора, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	По запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации со специалистами ППМС сопровождения	10-11	По запросу	Заместитель директора по ВВВР
Заседание Совета родителей	10-11	По плану	Заместитель директора по ВВВР
Участие в работе управляющего совета, ГРС		в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
«Семейный патруль»	10-11	По плану	Руководитель отряда ЮИД
Родительский контроль за качеством организации питания	10-11	по плану, но не реже 1 раза в триместр	заместитель директора по ВВВР, ответственный за питание
<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	02.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор,

			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	До 15.09	педагог-организатор
Выборы актива лицейского самоуправления (Кабинет министров, Совет лицеистов)	10-11	03.10	педагог-организатор, классные руководители
Заседание Кабинета министров, Совета лицеистов	10-11	1 раз в месяц	заместитель директора по ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
Новогодний квест	10-11	18.12-22.12	заместитель директора по ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 – 19.09	Совет лицеистов
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Работа ДОО (ДЮП «01», ЮИД «Клаксон», ЮЖ «Ратники»,	10-11	в течение года	руководители ДОО

спортивного клуба «Вектор» и др)			
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея (Россети и другие)	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры, педагогические работники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, совет родителей
Реализация проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта»	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Реализация проектов совместно с МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проектов совместно с МБУК «Централизованная библиотечная система»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Экскурсии в ПЧ № 41	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Уроки мужества в рамках взаимодействия с комиссией по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
План совместных мероприятий с приходом при храме в честь Георгия Победоносца	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Участие в акциях «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка», «Стоп ВИЧ/СПИД», конкурсе театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово», организованных Центром медицинской профилактики	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «Корпоративный класс» с ОА «Россети Тюмень»	10-11	В течение года	Педагогические работники
<b>Модуль «Профилактика, безопасность – Центр здоровьесбережения</b>			
Месячник безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	февраль	учителя физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР
Рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и	10-11	сентябрь, ноябрь,	руководитель отряда ЮИД,

наличия светоотражающих элементов у обучающихся		февраль, май	совет параллелей
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	1 раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЗР
Реализация плана совместных мероприятий с ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту, ОП УМВД России по г.Сургуту	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, руководитель отряда ЮИД, социальные педагоги
Реализация комплексного плана профилактических мероприятий Центра здоровьесбережения	10-11	в течение года	заместитель директора по ВВВР, специалисты ППМС сопровождения, руководитель центра здоровьесбережения, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Реализация курса «Россия-мои горизонты»	10-11	Четверг, пятница	Педагогические работники
Реализация проекта «Будущий профессионал»	10	В течение года	Классные руководители 10 классов
Реализация проекта «Код будущего»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Реализация проекта «Будущее здесь»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Реализация плана совместных мероприятий с ЦМИТ «Навигатор»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Реализация плана совместных мероприятий с АО «Россети Тюмень» (корпоративный класс)	10-11	в течение учебного года	Руководитель ЦДОД, классные руководители
Реализация плана мероприятий «Профминимум»	10-11	в течение учебного года	Педагогические работники.
<b>Модуль «Лицейские медиа. Инфополе. Копье Пересвета»</b>			
Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	10-11	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

			МО учителей истории
Школа молодого журналиста «Медиаполигон»	10-11	в течение года	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования
Участие в проекте СурГУ «Научная медиажурналистика»	10-11	ноябрь-апрель	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования
Медийное сопровождение мероприятий лицея и участия лицеистов мероприятиях муниципального уровня	10-11	в течение года	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования
Ведение госаблица лицея	10-11	в течение года	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования
Конкурс «Юнкор года»	10-11	октябрь-ноябрь	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсе «Медиа Югра»	10-11	Март-апрель	руководитель ЦДОД, педагоги дополнительного образования

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

