# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

(для 10-11 классов – углубленный уровень)

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* — готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,

ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополу-

чия обучающихся:

— физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни об-

разовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информаци-

онной безопасности.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно- схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
* формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
* при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т. д.);
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально - проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

a) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку

Выпускник на углубленном уровне научится:

Говорение: диалогическая речь

* справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

Говорение: монологическая речь

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* сравнивать и противопоставлять альтернативы;
* чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
* высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их

содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

* понимать простую техническую информацию;
* понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
* в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке;
* понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
* проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

Письмо

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
* свободно выражать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*Говорение: диалогическая речь*

* *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*
* *общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;*
* *беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.*

*Говорение: монологическая речь*

* *делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

*Аудирование*

* *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.*

*Чтение*

* *понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора;*
* *отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.*

*Письмо*

* *писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.*

*Речевые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

* *произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
* *чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

*Орфография и пунктуация*

* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;*
* *создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.*

*Лексическая сторона речи*

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Сollocations);*
* *распознавать и употреблять в речи различные фразы - клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;*
* *использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: he was asked to…; he ordered them to…).*

*Грамматическая сторона речи*

* *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
* *использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
* *использовать в речи местоимения one и ones;*
* *использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;*
* *употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);*
* *употреблять в речи инверсионные конструкции;*
* *употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed conditionals);*
* *употреблять в речи эллиптические структуры;*
* *использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);*
* *употреблять в речи формы действительного залога времён future perfect и future continuous;*
* *употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;*
* *использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle clauses);*
* *употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;*
* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might +*

*have done).*

*Фонетическая сторона речи*

* *передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

*Орфография и пунктуация*

* *создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

*Лексическая сторона речи*

* *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

*Грамматическая сторона речи*

* *использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it / I’d rather you talked to her / You’d better…);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи;*
* *использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… / Barely did I hear what he was saying…).*

**II. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи (10 – 11 классы)

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

**Повседневная жизнь**

Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

**Общение**

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов. Современное фермерство.

**Научно- технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодёжь**

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство.

**Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно - прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**III. Тематическое планирование 10 класс (профильный уровень)**

| № урока | Дата,  класс | | Тема урока | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| Раздел 1 «Свободное время» (26 часов) | | | | |
|  |  |  | Беседа о лете |  |
|  |  |  | Занятия молодежи в свободное время |  |
|  |  |  | Стратегии чтения: прогнозирование |  |
|  |  |  | Счастье – это не только деньги… |  |
|  |  |  | Что значит быть счастливым? |  |
|  |  |  | Входная контрольная работа |  |
|  |  |  | Времена: настоящее простое и длительное |  |
|  |  |  | Наречия частотности. Глаголы состояния |  |
|  |  |  | Тренировочные упражнения по грамматике |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное время. Указатели времени. |  |
|  |  |  | Обмен информацией в разговоре |  |
|  |  |  | Систематизация лексического материала по теме |  |
|  |  |  | Серфинг – благотворительный проект |  |
|  |  |  | Лучшие годы твоей жизни? Обсуждение прочитанного. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных |  |
|  |  |  | Выражение предпочтения. Практика аудирования и устной речи. |  |
|  |  |  | Правила написания неформального письма по электронной почте |  |
|  |  |  | Пунктуация и союзы в английском языке |  |
|  |  |  | Практика написания неформального письма |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи.** Неформальное письмо. |  |
|  |  |  | Планирование и выполнение проектов «Молодежь сегодня» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи**  Презентация проектов «Молодежь сегодня» |  |
|  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала раздела |  |
|  |  |  | Обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контрольный** прогресс тест |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |
| Раздел 2 «Истории» (28 часов) | | | | |
|  |  |  | Стратегии чтения |  |
|  |  |  | Истории, не имеющие конца |  |
|  |  | \ | Расскажи свою историю |  |
|  |  |  | Прошедшее время: простое, длительное, перфектное |  |
|  |  |  | Прошедшее время: простое, длительное и перфектное в сравнении |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Простое прошедшее и настоящее перфектное времена в сравнении |  |
|  |  |  | Способы выражения прошедшего времени: used to \ would |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: «Обсуждение прочитанной книги» |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала по теме |  |
|  |  |  | Являюсь ли я «книжным червем?» |  |
|  |  |  | Чтение – сила. Практика аудирования. |  |
|  |  |  | Фразовые глаголы |  |
|  |  |  | Наречия образа действия |  |
|  |  |  | Поговорим о прошлом… |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста |  |
|  |  |  | Обычные и усилительные прилагательные |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, проверка и написание рассказа |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи**.  Написание повествования. |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проектов |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи.** Презентация проектов «Почему читать – важно?» |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контроль лексики и грамматики** |  |
|  |  |  | **Контроль аудирования** |  |
|  |  |  | **Контроль чтения** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Рефлексия. |  |
| Раздел 3 «Спорт для всех» (23 часа) | | | | |
|  |  |  | Разговор о спорте |  |
|  |  |  | Стратегии чтения |  |
|  |  |  | Супер способные люди будущего |  |
|  |  |  | Обсуждение прочитанного текста |  |
|  |  |  | Способы выражения будущего времени: Present Continuous \ be going to \ will |  |
|  |  |  | Будущее длительное и перфектное время |  |
|  |  |  | Придаточные предложения времени |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: «Как договориться о встрече» |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | «Под лежачий камень вода не течет». Обсуждение прочитанного. |  |
|  |  |  | Практика аудирования «Спортивный час» |  |
|  |  |  | Мое отношение к спорту |  |
|  |  |  | Отрицательные приставки прилагательных |  |
|  |  |  | Правила употребления герундия |  |
|  |  |  | Практика устной речи: выражение своего мнения |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проекта «Что нам могут дать компьютерные игры?» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи**  Презентация проектов «Что нам могут дать компьютерные игры?» |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание эссе – выражения своего мнения |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи**.  Написание эссе – выражения своего мнения. |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | Прогресс тест |  |
| Раздел 4 «Музыка» (21 час) | | | | |
|  |  |  | Мои музыкальные предпочтения |  |
|  |  |  | Стратегии чтения |  |
|  |  |  | Чтение текста «Ритмы мира» |  |
|  |  |  | Обсуждение прочитанного текста |  |
|  |  |  | Модальные глаголы |  |
|  |  |  | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом |  |
|  |  |  | Практика устной речи: «Как дать совет?» |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «Музыка – источник шума?» |  |
|  |  |  | Образование прилагательных. Составные прилагательные. |  |
|  |  |  | Может ли музыка разрешать конфликты? |  |
|  |  |  | Практика устной речи. Описание людей. Внешность, характер. |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проекта «Эта музыка будет вечной…» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи**.  Презентация проектов «Эта музыка будет вечной…». |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи.**  Описание внешности и характера известного музыканта. |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контроль лексики и грамматики** |  |
|  |  |  | **Контроль чтения** |  |
|  |  |  | **Контроль аудирования** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Рефлексия. |  |
| III четверть – 64 часа  Раздел 5 «Окружающая среда» (22 часа) | | | | |
|  |  |  | Разговор об экологии |  |
|  |  |  | Стратегии чтения. Работа с текстом «Бетонные джунгли» |  |
|  |  |  | Обсуждение «Как помочь сделать свой город чище?» |  |
|  |  |  | Определительные придаточные предложения |  |
|  |  |  | Распространительные придаточные предложения |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | «Как спросить дорогу?». Практика устной речи. |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | Чтение «Земля огня и льда» |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «Экодом» |  |
|  |  |  | Герундий и инфинитив: правила употребления |  |
|  |  |  | Структуры be used to \ get used to |  |
|  |  |  | Как правильно организовать эко - кампанию? |  |
|  |  |  | Практика устной речи: описание любимого места |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста «Непознанная Россия - Ейск» |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание статьи - описания |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи.** Написание статьи – описания «Место, где я побывал». |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проекта по теме «Экология» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи.** Презентация проектов по теме «Экология». |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контрольный** прогресс тест |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |
| Раздел 6 «Научная фантастика?» (21 час) | | | | |
|  |  |  | Научные изобретения прошлого и будущего |  |
|  |  |  | Стратегии чтения. Чтение и обсуждение текста «Научная фантастика сегодня - научный факт завтра?» |  |
|  |  |  | Условные предложения 1 и 2 типов |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Условные предложения 3 типа |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: взаимоотношения. |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | Путешествие во времени. Это возможно? |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «На шаг вперед своего времени» |  |
|  |  |  | Фразовые глаголы |  |
|  |  |  | Составные существительные |  |
|  |  |  | Практика устной речи «Дистанционное обучение как альтернатива» |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста «Исследование космоса это пустая трата денег» |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание эссе «За и против» |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи**: эссе «За и против научных испытаний на животных» |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проектов по теме «Мир будущего» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи.** Презентация проекта по теме «Мир будущего». |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контрольный** прогресс тест |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |
| Раздел 7 «Искусство» (21 часа) | | | | |
|  |  |  | Разговор об искусстве |  |
|  |  |  | Стратегии чтения. Чтение и обсуждение текста «Искусство арт - стрит» |  |
|  |  |  | Пассивный залог |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: разговор о внешности |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | Понимаешь ли ты искусство? |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «Арт - форум» |  |
|  |  |  | Использование глаголов *make \ do*. Каузативная форма с глаголом *make* |  |
|  |  |  | Связь искусства и путешествий |  |
|  |  |  | Практика устной речи: описание фотографии |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста «Фрида Кало. Биография художника» |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание биографии |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи.** Написание биографии известного художника. |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проекта по теме «Искусство» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи**. Презентация проекта по теме «Искусство» |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контроль лексики и грамматики** |  |
|  |  |  | **Контроль чтения** |  |
|  |  |  | **Контроль аудирования** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Рефлексия. |  |
| IV четверть – 48 часов  Раздел 8 «Взаимоотношения» (22 часа) | | | | |
|  |  |  | Что значит быть другом? |  |
|  |  |  | Стратегии чтения |  |
|  |  |  | Чтение и обсуждение текста «Вы слышали?» |  |
|  |  |  | Косвенная речь в вопросах и ответах |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Передача приказов, просьб и предложений в косвенной речи |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: как передать информацию. |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | В чем популярность Твиттера? |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «Интервью с Майли Сайрус» |  |
|  |  |  | Глаголы для передачи косвенной речи |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи «Новости дня» |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста «Семейная история» |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание семейной истории |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи.** Написание семейной истории. |  |
|  |  |  | Планирование и подготовка проектов «Моя семейная история» |  |
|  |  |  | **Контроль устной речи.** Презентация проектов «Моя семейная история». |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  |  |  | **Контрольный** прогресс тест |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |
| Раздел 9 «Родовая принадлежность» (26 часов) | | | | |
|  |  |  | Роль мужчины и женщины в обществе |  |
|  |  |  | Стратегии чтения |  |
|  |  |  | Чтение и обсуждение текста «Мир мужчин» |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного грамматического материала |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного грамматического материала |  |
|  |  |  | Грамматический практикум |  |
|  |  |  | Практика устной речи: как пожаловаться? |  |
|  |  |  | Семантизация лексического материала |  |
|  |  |  | Лексический практикум |  |
|  |  |  | Родовая принадлежность для англичан |  |
|  |  |  | Практика аудирования и устной речи «Мужчины и женщины на работе» |  |
|  |  |  | Образование составных прилагательных и существительных. Обобщение. |  |
|  |  |  | Правила использования инфинитива и герундия. Обобщение. |  |
|  |  |  | Физическая активность мальчиков и девочек в британских школах |  |
|  |  |  | Практика устной речи.  Отдельные уроки физкультуры для мальчиков и девочек. «За» или «против?» |  |
|  |  |  | Чтение и анализ текста «Дискриминация женщин на работе» |  |
|  |  |  | Практика письменной речи: планирование, подготовка и написание эссе «За и против» |  |
|  |  |  | **Контроль письменной речи**: написание эссе «За и против» |  |
|  |  |  | Задания типа ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ: лексика, грамматика. |  |
|  |  |  | Задания типа ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ: чтение. |  |
|  |  |  | Задания типа ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ: аудирование. |  |
|  |  |  | **Контроль чтения** |  |
|  |  |  | **Контроль аудирования** |  |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за год** |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Рефлексия. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. Мои планы на лето. |  |