# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ**

(для 6-8 классов - мальчики)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

* выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
* проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры.
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

***Метапредметные результаты*:**

* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* планирование процесса познавательной деятельности;
* ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства;
* виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

***Предметные результаты*:**

***В познавательной сфере:***

1. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
2. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
3. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
4. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

10) понимание роли света в образовании формы и цвета;

11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

14) применение методов художественного проектирования одежды;

15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

16) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов изучения учебного предмета «Технология»**

**1.Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие  доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные  вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения . | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие требованиям выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.  Соответствие технологических разработок  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться . |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению |
| *Качество*  *проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. |

**При выполнении тестов, практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна;

• элементы прикладной экономики, предпринимательства;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• технологическая культура производства;

• культура и эстетика труда;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии;

• виды профессионального труда и профессии.

1. **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

***Теоретические сведения***

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

***Практическая деятельность***

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

1. **Производство**

***Теоретические сведения***

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов, докладов.

1. **Технология**

***Теоретические сведения***

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

1. **Техника**

***Теоретические сведения***

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

***Практическая деятельность***

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

1. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

***Теоретические сведения***

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

***Практическая деятельность***

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

1. **Технологии обработки пищевых продуктов**

***Теоретические сведения***

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

***Практическая деятельность***

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.

**7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

***Теоретические сведения***

Понятие тепловой тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

**8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

***Теоретические сведения***

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

***Практическая деятельность***

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

**9. Технологии растениеводства.**

***Теоретические сведения***

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Классификация дикорастущих растений по группам. Классификация дикорастущих растений по группам.

***Практическая деятельность***

Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

**10. Технологии животноводства**

***Теоретические сведения***

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

***Практическая деятельность***

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

**11. Социальные технологии**

***Теоретические сведения***

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

***Практическая деятельность***

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6класс (мальчики) (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата,  класс | | | | Тема  урока | Корректировка |
| планируемая | фактическая | | |
| **Глава 1 «Основные этапы творческой проектной деятельности» (6 ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Вводный инструктаж. Введение в творческий проект. |  |
| 2 |  |  | | | Подготовительный и конструкторский этапы. |  |
| 3 |  |  | | | Технологический этап. |  |
| 4 |  |  | | | Этап изготовления изделия. |  |
| 5 |  |  | | | Практическая работа №1 « Выполнение проектной работы: графическое изображение изделия». |  |
| 6 |  |  | | | Практическая работа №1 « Выполнение проектной работы: техническая карта, изготовление изделия ». |  |
| **Глава 2 «Производство» (5 ч.)** | | | | | | |  |  |
| 7 |  |  | | | Труд как основа производства. |  |  |  |
| 8 |  |  | | | Предметы труда. |  |  |  |
| 9 |  |  | | | Промышленное, сельскохозяйственное и растительное сырьё. |  |  |  |
| 10 |  |  | | | Энергия и информация как предметы труда |  |  |  |
| 11 |  |  | | | Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда. |  |  |  |
| **Глава 3 «Технология» (5 ч. )** | | | | | | |  |  |
| 12 |  |  | | | Основные признаки технологии. |  |  |  |
| 13 |  |  | | | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. |  |  |  |
| 14 |  |  | | | Техническая и технологическая документация |  |  |  |
| 15 |  |  | | | Практическая работа №2 «Составление технологической карты» |  |  |  |
| 16 |  |  | | | Практическая работа №2 «Составление технологической карты» |  |  |  |
| **Глава 4 «Техника» (7 ч. )** | | | | | | |
| 17 |  | | |  | Понятие о технической системе. |  |
| 18 |  | | |  | Рабочие органы технических систем (машин). |  |
| 19 |  | | |  | Двигатели технических систем (машин). |  |
| 20 |  | | |  | Механическая трансмиссия в технических системах |  |
| 21 |  | | |  | Электрическая и гидравлическая трансмиссия в технических системах. |  |
| 22 |  | | |  | Инструктаж по т/б. Практическая работа №3 «Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины» |  |
| 23 |  | | |  | Инструктаж по т/б. Практическая работа №4 «Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка». |  |
| **Глава 5 «Технологии ручной обработки материалов»» (8 ч. )** | | | | | | |
| 24 |  |  | | | Технологии резания. |  |
| 25 |  |  | | | Технологии пластического формования материалов. |  |
| 26 |  |  | | | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. |  |
| 27 |  |  | | | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. |  |
| 28 |  |  | | | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. |  |
| 29 |  |  | | | Практическая работа №5 «Правила безопасности труда при обработке древесины, металла и пластмасс ручными инструментами». |  |
| 30 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №6 «Проектно-практическая работа (на выбор): графическое изображение изделия». |  |
| 31 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №6 «Проектно практическая работа: изготовление изделия на выбор». |  |
| **Глава 6 «Технологии соединения и отделки деталей изделия» (8 ч. )** | | | | | | |
| 32 |  |  | | | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. |  |
| 33 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №7 «Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами». |  |
| 34 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №8 «Соединение деталей из металла и пластмассы с помощью крепежных изделий». |  |
| 35 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №9 «Сборка заклепочного соединения». |  |
| 36 |  |  | | | Технологии соединения деталей с помощью клея |  |
| 37 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №10 «Склеивание образцов из древесины». |  |
| 38 |  |  | | | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. |  |
| 39 |  |  | | | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. |  |
| **Глава 7 «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» (5 ч.)** | | | | | | |
| 40 |  | |  | | Технологии наклеивания покрытий. |  |
| 41 |  |  | | | Технологии окрашивания и лакирования. |  |
| 42 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №11 «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками». |  |
| 43 |  |  | | | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. |  |
| 44 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №12 «Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса». |  |
| **Глава 8 «**Технологии производства и обработки пищевых продуктов**» (5 ч.)** | | | | | | |
| 45 |  |  | | | Основы рационального (здорового) питания. |  |
| 46 |  |  | | | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. |  |
| 47 |  |  | | | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. |  |
| 48 |  |  | | | Технология производства и приготовления кулинарных изделий из круп, бобовых культур. |  |
| 49 |  |  | | | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. |  |
| **Глава 9 «**Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии**» (5 ч. )** | | | | | | |
| 50 |  |  | | | Что такое тепловая энергия. |  |
| 51 |  |  | | | Методы и средства получения тепловой энергии. |  |
| 52 |  |  | | | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. |  |
| 53 |  |  | | | Передача тепловой энергии. |  |
| 54 |  |  | | | Аккумулирование тепловой энергии. |  |
| **Глава 10 «Технологии получения, обработки и использования информации» (4 ч. )** | | | | | | |
| 55 |  |  | | | Восприятие информации. |  |
| 56 |  |  | | | Кодирование информации при передаче сведений. |  |
| 57 |  |  | | | Сигналы и знаки при кодировании информации. |  |
| 58 |  |  | | | Символы как средство кодирования информации. |  |
| **Глава 11 «Технологии растениеводства» (6 ч.)** | | | | | | |
| 59 |  | |  | | Дикорастущие растения, используемые человеком. |  |
| 60 |  | |  | | Лабораторно-практическая работа №1 «Определение групп дикорастущих растений» |  |
| 61 |  | |  | | Заготовка сырья дикорастущих растений. |  |
| 62 |  | |  | | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |  |
| 63 |  | |  | | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. |  |
| 64 |  | |  | | Условия и методы сохранения природной среды. |  |
| **Глава 12 «Технологии животноводства» (3 ч.)** | | | | | | |
| 65 |  | |  | | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. |  |
| 66 |  | |  | | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. |  |
| 67 |  | |  | | Практическая работа №13 « Технологические процессы при уходе за домашним любимцем». |  |
| **Глава 15 «Социальные технологии» (3 ч.)** | | | | | | |
| 68 |  |  | | | Виды социальных технологий. |  |
| 69 |  |  | | | Технологии коммуникации. Итоговое тестирование. |  |
| 70 |  |  | | | Структура процесса коммуникации. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7класс (мальчики) (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата,  класс | | | | Тема  урока | Корректировка |
| планируемая | фактическая | | |
| **Глава 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (7 ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Вводный инструктаж. Создание новых идей методом фокальных объектов. |  |
| 2 |  |  | | | Техническая документация в проекте. |  |
| 3 |  |  | | | Конструкторская документация. |  |
| 4 |  |  | | | Конструкторская документация. |  |
| 5 |  |  | | | Технологическая документация в проекте. |  |
| 6 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №1 «Технический рисунок сувенирного изделия». |  |
| 7 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №1 «Чертеж сувенирного изделия». |  |
| **Глава 2 «Производство» (5 ч.)** | | | | | | |  |  |
| 8 |  |  | | | Современные средства ручного труда. |  |  |  |
| 9 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №2 «Пробные технологические операции с изученными ручными инструментами: аккумуляторные ножовки, электрические пилы». |  |  |  |
| 10 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №2 «Пробные технологические операции с изученными ручными инструментами: ножницы для ткани и пленки, листовые ножницы». |  |  |  |
| 11 |  |  | | | Средства труда современного производства. |  |  |  |
| 12 |  |  | | | Агрегаты и производственные линии. |  |  |  |
| **Глава 3 «Технология» (4 ч. )** | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | | Культура производства. |  |  |  |
| 14 |  |  | | | Технологическая культура производства. |  |  |  |
| 15 |  |  | | | Культура труда. |  |  |  |
| 16 |  |  | | | Культура ученического труда в школе «Правила поведения в школе» |  |  |  |
| **Глава 4 «Техника» (9 ч. )** | | | | | | |
| 17 |  | | |  | Двигатели. Воздушные двигатели. |  |
| 18 |  | | |  | Гидравлические двигатели. |  |
| 19 |  | | |  | Гидравлические двигатели. |  |
| 20 |  | | |  | Паровые двигатели. |  |
| 21 |  | | |  | Тепловые двигатели внутреннего сгорания. |  |
| 22 |  | | |  | Реактивные и ракетные двигатели. |  |
| 23 |  | | |  | Электрические двигатели |  |
| 24 |  | | |  | Инструктаж по т/б. Практическая работа №3 «Изготовление действующей модели ветряного двигателя: подготовка материала, инструментов и разметка». |  |
| 25 |  | | |  | Инструктаж по т/б. Практическая работа №3 «Изготовление действующей модели ветряного двигателя». |  |
| **Глава 5 «Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов»» (14 ч. )** | | | | | | |
| 26 |  |  | | | Производство металлов. |  |
| 27 |  |  | | | Производство древесных материалов. |  |
| 28 |  |  | | | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. |  |
| 29 |  |  | | | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве |  |
| 30 |  |  | | | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве |  |
| 31 |  |  | | | Свойства искусственных волокон |  |
| 32 |  |  | | | Лабораторно-практическая работа №1 «Определение волокнистого состава тканей» |  |
| 33 |  |  | | | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием |  |
| 34 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №4 «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов: разметка и подготовка материала». |  |
| 35 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №4 «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов». |  |
| 36 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №5 «Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины: настройка станка, разметка заготовки, выбор и закрепление сверл». |  |
| 37 |  |  | | | Инструктаж по т/б. Практическая работа №5 «Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины». |  |
| 38 |  |  | | | Производственные технологии пластического формования материалов |  |
| 39 |  |  | | | Физико-химические и термические технологии обработки материалов |  |
| **Глава 6 «Технология приготовления мучных изделий» (3 ч. )** | | | | | | |
| 40 |  |  | | | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста |  |
| 41 |  |  | | | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. |  |
| 42 |  |  | | | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления |  |
| **Глава 7 «Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов» (4 ч.)** | | | | | | |
| 43 |  | |  | | Переработка рыбного сырья. |  |
| 44 |  |  | | | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. |  |
| 45 |  |  | | | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. |  |
| 46 |  |  | | | Лабораторно-практическая работа №2 «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом». |  |
| **Глава 8 «Технология получения, преобразования и использования энергии» (6 ч.)** | | | | | | |
| 47 |  |  | | | Энергия магнитного поля. |  |
| 48 |  |  | | | Энергия электрического поля. |  |
| 49 |  |  | | | Энергия электрического тока. |  |
| 50 |  |  | | | Энергия электромагнитного поля. |  |
| 51 |  |  | | | Лабораторно-практическая работа №3 «Сборка и испытания электрических цепей с различными электрическими приемниками: рисунок электрической цепи, подготовка оборудования». |  |
| 52 |  |  | | | Лабораторно-практическая работа №3 «Сборка и испытания электрических цепей с различными электрическими приемниками» |  |
| **Глава 9 «Технология получения, обработки и использования информации» (4 ч. )** | | | | | | |
| 53 |  |  | | | Источники и каналы получения информации |  |
| 54 |  |  | | | Метод наблюдения в получении новой информации. |  |
| 55 |  |  | | | Технические средства проведения наблюдений |  |
| 56 |  |  | | | Опыты или эксперименты для получения новой информации |  |
| **Глава 10 «Технологии растениеводства» (6 ч. )** | | | | | | |
| 57 |  |  | | | Грибы, их значение в природе и жизни человека. |  |
| 58 |  |  | | | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. |  |
| 59 |  |  | | | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. |  |
| 60 |  |  | | | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок |  |
| 61 |  |  | | | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов |  |
| 62 |  |  | | | Лабораторно-практическая работа №4 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» |  |
| **Глава 11 «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека» (4 ч.)** | | | | | | |
| 63 |  | |  | | Корма для животных. |  |
| 64 |  | |  | | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. |  |
| 65 |  | |  | | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным |  |
| 66 |  | |  | | Практическая работа №6 «Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак». |  |
| **Глава 12 «Социальные технологии» (4 ч.)** | | | | | | |
| 67 |  | |  | | Назначение социологических исследований. |  |
| 68 |  | |  | | Технология опроса: анкетирование |  |
| 69 |  | |  | | Практическая работа №7 « Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся вашего класса». Итоговое тестирование. |  |
| 70 |  | |  | | Технология опроса: интервью. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс (МАЛЬЧИКИ) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата,  класс | | Тема  урока | Корректировка |
| планируемая | фактическая |
| **Раздел «Творческий проект» (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |  |
| **Раздел «Бюджет семьи» (5 ч.)** | | | | |
| 2 |  |  | Способы выявления потребностей семьи. |  |
| 3 |  |  | Технология построения семейного бюджета. |  |
| 4 |  |  | Лабораторно-практическая работа №2 Исследование составляющих бюджета своей семьи. |  |
| 5 |  |  | Технология совершения покупок.  Способы защиты прав потребителей. |  |
| 6 |  |  | Технология ведения бизнеса. |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч.)** | | | | |
| 7 |  |  | Инженерные коммуникации в доме. |  |
| 8 |  |  | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. |  |
| 9 |  |  | Лабораторно-практическая работа №5. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации |  |
| **Раздел: «Электротехника» (19 ч.)** | | | | |
| 10 |  |  | Электрический ток и его использование. |  |
| 11 |  |  | Электрические цепи. |  |
| 12 |  |  | Потребители и источники электроэнергии. |  |
| 13 |  |  | Электроизмерительные приборы. |  |
| 14 |  |  | Организация рабочего места для электромонтажных работ. |  |
| 15 |  |  | Лабораторно-практическая работа №7. Сборка электрической цепи и изготовление пробника. |  |
| 16 |  |  | Лабораторно-практическая работа №8. Сборка разветвленной электрической цепи. |  |
| 17 |  |  | Электрические провода. |  |
| 18 |  |  | Электрические провода. |  |
| 19 |  |  | Лабораторно-практическая работа №9. Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция. |  |
| 20 |  |  | Монтаж электрической цепи. |  |
| 21 |  |  | Лабораторно-практическая работа №10. Оконцевание проводов. |  |
| 22 |  |  | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». |  |
| 23 |  |  | Электроосветительные приборы. |  |
| 24 |  |  | Лабораторно-практическая работа №11. Проведение энергетического аудита школы. |  |
| 25 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы. |  |
| 26 |  |  | Лабораторно-практическая работа №12. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации. |  |
| 27 |  |  | Цифровые приборы. |  |
| 28 |  |  | Творческий проект «Дом будущего». |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (7 ч.)** | | | | |
| 29 |  |  | Профессиональное образование. |  |  |  |
| 30 |  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение |  |  |  |
| 31 |  |  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  |  |  |
| 32 |  |  | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. |  |  |  |
| 33 |  |  | Мотивы выбора профессии.  Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Итоговое тестирование. |  |  |  |
| 34-35 |  |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». |  |  |  |