# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАВАНИЯ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 2-4 классов)

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты***

**У выпускника будут сформированы:**

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями изадачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли

и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.**

**Выпускник научится:**

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*•оформлять результаты исследовательской работы;*

*•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Выпускник научится:**

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко - буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

**Выпускник научится:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

*•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*•работать с разными словарями;*

*•приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

**Выпускник научится:**

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

**Выпускник научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

* иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-голица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;*

*Классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*•различать родовые и личные окончания глагола;*

*•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать проведения морфологического разбора;*

*•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****,*

*частицу* ***не*** *при глаголах;*

*•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

**Выпускник научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*•находить в предложении обращение;*

*•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•****е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик****;*

*•запятая при обращении;*

*•запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов:*

*изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)*

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Я, Ю. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как субъекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, материалам собственных игр, занятий на основе опорных слов.

**Русский язык (Систематический курс)**

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменении существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических0 вопросов. Определение принадлежности имён существительных 1 1,2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения, кроме существительных на –**мя,-ий, -ье, -ие, - ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ья, -ов, -ин.** Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Различение правописания глаголов на –**ться, - ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть речи предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроизносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – **мя, - ий, -ья, -ье, -ия, - ов, -ин;**
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфографической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текстов (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов; описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов т корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

|  |
| --- |
| **1 КЛАСС (165ч)** |
| **Обучение грамоте (115ч)****Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей слов. Подбор слов к определённой модели.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Я, Ю. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.Овладение первичными навыками клавиатурного письма.Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.**Слово и предложение.** Восприятие слова как субъекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение; раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, материалам собственных игр, занятий на основе опорных слов. **Русский язык (50ч)** |
| **Наша речь**  |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог**  |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…**  |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.**  |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы**  |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение**  |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Наша речь**  |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст**  |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение**  |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…**  |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы**  |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи**  |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение**  |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Язык и речь**  |
| Наша речь и наш язык.  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание**  |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи**  |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова**  |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова**  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное**  |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное**  |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение**  |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол**  |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение**  |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Повторение**  |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи**  |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное**  |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения**  |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол**  |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение**  |

**III. Тематическое планирование. 2 класс (базовый уровень)**

| № п/п | Дата, класс | Тема урока | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| **НАША РЕЧЬ (2 ч.)** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? |  |
| 2 |  |  | Как отличить диалог от монолога? |  |
| **ТЕКСТ (3 ч.)** |  |
| 3 |  |  | Что такое текст? |  |
| 4 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? |  |
| 5 |  |  | Части текста. |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)** |  |
| 6 |  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  |
| 7 |  |  | Связь слов в предложении. Словарный диктант. |  |
| 8 |  |  | Главные члены предложения (основа предложения). |  |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа. |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. |  |
| 11 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 12 |  |  | Распространенные и нераспространенные члены предложения. |  |
| 13 |  |  | Связь слов в предложении. Словарный диктант. |  |
| 14 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (16 ч.)** |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. |  |
| 16 |  |  | Слово как общее название многих однородных предметов. |  |
| 17 |  |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 18 |  |  | Прямое и переносное значение слов. |  |
| 19 |  |  | Синонимы |  |
| 20 |  |  | Антонимы. |  |
| 21 |  |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). |  |
| 22 |  |  | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |
| 23 |  |  | Работа над ошибками. Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями.  |  |
| 24 |  |  | Родственные слова.  |  |
| 25 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова.  |  |
| 26 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. |  |
| 27 |  |  | Ударение. Словарный диктант. |  |
| 28 |  |  | Перенос слов по слогам. |  |
| 29 |  |  | Проверочная работа по теме "Слово" |  |
| 30 |  |  | Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (47 ч.)** |  |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. |  |
| 32 |  |  | Русский алфавит или Азбука. |  |
| 33 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант. |  |
| 34 |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». |  |
| 35 |  |  | Гласные звуки. |  |
| 36 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 37 |  |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. |  |
| 38 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
| 39 |  |  | Контрольная работа за 1 триместр. |  |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |  |
| 41 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант. |  |
| 42 |  |  | Правописание с безударным гласным звуком в корне слова. |  |
| 43 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. |  |
| 44 |  |  | Правописание словарных слов. |  |
| 45 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 46 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 47 |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |  |
| 48 |  |  | Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне" |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 50 |  |  | Словарный диктант. Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова» |  |
| 51 |  |  | Согласные звуки. |  |
| 52 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. |  |
| 53 |  |  | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 54 |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». |  |
| 55 |  |  | Работа над ошибками. Наш проект «И в шутку и всерьёз» |  |
| 56 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 57 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 58 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.  |  |
| 59 |  |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. |  |
| 60 |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками. Контрольное списывание. |  |
| 61 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  |  |
| 62 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант. |  |
| 63 |  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  |  |
| 64 |  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ" |  |
| 65 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |
| 66 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |
| 67 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |
| 68 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным. Словарный диктант. |  |
| 69 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным.  |  |
| 70 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным. |  |
| 71 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |
| 72 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |
| 73 |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 74 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |
| 75 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |
| 76 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». |  |
| 77 |  |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч.)** |  |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. Части речи. |  |
| 79 |  |  | Употребление частей речи в тексте. |  |
| 80 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 81 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 82 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |
| 83 |  |  | Неодушевлённые имена существительные. |  |
| 84 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  |
| 85 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант. |  |
| 86 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |
| 87 |  |  | Правописание собственных имён существительных. |  |
| 88 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. |  |
| 89 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. |  |
| 90 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных |  |
| 91 |  |  | Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. |  |
| 92 |  |  | Изменение имён существительных по числам. |  |
| 93 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  |  |
| 94 |  |  | Работа над ошибками изложения. Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа за 2 триместр. |  |
| 96 |  |  | Работа над ошибками диктанта. Глагол как часть речи. |  |
| 97 |  |  | Значение глаголов в речи. |  |
| 98 |  |  | Признаки глагола. |  |
| 99 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 100 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 101 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |
| 102 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант. |  |
| 103 |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  |
| 104 |  |  | Составление текста-повествования на заданную тему. |  |
| 105 |  |  | Проверочная работа по теме "Глагол" |  |
| 106 |  |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  |  |
| 107 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  |  |
| 108 |  |  | Употребление в речи имён прилагательных. |  |
| 109 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  |
| 110 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  |  |
| 111 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. |  |
| 112 |  |  | Развитие речи. Составление текста – описания. |  |
| 113 |  |  | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |
| 115 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) |  |
| 116 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Контрольное списывание.  |  |
| 117 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 118 |  |  | Текст – рассуждение. |  |
| 119 |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |
| 120 |  |  | Работа над ошибками. Предлог как часть речи.  |  |
| 121 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 122 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант. |  |
| 123 |  |  | Проверочная работа по теме "Предлог" |  |
| 124 |  |  | Наши проекты. «В словари – за частями речи». |  |
| 125 |  |  | Восстановление деформированного повествовательного текста. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)** |  |
| 126 |  |  | Текст. Типы текстов. |  |
| 127 |  |  | Предложение.  |  |
| 128 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении.  |  |
| 130 |  |  | Слово и его лексическое значение. Контрольное списывание. |  |
| 131 |  |  | Однокоренные слова. |  |
| 132 |  |  | Части речи. Словарный диктант. |  |
| 133 |  |  | Звуки и буквы. |  |
| 134 |  |  | Правила правописания. |  |
| 135 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |  |
| 136 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата/ класспланируемая | Дата фактическая | Темаурока | Корректировка |
| **Язык и речь (1 ч)** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** |
| 2 |  |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  |  |
| 3 |  |  | Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.  |  |
| 4 |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 5 |  |  | Входная контрольная работа |  |
| 6 |  |  | Работа над ошибками по итогам входной контрольной работы. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.  |  |
| 7 |  |  | Предложения с обращением (общее представление). |  |
| 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. |  |
| 9 |  |  | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. |  |
| 10 |  |  | Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |  |
| 11 |  |  | Словосочетание (общее представление). Проверочная работа по теме "Предложение" |  |
| 12 |  |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч.)** |
| 13 |  |  | Слово и его лексическое значение.  |  |
| 14 |  |  | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | . |
| 15 |  |  | Значение, использование омонимов в речи. |  |
| 16 |  |  | Слово и словосочетание. **Словарный диктант.** |  |
| 17 |  |  | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. |  |
| 18 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. |  |
| 19 |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении**. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  |
| 20 |  |  | Имя существительное, местоимение, предлоги с именами существительными. |  |
| 21 |  |  | Имя прилагательное, глагол.  |  |
| 22 |  |  | Имя числительное (общее представление).  |  |
| 23 |  |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова.  |  |
| 25 |  |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 26 |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт,щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.*  |  |
| 27 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Словарный диктант. |  |
| 28 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.  |  |
| 29 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Рассказ о слове»** |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (41 ч)** |
| 31 |  |  | Корень слова.  |  |
| 32 |  |  | Правописание корня в однокоренных словах.  |  |
| 33 |  |  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  |
| 34 |  |  | Формы слова. Окончание. Словарный диктант. |  |
| 35 |  |  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |  |
| 36 |  |  | Проверочная работа по теме "Корень и формы слова." |  |
| 37 |  |  | Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. |  |
| 38 |  |  | Образование слов с помощью приставки. |  |
| 39 |  |  | Употребление в речи слов с приставками. Контрольное списывание. |  |
| 40 |  |  | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |  |
| 41 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 42 |  |  | Контрольная работа за 1 триместр |  |
| 43 |  |  | Основа слова.  |  |
| 44 |  |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |  |
| 45 |  |  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Словарный диктант. |  |
| 46 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |  |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** |  |
| 48 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  |
| 49 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |  |
| 50 |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. |  |
| 51 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  |  |
| 52 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  |  |
| 53 |  |  | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант. |  |
| 54 |  |  | Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку. |  |
| 55 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |
| 56 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  |  |
| 57 |  |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.  |  |
| 58 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |
| 59 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 60 |  |  | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.  |  |
| 62 |  |  | Правописание суффикса *-ок* после шипящих. |  |
| 63 |  |  | Правописание приставок в словах. |  |
| 64 |  |  | Правописание значимых частей слова. Словарный диктант. |  |
| 65 |  |  | Правописание приставок и предлогов в словах |  |
| 66 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове. |  |
| 68 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* |  |
| 69 |  |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)*.  |  |
| 70 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| 71 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Составляем «Орфографический словарь»** |  |
| **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)** |
| 72 |  |  | Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Словарный диктант. |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28 ч)** |
| 73 |  |  | Повторение и уточнение представлений об имени существительном. |  |
| 74 |  |  | Начальная форма имени существительного. |  |
| 75 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 76 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| 77 |  |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |
| 78 |  |  | Проект «Тайна имени».  |  |
| 79 |  |  | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.  |  |
| 80 |  |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант |  |
| 81 |  |  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |  |
| 82 |  |  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |  |
| 83 |  |  | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  |
| 84 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. |  |
| 85 |  |  | Контрольная работа за 2 триместр |  |
| 86 |  |  | Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении и диктанте. |  |
| 87 |  |  | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Словарный диктант. |  |
| 88 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по картине. |  |
| 89 |  |  | Именительный падеж имён существительных. Контрольное списывание |  |
| 90 |  |  | Родительный падеж имён существительных. |  |
| 91 |  |  | Дательный падеж имён существительных. |  |
| 92 |  |  | Винительный падеж имён существительных. |  |
| 93 |  |  | Именительный, родительный, винительный падежи. |  |
| 94 |  |  | Творительный падеж имён существительных. |  |
| 95 |  |  | Предложный падеж имён существительных. |  |
| 96 |  |  | Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа. |  |
| 97 |  |  | Работа над ошибками Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 98 |  |  | Начальная и косвенные формы имён существительных. Словарный диктант. |  |
| 99 |  |  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" |  |
| 100 |  |  | Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка" |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14ч)** |
| 101 |  |  | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | . |
| 102 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  |
| 103 |  |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 104 |  |  | Развитие речи. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |
| 105 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). |  |
| 106 |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. |  |
| 107 |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 108 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 109 |  |  | Падеж имён прилагательных (общее представление). |  |
| 110 |  |  | Начальная форма имени прилагательного. |  |
| 111 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. ***Словарный диктант.*** |  |
| 112 |  |  | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| 113 |  |  | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Имена прилагательные в загадках»** |  |
| **Местоимение (4 ч)** |
| 115 |  |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  |  |
| 116 |  |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |
| 117 |  |  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. |  |
| 118 |  |  | Проверочная работа по теме «Местоимение» |  |
|  |  |  | **Глагол (14 ч)** |  |
| 119 |  |  | Повторение и уточнение представлений о глаголе. |  |
| 120 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. **Словарный диктант** |  |
| 121 |  |  | Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |  |
| 122 |  |  | Неопределённая форма глагола. Контрольное списывание. |  |
| 123 |  |  | Изменение глаголов по числам.  |  |
| 124 |  |  | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. |  |
| 125 |  |  | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. |  |
| 126 |  |  | Время и число глаголов. **Словарный диктант.** |  |
| 127 |  |  | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  |
| 128 |  |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  |  |
| 129 |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. | . |
| 130 |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |  |
| 131 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант. |  |
| 132 |  |  | Контрольный диктант по теме "Глагол" |  |
| **Повторение (4 ч)** |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Части речи.  |  |
| 134 |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами.  |  |
| 135 |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами.  |  |
| 136 |  |  | Однокоренные слова. Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс. |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

 **4 класс (базовый уровень).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата, класс | Тема урока | Корректировка |
| планируемая | фактическая |
|  **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (10 часов)** |
| 1 |  |  | Наша речь и наш язык |  |
| 2 |  |  | Текст. План текста. |  |
| 3 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |  |
| 4.  |  |  | Работа над ошибками. Типы текстов.  |  |
| 5.  |  |  | Предложение как единица речи.  |  |
| 6 |  |  |  Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  **Словарный диктант.** |  |
| 7. |  |  | Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 8 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения.**Проверочная работа** по теме «Повторение»  |  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание. |  |
| 10 |  |  | **Входная контрольная работа.** |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)** |
| 11 |  |  | Работа над ошибками.Однородные члены предложения (общее понятие).  |  |
| 12 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.  |  |
| 13 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  14 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». |  |
| 15 |  |  | Простые и сложные предложения.  |  |
| 16 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. **Проверочная работа** по теме «Предложение» |  |
| 17 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 часов)** |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. |  |
| 19 |  |  | Заимствованные слова, устаревшие слова, многозначные слова. **Словарный диктант.** |  |
| 20 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы.  |  |
| 21 |  |  | Фразеологизмы.  |  |
| 22 |  |  | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.  |  |
| 23 |  |  | Состав слова. Суффиксы и приставки.  |  |
| 24 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  |  |
| 25 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов.  |  |
| 26 |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  |  |
| 27 |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |  |
| 28 |  |  | Части речи.  **Словарный диктант** |  |
| 29 |  |  | Части речи. |  |
| 30 |  |  | Наречие. **Контрольное списывание.** |  |
| 31 |  |  | Наречие.  |  |
| 32 |  |  | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». |  |
| 33 |  |  | Наречие. **Проверочная работа** по теме «Части речи».  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (38 часов)** |
| 34 |  |  | Работа над ошибками.Изменение по падежам.  |  |
| 35 |  |  | Признаки падежных форм имён существительных. |  |
| 36 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.  |  |
| 37 |  |  | Несклоняемые имена существительные.  **Словарный диктант.** |  |
| 38 |  |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. |  |
| 39 |  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  |  |
| 40 |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».  |  |
| 41 |  |  | Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных.  |  |
| 42 |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  |  |
| 43 |  |  | 3-е склонение имён существительных.  |  |
| 44 |  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  |  |
| 45 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |  |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения, способы проверки безударных падежных окончаний.  |  |
| 47 |  |  | Именительный и винительный падежи.  |  |
| 48 |  |  | Контрольная работа за 1 триместр. |  |
| 49 |  |  | Родительный падеж.  |  |
| 50 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  |  |
| 51 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. **Словарный диктант.**  |  |
| 52 |  |  | Дательный падеж.  |  |
| 53 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.  |  |
| 54 |  |  | Творительный падеж.  |  |
| 55 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  |  |
| 56 |  |  | Предложный падеж.  |  |
| 57 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  |  |
| 58 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  |  |
| 59 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  |  |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. **Словарный диктант.** |  |
| 61 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  |  |
| 62 |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  |  |
| 63 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных в единственном числе».**  |  |
| 64 |  |  | Работа над ошибками.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |  |
| 65 |  |  | Именительный падеж множественного числа. |  |
| 66 |  |  | Родительный падеж множественного числа. |  |
| 67 |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. **Словарный диктант.** |  |
| 68 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  |  |
| 69 |  |  | Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.  |  |
| 70 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное»**.** |  |
| 71 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)** |
| 72 |  |  | Значение и употребление в речи имён прилагательных.Словообразование имён прилагательных.  |  |
| 73 |  |  | Род и число имён прилагательных.  |  |
| 74 |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  |  |
| 75 |  |  | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  |  |
| 76 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  |  |
| 77 |  |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |
| 78 |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 79 |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |
| 80 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |
| 81 |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |
| 82 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. **Словарный диктант.**  |  |
| 83 |  |  | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  |  |
| 84 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». |  |
| 85 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.  |  |
| 86 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. **Контрольное списывание.** |  |
| 87 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  |  |
| 88 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  |  |
| 89 |  |  | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста. |  |
| 90 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. |  |
| 91 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  |  |
| 92 |  |  | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |
| 93 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. **Словарный диктант.** |  |
| 94 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |
| 95 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное»**.** |  |
| 96 |  |  | **Контрольная работа за 2 триместр.** |  |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (6 часов)** |
| 97 |  |  | Работа над ошибками.Роль местоимений в речи.  |  |
| 98 |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  |  |
| 99 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. **Словарный диктант.**  |  |
| 100 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  |  |
| 101 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |  |
| 102 |  |  | Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа** по теме «Личные местоимения». |  |
| **ГЛАГОЛ (27 часов)** |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).  |  |
| 104 |  |  | Время глагола.  |  |
| 105 |  |  | Неопределённая форма глагола.  |  |
| 106 |  |  | Изменение глаголов по временам.  |  |
| 107 |  |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  |  |
| 108 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов. **Словарный диктант.**  |  |
| 109 |  |  | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.  |  |
| 110 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).  |  |
| 111 |  |  | Второе лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.  |  |
| 112 |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.  |  |
| 113 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.  |  |
| 114 |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени.  |  |
| 115 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. |  |
| 116 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  |  |
| 117 |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.  |  |
| 118 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  |  |
| 119 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **Словарный диктант.** |  |
| 120 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  |  |
| 121 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **Контрольное списывание**. |  |
| 122 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |
| 123 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |
| 124 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  |  |
| 125 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант.**  |  |
| 126 |  |  | **Проверочная работа** по теме «Глагол».  |  |
| 127 |  |  | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.  |  |
|  128 |  |  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.  |  |
| 129 |  |  | **Итоговая контрольная работа.**  |  |
| **Повторение (7 часов)** |
| 130 |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык».  |  |
| 131 |  |  | Повторение по теме «Текст».  |  |
| 132 |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание».  |  |
| 133 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное». **Словарный диктант.**  |  |
| 134 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова. |  |
| 135 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  |  |
| 136 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  |  |