# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАВАНИЯ

**МАТЕМАТИКА**

(для 2-4 классов)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб-ной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при- знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Числа и величины**

***Выпускник научится:***

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Выпускник научится:***

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

***Выпускник научится:***

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Выпускник научится:***

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться***

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

***Выпускник научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться***

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.*

**Работа с информацией**

***Выпускник научится:***

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий рас- ход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, ту- пой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Со- отношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение

простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

**1-й класс**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение*

**2-й класс**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

**3-й класс**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Решение простых и составных текстовых задач.

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

Логические задачи.

*Итоговое повторение.*

**4-й класс**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины*

*Сложение и вычитание*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление.*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение .*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Числа от 1 до 20 |  |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20 |  |
| 3 |  |  | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 |  |
| 4 |  |  | Числа от11 до 100. Образование чисел |  |
| 5 |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. Математический диктант |  |
| 7 |  |  | Миллиметр |  |
| 8 |  |  | Входная контрольная работа |  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  |
| 10 |  |  | Метр. Таблица мер длины |  |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 -5 |  |
| 12 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |
| 13 |  |  | Рубль. Копейка. Соотношения между ними |  |
| 14 |  |  | Странички для любознательных |  |
| 15 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант |  |
| 16 |  |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |  |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)** | | | | |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной |  |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков |  |
| 19 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |
| 20 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |
| 21 |  |  | Решение задач изученных видов |  |
| 22 |  |  | Час, минута. Определение времени по часам |  |
| 23 |  |  | Длина ломаной |  |
| 24 |  |  | Длина ломаной. Закрепление пройденного. Математический диктант |  |
| 25 |  |  | Порядок действий. Скобки |  |
| 26 |  |  | Числовые выражения |  |
| 27 |  |  | Сравнение числовых выражений |  |
| 28 |  |  | Периметр многоугольника |  |
| 29 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Применение сочетательного и переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. |  |
| 31 |  |  | Свойства сложения |  |
| 32 |  |  | Применение сочетательного и переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. Математический диктант |  |
| 33 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 34 |  |  | Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, цвет, размер. Узоры и орнаменты на посуде. |  |
| 35 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |
| 36 |  |  | Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 |  |
| 37 |  |  | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20 |  |
| 38 |  |  | Приём вычислений вида 26 + 4. |  |
| 39 |  |  | Приём вычислений вида 30 – 7 |  |
| 40 |  |  | Приём вычислений вида 60 – 24. Математический диктант |  |
| 41 |  |  | Решение задач на нахождение суммы |  |
| 42 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 43 |  |  | Решение задач простых и составных задач |  |
| 44 |  |  | Приём вычислений вида 26 + 7 |  |
| 45 |  |  | Приём вычислений вида 35 - 7 |  |
| 46 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 47 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 48 |  |  | Странички для любознательных |  |
| 49 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 50 |  |  | Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» |  |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Буквенные выражения |  |
| 52 |  |  | Буквенные выражения. Закрепление |  |
| 53 |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |  |
| 54 |  |  | Решение уравнений. |  |
| 55 |  |  | Решение уравнений |  |
| 56 |  |  | Проверка сложения. Математический диктант |  |
| 57 |  |  | Административная контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 58 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 59 |  |  | Проверка вычитания |  |
| 60 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 61 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 62 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. |  |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления 28 часов)** | | | | |
| 63 |  |  | Сложение вида 45 + 23. |  |
| 64 |  |  | Вычитание вида 57 – 26. Математический диктант |  |
| 65 |  |  | Проверка сложения и вычитания |  |
| 66 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 67 |  |  | Угол. Виды углов |  |
| 68 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 69 |  |  | Сложение вида 37 + 48 |  |
| 70 |  |  | Сложение вида 37 + 53. |  |
| 71 |  |  | Прямоугольник |  |
| 72 |  |  | Прямоугольник. Закрепление изученного. Математический диктант |  |
| 73 |  |  | Сложение вида 87 + 13 |  |
| 74 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 75 |  |  | Вычитание вида 32 +8, 40 – 8 |  |
| 76 |  |  | Вычитание вида 50 – 24 |  |
| 77 |  |  | Странички для любознательных. |  |
| 78 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 79 |  |  | Вычитание вида 52 - 24 |  |
| 80 |  |  | Закрепление изученного. Подготовка к умножению. Математический диктант |  |
| 81 |  |  | Закрепление изученного. Подготовка к умножению |  |
| 82 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  |
| 83 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 84 |  |  | Квадрат |  |
| 85 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.  Математический диктант |  |
| 86 |  |  | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток» |  |
| 87 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |
| 88 |  |  | Наши проекты. Оригами. |  |
| **Раздел 4. Умножение и деление (25 часов)** | | | | |
| 89 |  |  | Конкретный смысл действия умножения |  |
| 90 |  |  | Конкретный смысл действия умножения |  |
| 91 |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения |  |
| 92 |  |  | Задачи на нахождение произведения |  |
| 93 |  |  | Периметр прямоугольника |  |
| 94 |  |  | Умножение нуля и единицы |  |
| 95 |  |  | Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 96 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант |  |
| 97 |  |  | Переместительное свойство умножения |  |
| 98 |  |  | Закрепление. Решение задач |  |
| 99 |  |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 100 |  |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 101 |  |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) |  |
| 102 |  |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) |  |
| 103 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| 104 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |
| 105 |  |  | Названия компонентов и результата деления. |  |
| 106 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант |  |
| 107 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения |  |
| 108 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |
| 109 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант |  |
| 110 |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| 111 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  |
| 112 |  |  | Проверочная работа по теме «Решение задач на умножение и деление» |  |
| 113 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  |
| **Раздел 5. Табличное умножение и деление (16 часов)** | | | | |
| 114 |  |  | Умножение числа 2 и на 2 |  |
| 115 |  |  | Умножение числа 2 на 2 |  |
| 116 |  |  | Приёмы умножения числа 2 |  |
| 117 |  |  | Деление на 2. |  |
| 118 |  |  | Деление на 2 |  |
| 119 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 120 |  |  | Странички для любознательных. Математический диктант |  |
| 121 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 122 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |  |
| 123 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |  |
| 124 |  |  | Деление на 3. |  |
| 125 |  |  | Деление на 3 |  |
| 126 |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |
| 128 |  |  | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 часов)** | | | | |
| 129 |  |  | Числовые и буквенные выражения. |  |
| 130 |  |  | Числовые и буквенные выражения. |  |
| 131 |  |  | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание |  |
| 132 |  |  | Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения |  |
| 133 |  |  | Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения |  |
| 134 |  |  | Урок соревнование. Решение задач. |  |
| 135 |  |  | Решение задач. |  |
| 136 |  |  | Урок соревнование. Решение задач. Подведение итогов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс, базовый уровень**

| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Корректировка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемая** | | **фактическая** | |
| **Раздел 1. Повторение. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | |
| 1. |  |  | | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | |  |
| 2. |  |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | |  |
| 3. |  |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. | |  |
| 4. |  |  | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | |  |
| 5. |  |  | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | |  |
| 6. |  |  | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Математический диктант. | |  |
| 7. |  |  | | Входная контрольная работа. | |  |
| 8. |  |  | | Работа   над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами. | |  |
| **Раздел 2. Табличное умножение и деление (58 часов)** | | | | | | |
| 9. |  |  | | Связь умножения и сложения. | |  |
| 10. |  |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | |  |
| 11. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 3. | |  |
| 12. |  |  | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |  |
| 13. |  |  | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | |  |
| 14. |  |  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | |  |
| 15. |  |  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | |  |
| 16. |  |  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Математический диктант. | |  |
| 17. |  |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 18. |  |  | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | |  |
| 19. |  |  | | Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4. | |  |
| 20. |  |  | | Закрепление изученного. Умножение и деление с числом 4. | |  |
| 21. |  |  | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | |  |
| 22. |  |  | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | |  |
| 23. |  |  | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | |  |
| 24. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 5. Математический диктант. | |  |
| 25. |  |  | | Задачи на кратное сравнение. | |  |
| 26. |  |  | | Решение задач на кратное сравнение. | |  |
| 27. |  |  | | Проверочная работа по теме «Решение задач». | |  |
| 28. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 6. | |  |
| 29. |  |  | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | |  |
| 30. |  |  | | Административная контрольная работа за 1 четверть. | |  |
| 31. |  |  | | Работа над ошибками. Решение задач на приведение к единице. | |  |
| 32. |  |  | | Решение задач изученных видов. Математический диктант. | |  |
| 33. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 7. | |  |
| 34. |  |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | |  |
| 35. |  |  | | Наши проекты. Математические сказки. | |  |
| 36. |  |  | | Площадь. Сравнение площадей. | |  |
| 37. |  |  | | Площадь. Сравнение площадей. | |  |
| 38. |  |  | | Квадратный сантиметр. | |  |
| 39. |  |  | | Площадь прямоугольника. Математический диктант. | |  |
| 40. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 8. | |  |
| 41. |  |  | | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2-8. | |  |
| 42. |  |  | | Решение задач изученных видов. | |  |
| 43. |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 9. | |  |
| 44. |  |  | | Квадратный дециметр. | |  |
| 45. |  |  | | Таблица умножения. Закрепление изученного. | |  |
| 46. |  |  | | Решение задач изученных видов. | |  |
| 47. |  |  | | Квадратный метр. | |  |
| 48. |  |  | | Закрепление изученного. Математический диктант. | |  |
| 49. |  |  | | Странички для любознательных. | |  |
| 50. |  |  | | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 51. |  |  | | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 52. |  |  | | Умножение на 1. | |  |
| 53. |  |  | | Умножение на 0. | |  |
| 54. |  |  | | Умножение и деление с числами1,0. | |  |
| 55. |  |  | | Деление нуля на число. | |  |
| 56. |  |  | | Закрепление изученного. Математический диктант. | |  |
| 57. |  |  | | Странички для любознательных. | |  |
| 58. |  |  | | Доли. | |  |
| 59. |  |  | | Окружность и круг. | |  |
| 60. |  |  | | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | |  |
| 61. |  |  | | Административная контрольная работа за I полугодие. | |  |
| 62. |  |  | | Работа над ошибками. | |  |
| 63. |  |  | | Единицы времени. | |  |
| 64. |  |  | | Единицы времени. | |  |
| 65. |  |  | | Странички для любознательных. Математический диктант. | |  |
| 66. |  |  | | Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | |  |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 часа)** | | | | | | |
| 67. |  |  | | Приёмы умножения и деления для случаев вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | |  |
| 68. |  |  | | Случаи деления вида 80 : 20. | |  |
| 69. |  |  | | Умножение суммы на число. Математический диктант. | |  |
| 70. |  |  | | Умножение суммы на число. Закрепление. | |  |
| 71. |  |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | |  |
| 72. |  |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | |  |
| 73. |  |  | | Закрепление изученного. | |  |
| 74. |  |  | | Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных. | |  |
| 75. |  |  | | Деление суммы на число. | |  |
| 76. |  |  | | Деление суммы на число. Закрепление. | |  |
| 77. |  |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | |  |
| 78. |  |  | | Делимое. Делитель. Связь между числами при делении. | |  |
| 79. |  |  | | Проверка деления. | |  |
| 80. |  |  | | Случаи деления вида: 87 : 29, 66 : 22. | |  |
| 81. |  |  | | Проверка умножения делением. Математический диктант. | |  |
| 82. |  |  | | Решение уравнений. | |  |
| 83. |  |  | | Решение уравнений. | |  |
| 84. |  |  | | Странички для любознательных. | |  |
| 85. |  |  | | Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 86. |  |  | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | |  |
| 87. |  |  | | Работа над ошибками. Деление с остатком. | |  |
| 88. |  |  | | Деление с остатком. | |  |
| 89. |  |  | | Деление с остатком. | |  |
| 90. |  |  | | Деление с остатком методом подбора. | |  |
| 91. |  |  | | Решение задач на деление с остатком. | |  |
| 92. |  |  | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | |  |
| 93. |  |  | | Проверка деления с остатком. Математический диктант. | |  |
| 94. |  |  | | Странички для любознательных. | |  |
| 95. |  |  | | Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 96. |  |  | | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком». | |  |
| 97. |  |  | | Работа над ошибками. Деление с остатком. | |  |
| 98. |  |  | | Наши проекты «Задачи – расчёты». | |  |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)** | | | | | | |
| 99. |  |  | | Тысяча. | |  |
| 100. |  |  | | Образование и название трёхзначных чисел. | |  |
| 101. |  |  | | Запись трёхзначных чисел. | |  |
| 102. |  |  | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант. | |  |
| 103. |  |  | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | |  |
| 104. |  |  | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | |  |
| 105. |  |  | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | |  |
| 106. |  |  | | Сравнение трёхзначных чисел. | |  |
| 107. |  |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | |  |
| 108. |  |  | | Единицы массы. Грамм. | |  |
| 109. |  |  | | Странички для любознательных. | |  |
| 110. |  |  | | Закрепление изученного. Что узнали, чему научились. Математический диктант. | |  |
| 111. |  |  | | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | |  |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | |
| 112. |  |  | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | |  |
| 113. |  |  | | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200. | |  |
| 114. |  |  | | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90. | |  |
| 115. |  |  | | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. | |  |
| 116. |  |  | | Приёмы письменных вычислений. | |  |
| 117. |  |  | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | |  |
| 118. |  |  | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Математический диктант. | |  |
| 119. |  |  | | Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | |  |
| 120. |  |  | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | |  |
| **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)** | | | | | | |
| 121. |  |  | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180 × 4, 900:3. | |  |
| 122. |  |  | | Приёмы устных вычислений вида: 240 × 4, 203 × 4, 960 : 3. | |  |
| 123. |  |  | | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.. | |  |
| 124. |  |  | | Виды треугольников Странички для любознательных. | |  |
| 125. |  |  | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление изученного. Математический диктант. | |  |
| **Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений (8 часов)** | | | | | | |
| 126. |  |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | |  |
| 127. |  |  | | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. | |  |
| 128. |  |  | | Итоговая контрольная работа. | |  |
| 129. |  |  | | Работа над ошибками. Приём письменного деления в пределах 1000. | |  |
| 130. |  |  | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | |  |
| 131. |  |  | | Проверка деления. Математический диктант. | |  |
| 132. |  |  | | Приёмы письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное». | |  |
| 133. |  |  | | Знакомство с калькулятором. Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Математический диктант. | |  |
| **Раздел 8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (3 часа)** | | | | | | |
| 134. |  |  | | Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | |  |
| 135. |  |  | | Порядок действий в выражениях. Задачи. Геометрические фигуры и величины. | |  |
| 136. |  |  | | Порядок действий в выражениях. Задачи. Геометрические фигуры и величины. | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс, базовый уровень**

| **№ п/п** | **Дата /класс**  **планируемая** | **Дата /класс**  **фактическая** | | **Тема урока** | | **Корректировка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Раздел 1. Числа от 1 до 1 000. Повторение (14ч)** | |
| 1. |  |  | | Повторение. Нумерация. | |  |
| 2. |  |  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | |  |
| 3. |  |  | | Нахождение суммы нескольких  слагаемых. | |  |
| 4. |  |  | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | |  |
| 5. |  |  | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | |  |
| 6. |  |  | | Свойства умножения. | |  |
| 7. |  |  | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | |  |
| 8. |  |  | | Входная контрольная работа. | |  |
| 9. |  |  | | Работа над ошибками. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | |  |
| 10. |  |  | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | |  |
| 11. |  |  | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. |  | |
| 12. |  |  | | Столбчатые диаграммы. |  | |
| 13. |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 14 |  |  | | Странички для любознательных |  | |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)** | | | | | | |
| 15. |  |  | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. |  | |
| 16. |  |  | | Чтение многозначных чисел. |  | |
| 17. |  |  | | Запись многозначных чисел. Математический диктант. |  | |
| 18. |  |  | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | |
| 19. |  |  | | Сравнение многозначных чисел. |  | |
| 20. |  |  | | Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз |  | |
| 21. |  |  | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  | |
| 22. |  |  | | Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация». |  | |
| 23. |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». |  | |
| 24. |  |  | | Контрольная работа по теме «Нумерация». |  | |
| 25. |  |  | | Работа над ошибками. |  | |
| **Раздел 3. Величины (16 ч.)** | | | | | | |
| 26 |  |  | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. |  | |
| 27. |  |  | | Единицы длины. Закрепление изученного. |  | |
| 28. |  |  | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  | |
| 29. |  |  | | Таблица единиц площади. |  | |
| 30. |  |  | | Определение площади с помощью палетки. |  | |
| 31. |  |  | | Единицы массы: центнер, тонна. |  | |
| 32. |  |  | | Таблица единиц массы. Математический диктант. |  | |
| 33. |  |  | | Административная контрольная работа за I четверть. |  | |
| 34. |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 35. |  |  | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. |  | |
| 36. |  |  | | Единица времени – сутки. Определение времени по часам. |  | |
| 37. |  |  | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |  | |
| 38. |  |  | | Единица времени – секунда |  | |
| 39. |  |  | | Единица времени – век. |  | |
| 40. |  |  | | Таблица единиц времени. Проверочная работа на тему «Величины». |  | |
| 41. |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант. |  | |
| **Раздел 4.Сложение и вычитание (13 ч.)** | | | | | | |
| 42 |  |  | | Устные и письменные приёмы вычислений. |  | |
| 43 |  |  | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. |  | |
| 44 |  |  | | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | |
| 45 |  |  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | |
| 46 |  |  | | Нахождение нескольких долей целого. |  | |
| 47 |  |  | | Нахождение нескольких долей целого. |  | |
| 48 |  |  | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. |  | |
| 49 |  |  | | Сложение и вычитание значений величин. Математический диктант. |  | |
| 50 |  |  | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | |
| 51 |  |  | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  | |
| 52 |  |  | | Работа над ошибками.«Странички для любознательных».Задачи-расчёты |  | |
| 53 |  |  | | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 54 |  |  | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». |  | |
| **Раздел 5. Умножение и деление (76 часов)** | | | | | | |
| 55 |  |  | | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. |  | |
| 56 |  |  | | Письменные приемы умножения. Математический диктант. |  | |
| 57 |  |  | | Умножение на 0 и 1. |  | |
| 58 |  |  | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  | |
| 59 |  |  | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  | |
| 60 |  |  | | Деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 61 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 62 |  |  | | Административная контрольная работа за I полугодие. |  | |
| 63 |  |  | | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 64 |  |  | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Математический диктант. |  | |
| 65 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 66 |  |  | | Решение задач на пропорциональное деление. |  | |
| 67 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 68 |  |  | | Решение задач на пропорциональное деление. |  | |
| 69 |  |  | | Деление многозначного числа на однозначное. |  | |
| 70 |  |  | | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»***.*** |  | |
| 71 |  |  | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. |  | |
| 72 |  |  | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант. |  | |
| 73 |  |  | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  | |
| 74 |  |  | | Решение задач на движение. Странички для любознательных. |  | |
| 75 |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние». |  | |
| 76 |  |  | | Умножение числа на произведение. |  | |
| 77 |  |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |
| 78 |  |  | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |
| 79 |  |  | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  | |
| 80 |  |  | | Решение задач на одновременное встречное движение. Математический диктант. |  | |
| 81 |  |  | | Перестановка и группировка множителей. |  | |
| 82 |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Странички для любознательных. |  | |
| 83 |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 84 |  |  | | Деление числа на произведение. |  | |
| 85 |  |  | | Деление числа на произведение. |  | |
| 86 |  |  | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. |  | |
| 87 |  |  | | Составление и решение задач, обратных данной. |  | |
| 88 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант. |  | |
| 89 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |
| 90 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |
| 91 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |
| 92 |  |  | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |  | |
| 93 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | |
| 94 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. |  | |
| 95 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | |
| 96 |  |  | | Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий |  | |
| 97 |  |  | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | |
| 98 |  |  | | Работа над ошибками. |  | |
| 99 |  |  | | Умножения числа на сумму. |  | |
| 100 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  | |
| 101 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  | |
| 102 |  |  | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  | |
| 103 |  |  | | Решение текстовых задач. Математический диктант. |  | |
| 104 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 105 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 106 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 107 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 108 |  |  | | Странички для любознательных. |  | |
| 109 |  |  | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | |
| 110 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. |  | |
| 111 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. |  | |
| 112 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант. |  | |
| 113 |  |  | | Деление многозначного числа на двузначное по плану. |  | |
| 114 |  |  | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. |  | |
| 115 |  |  | | Деление многозначного числа на двузначное. |  | |
| 116 |  |  | | Решение задач. |  | |
| 117 |  |  | | Письменное деление на двузначное число (закрепление). |  | |
| 118 |  |  | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. |  | |
| 119 |  |  | | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». |  | |
| 120 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. |  | |
| 121 |  |  | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». |  | |
| 122 |  |  | | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 123 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  | |
| 124 |  |  | | Деление на трёхзначное число. |  | |
| 125 |  |  | | Проверка умножения делением и деления умножением. |  | |
| 126 |  |  | | Проверка деления с остатком. |  | |
| 127 |  |  | | Проверка деления. Математический диктант. |  | |
| 128 |  |  | | Административная контрольная работа за год. |  | |
| 129 |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | |
| 130 |  |  | | Итоговая диагностическая работа. |  | |
| **Раздел 6. Повторение (6 часов)** | | | | |  | |
| 131 |  |  | | Нумерация. Выражения и уравнения. |  | |
| 132 |  |  | | Арифметические действия. |  | |
| 133 |  |  | | Порядок выполнения действий. |  | |
| 134 |  |  | | Величины. |  | |
| 135 |  |  | | Геометрические фигуры. |  | |
| 136 |  |  | | Решение задач. Математический диктант. |  | |