# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАВАНИЯ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(для 2-4 классов)

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностными результатами*** являются

**-**общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами***изучения английского языка в начальной школе являются:

**-**развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметные результаты:***

**В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**2 класс**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

**Мир моих увлечений.** Игрушки.Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня. Мой** дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном зыке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

**3 класс**

**Знакомство** (с дноклассниками, учителем).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст.

**Мой день (**распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия.

**Выходной день** (в театре животных, доме-музее, парке).

**Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и** **родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

**4 класс**

**Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби**.**

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре**).**

**Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

**Мир вокруг меня**. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Путешествия.

**Страна/страны** **изучаемого языка и** **родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)**.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за

столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог

— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс базовый уровень**

| № п/п | Дата,  класс | | Тема  урока | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| **Раздел 1. Мои буквы** | | | |  |
| 1. |  |  | Знакомство. |  |
| 2. |  |  | Мои буквы. Буквы А-H. |  |
| 3. |  |  | Мои буквы. Буквы от I-Q. |  |
| 4 |  |  | Мои буквы. Буквы от R-Z. |  |
| 5 |  |  | Буквосочетания ch, sh. |  |
| 6 |  |  | Буквосочетание th. |  |
| 7 |  |  | Большие и маленькие! |  |
| **Раздел 2. Моя семья** | | | |  |
| 8 |  |  | Привет! |  |
| 9 |  |  | Привет! Это я! |  |
| 10 |  |  | Моя семья. |  |
| 11 |  |  | Я и моя семья. |  |
| **Раздел 3. Мой дом** | | | |  |
| 12 |  |  | Мой дом. |  |
| 13 |  |  | Дом на дереве. |  |
| 14 |  |  | Где Чаклз? |  |
| 15 |  |  | Комнаты в моём доме. |  |
| 16 |  |  | В ванной комнате. |  |
| 17 |  |  | Любимая комната Чаклза. |  |
| 18 |  |  | Портфолио. Весело в школе! |  |
| 19 |  |  | Проект: «Сады в Англии и России» |  |
| 20 |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. |  |
| 21 |  |  | Теперь я знаю… |  |
| 22 |  |  | Модульный тест 1. |  |
| **Раздел 4. Мой день рождения** | | | |  |
| 23 |  |  | Мой день рождения. |  |
| 24 |  |  | Подготовка ко дню рождения. |  |
| 25 |  |  | Праздничные блюда. |  |
| 26 |  |  | Вкусный шоколад. |  |
| 27 |  |  | Моё любимое блюдо. |  |
| 28 |  |  | Я люблю… |  |
| 29 |  |  | Портфолио. Весело в школе! |  |
| 30 |  |  | Проект. Традиционная русская еда. |  |
| 31 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. |  |
| 32 |  |  | Теперь я знаю… |  |
| 33 |  |  | Модульный тест 2. |  |
| **Раздел 5. Мои животные** | | | |  |
| 34 |  |  | Животные. |  |
| 35 |  |  | Моё любимое животное. |  |
| 36 |  |  | Я умею прыгать. |  |
| 37 |  |  | Что ты умеешь делать? |  |
| 38 |  |  | В цирке! |  |
| 39 |  |  | Цирк и я. |  |
| 40 |  |  | Портфолио. Весело в школе. |  |
| 41 |  |  | Проект. «Любители животных. Животные в России» |  |
| 42 |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. |  |
| 43 |  |  | Теперь я знаю… |  |
| 44 |  |  | Модульный тест 3. |  |
| **Раздел 6. Мои игрушки** | | | |  |
| 45 |  |  | Мои игрушки. |  |
| 46 |  |  | Любимые игрушки. |  |
| 47 |  |  | У неё голубые глаза. |  |
| 48 |  |  | Самая красивая игрушка. |  |
| 49 |  |  | Замечательный медвежонок! |  |
| 50 |  |  | Замечательный медвежонок! |  |
| 51 |  |  | Портфолио. Весело в школе. |  |
| 52 |  |  | Проект «Плюшевый мишка в Англии. Русские игрушки» |  |
| 53 |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. |  |
| 54 |  |  | Теперь я знаю… |  |
| 55 |  |  | Модульный тест 4. |  |
| **Раздел 7. Мои каникулы** | | | |  |
| 56 |  |  | Мои каникулы. |  |
| 57 |  |  | Что на тебе надето? |  |
| 58 |  |  | Какой ветер! |  |
| 59 |  |  | Прогноз погоды. |  |
| 60 |  |  | Волшебный остров. |  |
| 61 |  |  | Что можно делать на волшебном острове! |  |
| 62 |  |  | Портфолио. Весело в школе. |  |
| 63 |  |  | Проект. «Прекрасный карнавал. Каникулы в России». |  |
| 64 |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. |  |
| 65 |  |  | Теперь я знаю… |  |
| 66 |  |  | Модульный тест 5. |  |
| 67 |  |  | Время шоу! |  |
| 68 |  |  | Время шоу! |  |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс базовый уровень**

| № п/п | Дата, класс | | Тема урока | | | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| **Модуль 1. “School Days” Школьные дни** | | | | |  | |
| 1 |  |  | Входной контроль. | | |  |
| 2 |  |  | Снова в школу! Алфавит. | | |  |
| 3 |  |  | Снова в школу! Числительные от 11-20. | | |  |
| 4 |  |  | Школьные предметы. Повелительное наклонение. | | |  |
| 5 |  |  | Весело в школе | | |  |
| 6 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 7 |  |  | Школы в Англии | | |  |
| 8 |  |  | Школы в России. Проект. | | |  |
| 9 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 10 |  |  | Тест. Модуль 1. | | |  |
| **Модуль 2. “Family Moments!” Семейные моменты** | | | | | | |
| 11 |  |  | Новый член семьи | | |  |
| 12 |  |  | Мой дом. Притяжательные местоимения. | | |  |
| 13 |  |  | Счастливая семья. Рассказ о своей семье. | | |  |
| 14 |  |  | Счастливая семья. Множественное число существительных. | | |  |
| 15 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 16 |  |  | Семья в России. Проект. | | |  |
| 17 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 18 |  |  | Тест. Модуль 2. | | |  |
| **Модуль 3. “All the Things I Like!” Всё что я люблю** | | | | |  | |
| 19 |  |  | Он любит желе | | |  |
| 20 |  |  | Он любит желе. Простое настоящее время в 3м лице единственном числе. | | |  |
| 21 |  |  | В моей коробке с завтраком. Этикетный диалог «за столом» | | |  |
| 22 |  |  | В моей коробке с завтраком. Неопределённые местоимения some и any. | | |  |
| 23 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 24 |  |  | Традиционная еда в Англии. Проект. | | |  |
| 25 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 26 |  |  | Тест. Модуль 3 | | |  |
| **Модуль 4. “Come in and Play!” Пойдём играть** | | | | |  | |
| 27 |  |  | Игрушки для маленькой Бетси | | |  |
| 28 |  |  | Игрушки для маленькой Бетси. Неопределённый артикль с указательными местоимениями в единственном числе. | | |  |
| 29 |  |  | В моей комнате. Указательные местоимения во множественном числе. | | |  |
| 30 |  |  | В моей комнате. | | |  |
| 31 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 32 |  |  | Все любят подарки. Проект. | | |  |
| 33 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 34 |  |  | Тест. Модуль 4 | | |  |
| **Модуль 5. “Furry Friends!” Меховые друзья** | | | | |  | |
| 35 |  |  | Смешные коровы | | |  |
| 36 |  |  | Смешные коровы. Глагол have got «иметь» | | |  |
| 37 |  |  | Умные животные. Описание домашнего животного. | | |  |
| 38 |  |  | Умные животные. Числительные от 20-50 | | |  |
| 39 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 40 |  |  | Театр зверей в Москве. Проект. | | |  |
| 41 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 42 |  |  | Тест. Модуль 5 | | |  |
| **Модуль 6. “Home Sweet Home” Дом-милый дом** | | | |  | | |
| 43 |  |  | Бабушка и дедушка | | |  |
| 44 |  |  | Бабушка и дедушка. Предлоги места. | | |  |
| 45 |  |  | Мой дом! Обороты there is/there are. | | |  |
| 46 |  |  | Мой дом! Описание квартиры/дома. | | |  |
| 47 |  |  | Настольная игра. | | |  |
| 48 |  |  | Дома в Англии. | | |  |
| 49 |  |  | Дома-музеи в России. Проект. | | |  |
| 50 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 51 |  |  | Тест. Модуль 6 | | |  |
| **Модуль 7. “A Day off!” выходной** | | | | |  | |
| 52 |  |  | Мы прекрасно проводим время | | |  |
| 53 |  |  | Мы прекрасно проводим время. Настоящее продолженное время | | |  |
| 54 |  |  | В парке | | |  |
| 55 |  |  | В парке. Мой выходной день | | |  |
| 56 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 57 |  |  | Детские спортивные состязания в США. Проект. | | |  |
| 58 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 59 |  |  | Тест. Модуль 7 | | |  |
| **Модуль 8 “Day by Day” день за днём** | | | | |  | |
| 60 |  |  | Весёлый день | | |  |
| 61 |  |  | Весёлый день. Настоящее простое время | | |  |
| 62 |  |  | По воскресеньям. Предлоги времени | | |  |
| 63 |  |  | По воскресеньям. Определяем время | | |  |
| 64 |  |  | Настольная игра | | |  |
| 65 |  |  | Герои мультфильмов. Проект. | | |  |
| 66 |  |  | Теперь я знаю… | | |  |
| 67 |  |  | Тест. Модуль 8 | | |  |
| 68 |  |  | День матери в Англии. | | |  |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс базовый уровень**

| № урока | Дата,  класс | | Тема  урока | | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| **Модуль 1 Семья и друзья. (12ч)** | | | |  | |
| 1 |  |  | Добро пожаловать! | |  |
| 2 |  |  | Входной контроль | |  |
| 3 |  |  | Снова школа! | |  |
| 4 |  |  | Большая и счастливая семья. | |  |
| 5 |  |  | Большая и счастливая семья. | |  |
| 6 |  |  | Мои лучшие друзья. | |  |
| 7 |  |  | Мои лучшие друзья. | |  |
| 8 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 9 |  |  | Англо-говорящие страны мира. | |  |
| 10 |  |  | Повторение 1 раздела | |  |
| 11 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма | |  |
| 12 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |
| **Модуль 2. Рабочий день. (8 ч)** | | | |  | |
| 13 |  |  | Ветеринарная клиника. | |  |
| 14 |  |  | Ветеринарная клиника. | |  |
| 15 |  |  | Работа и развлечения. | |  |
| 16 |  |  | Работа и развлечения. | |  |
| 17 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 18 |  |  | Один день из моей жизни. Проект. | |  |
| 19 |  |  | Повторение 2 раздела. | |  |
| 20 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма | |  |
| **Модуль 3. Еда. (7 ч)** | | | |  | |
| 21 |  |  | Фрукты и овощи. | |  |
| 22 |  |  | Виды упаковок продуктов. | |  |
| 23 |  |  | Виды упаковок продуктов. | |  |
| 24 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 25 |  |  | Пудинг. Что это? Проект. | |  |
| 26 |  |  | Повторение 3 раздела. | |  |
| 27 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| **Модуль 4. В зоопарке. (8 ч)** | | | |  | |
| 28 |  |  | Дикие животные. | |  |
| 29 |  |  | Дикие животные. | |  |
| 30 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | |  |
| 31 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | |  |
| 32 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 33 |  |  | Повторение 4 раздела. | |  |
| 34 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| 35 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |
| **Модуль 5. Где вы были вчера (8 ч)** | | | |  | |
| 36 |  |  | Чайная вечеринка. Числительные. | |  |
| 37 |  |  | Глагол to be прошедшем времени. | |  |
| 38 |  |  | Все действия в прошлом. | |  |
| 39 |  |  | Поздравления ко Дню рождения. Проект | |  |
| 40 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 41 |  |  | Повторение 5 раздела. | |  |
| 42 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| 43 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |
| **Модуль 6. Расскажи сказку. (8 ч)** | | | |  | |
| 44 |  |  | Заяц и черепаха | |  |
| 45 |  |  | Простое прошедшее время. | |  |
| 46 |  |  | Однажды… | |  |
| 47 |  |  | Рассказ – рифма. | |  |
| 48 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 49 |  |  | Повторение 6 раздела. | |  |
| 50 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| 51 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |
| **Модуль 7. Самые памятные дни. (9 ч)** | | | |  | |
| 52 |  |  | Самый лучший день | |  |
| 53 |  |  | Простое прошедшее время. | |  |
| 54 |  |  | Волшебные моменты | |  |
| 55 |  |  | Музыкальные инструменты. Проект | |  |
| 56 |  |  | Башни. | |  |
| 57 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 58 |  |  | Повторение 7 раздела. | |  |
| 59 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| 60 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |
| **Модуль 8. Места, которые надо посетить. (8 ч)** | | | |  | |
| 61 |  |  | Грамматическая структура. « Я собираюсь…» | |  |
| 62 |  |  | Каникулы. | |  |
| 63 |  |  | Будущее простое время. | |  |
| 64 |  |  | Страны и костюмы. Проект | |  |
| 65 |  |  | Урок чтения «3 медведя» | |  |
| 66 |  |  | Повторение 8 раздела. | |  |
| 67 |  |  | Контроль чтения, грамматики, письма. | |  |
| 68 |  |  | Контроль устной речи и аудирования. | |  |