

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024.  
Протокол № 8



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«За страницами учебника географии»

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Общее количество часов 30  
Автор-составитель программы:  
Сидорова Л.В., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «За страницами учебника географии», естественнонаучной направленности является модифицированной и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет и реализуется в течение 8 месяцев.

Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Программа адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федеральных рабочих программ. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных и функциональной грамотности.

Программа включает изучение разделов:

1. Источники географической информации.
2. История освоения материков и России.
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. Физическая география России.
6. Население и Хозяйство России.

Целью обучения является создание условий для формирования у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке.

В результате обучающиеся научатся оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различать в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; смогут анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; использовать карты как информационные образно-знаковые геоинформационной модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задачи.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «За страницами учебника географии»
Направленность программы	Естественнонаучная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Сидорова Людмила Васильевна
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Тостановским А.В. Приказ № ЛЗ-13-456-1/4 от 04.10.2024г.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Создание условий для формирования у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке.
Задачи программы	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для освоения обучающимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий и повышенного уровня сложности;</li> <li>-последовательно расширять и углублять знания, умения и навыки, полученных на уроках географии;</li> <li>- формировать умения работы с источниками географической информации</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития и рефлексии;</li> </ul>

	<p>- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, пространственного мышления, умения анализировать, умения преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>- привить любовь к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности</p> <p>- воспитывать экологическую культуру, соответствующую современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>- учить анализировать свои ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <p>- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p> <p>- использовать карты как информационные образно-знаковые геоинформационной модели действительности;</p> <p>- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задачи</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, -обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. осознание значимости и общности</p>

	<p>глобальных проблем человечества</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- учить управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- учить самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- прививать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- приучать к самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>-учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> <li>– учить понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>
Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю/30 часов в год
Возраст учащихся	От 15 до 16 лет
Формы занятий	<p>Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Предусмотрены занятия по содержанию: вводные, ознакомительные, теоретические, практические; по типу: комбинированные, занятия – обобщение материала, итоговое занятие.</p>
Методическое обеспечение	Методические пособия; рабочая программа, методические пособия по рефлексивно – деятельностному подходу.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь,	<p><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <p>1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения,</p>

<p>специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>3. Демонстрационная доска 1 шт</li> <li>4. Компьютер 1 шт</li> <li>5. Принтер 1 шт</li> <li>6. Столы – 10 шт</li> <li>7. Стулья 10 шт</li> </ol>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** география является жизненно важным предметом, необходимым для развития ответственных и активных граждан мира. Для того, чтобы люди XXI века, живущие в тесно взаимосвязанном мире, могли принимать сбалансированные и ответственные решения, необходимо обладать географической грамотностью. Географически грамотный человек способен заботиться о нашей планете, ценить её, гармонично сосуществовать со всеми живыми существами.

**Новизной программы** является то, что она позволяет понять обучающимся общественные и экологические процессы России, обеспечивает доступность глобальных знаний и информации для каждого, способствует адаптации к возникающим изменениям как в стране, так и в мире.

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального рабочих программ. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании

универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных и функциональной грамотности.

**Адресат программы:** предназначена для обучающихся 9 класс (15-16 лет).

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 8 месяцев.

**Объем программы:** программа рассчитана на 30 часов.

**Режим занятий:** 1 занятие по 40 минут 1 раз в неделю.

**Формы обучения и виды занятий:** очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке.

**Задачи:**

**Обучающие:** создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий и повышенного уровня сложности; последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии; формирование умения работы с источниками географической информации

**Развивающие:**

- создать условия для развития и рефлексии;  
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, пространственного мышления, умения анализировать, умения преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей.

**Воспитательные:**

- привить любовь к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности

- воспитывать экологическую культуру, соответствующую современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- учить анализировать свои ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Источники географической информации (2 ч)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1.	Типы карт. Масштаб. Географические координаты	1	-	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.2	Чтение карт различного содержания	-	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.	<b>История освоения материков и России (3 ч)</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	
2.1	География в древности и в средние века. Эпоха Великих географических открытий	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.2	Освоение России с 9-19 века	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.3	Современные исследования России (20-21 вв.) Решение практических задач	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3	<b>Материки, океаны, народы, страны (8 ч)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
3.1	Географические особенности природы и народов Земли	1		1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.2	Географические особенности природы и народов Земли. Решение практических задач	-	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.3	Географические объекты и явления	1	-	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала

3.4	Разные территории Земли: анализ карт		1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.5	Северные материки: Евразия и Северная Америка	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.6	Южные материки: Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.7	Северные материки: Евразия и Северная Америка. Решение практических задач	-	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3.8	Южные материки: Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Решение практических задач	-	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.	<b>Природопользование и геоэкология (4 ч)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Природные ресурсы, их использование и охрана	1	0	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.2	Геоэкологические проблемы. Причины их возникновения	1	0	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.3	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Решение практических задач	0	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.5	Экологическая ситуация в России и ХМАО. Решение практических задач	0	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
5	<b>Физическая география России (5 ч)</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	
5.1	Географическое положение России. Моря России	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного

					материала
5.2	Часовые зоны	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
5.3	Особенности природы России: рельеф	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
5.4	Особенности природы России: климат	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
5.5	Особенности природы России. Внутренние воды. Почвы и природные зоны России	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.	<b>Население и Хозяйство России (8 ч)</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	
6.1	Особенности населения России. Воспроизводство.	1	0	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.2	Миграция. Виды миграции	0	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.3	Городское и сельское население	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.4	Размещение населения. Народы России	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.5	Экономические циклы Кондратьева. Понятие ВВП, ВНП, ВРП	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.6	Отраслевой состав России. Промышленные комплексы	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного

					материала
6.7	Авангардные комплексы промышленности: машиностроение, электроэнергетика, химическая	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
6.8	Решение практических задач по теме «Промышленность»		1	1	Зачет
	Итого	14	16	30	

### Содержание учебно-тематического плана:

#### Раздел I. Источники географической информации (2 ч)

Типы карт. Масштаб. Географические координаты. Чтение карт различного содержания

#### Раздел II. История освоения материков и России (3 ч)

География в древности и в средние века. Эпоха Великих географических открытий. Освоение России с 9-19 века. Современные исследования России (20-21 вв.)

#### Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч)

Географические особенности природы и народов Земли. Географические особенности природы и народов Земли. Решение практических задач. Географические объекты и явления. Разные территории Земли: анализ карт. Северные материки: Евразия и Северная Америка. Южные материки: Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Северные материки: Евразия и Северная Америка. Решение практических задач. Южные материки: Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Решение практических задач.

#### Раздел IV. Природопользование и геоэкология (4 ч)

Природные ресурсы, их использование и охрана. Геоэкологические проблемы. Причины их возникновения. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Решение практических задач. Экологическая ситуация в России и ХМАО. Решение практических задач

#### Раздел V. Физическая география России (5 ч)

Географическое положение России. Моря России. Часовые зоны. Особенности природы России: рельеф. Особенности природы России: климат. Особенности природы России. Внутренние воды. Особенности природы России. Почвы и природные зоны России.

#### Раздел VI. Население и Хозяйство России (8 ч).

Особенности населения России. Воспроизводство. Миграция. Виды миграции. Городское и сельское население. Размещение населения. Народы России.

Размещение населения. Народы России. Экономические циклы Кондратьева. Понятие ВВП, ВНП, ВРП. Отраслевой состав России. Промышленные комплексы. Отраслевой состав России. Промышленные комплексы. Авангардные комплексы промышленности: машиностроение, электроэнергетика, химическая. Решение практических задач по теме «Промышленность». Решение практических задач по теме «Экономические районы России. Зачет по номенклатуре.

### Календарный учебный график

**Количество учебных недель: 30**

**Количество учебных дней: 30**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь**

**2 полугодие – январь-май.**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «За страницами географии»							
Первый год обучения .....(базовый уровень)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	Количество недель	Количество часов
11.10.2024 - 27.12.2024	12	12 ч	11.01.2025- 23.05.2025	18	18 ч	30	30
Сроки реализации промежуточного контроля (в месяцах)						Формы контроля	
Ноябрь			Январь, март, май			Тестирование, самостоятельная работа, диагностика	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое описание программы

*Методы обучения:* рефлексивно–деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный;

*Методы воспитания:* мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование, и др.

*Педагогические технологии:* группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

*Формы организации учебного занятия:* групповая; лекция, практическая и самостоятельная работа, тестирование, теоретические и практические занятия.

*Дидактический и наглядный материал:*

- обучающие программы онлайн: Находи и изучай (MaptoMind)
- карточки с заданиями по различным темам.

*Методические материалы:*

- рабочая программа,
- методические пособия по рефлексивно –деятельностному подходу,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Демонстрационная доска 1 шт
4. Компьютер 1 шт
5. Принтер 1 шт
6. Столы - не менее 6
7. Стулья 12 шт

### Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

### Комплекс организационно-педагогических условий

*Формы аттестации/контроля:* устный опрос, рефлексия, педагогическое наблюдение, тест, зачёт.

*Система отслеживания и оценивания результатов:*

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Первичный	Сентябрь	Определение исходного уровня развития памяти, познавательной сферы и мышления обучающихся	Диагностика памяти, познавательной сферы и мышления
Текущий	В течение всего учебного года	Выполнение задания.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения	Педагогическое наблюдение. Решение практических задач
Итоговый	Май	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение итоговых результатов обучения	Тест. Диагностика памяти, познавательной сферы и мышления

### Оценочные материалы

В начале и в конце обучения по программе проводится ряд диагностик по следующим методикам:

- методика «Запоминание 20 слов», М. Г. Бархатовой(диагностика памяти).
- методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР-2) К.М. Гуревич, М.К.Акимова (диагностика мышления).

## Список используемой литературы

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
5. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА
7. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России
8. <http://vipbook.info> – электронная библиотека. Чудеса Земли
9. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал
10. <http://www.krugosvet.ru>- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
11. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2019\\_n1/Sanina](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2019_n1/Sanina). Проблемы обучения географии: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология — 2019. Том 8. № 1