

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3

А.В. Тостановский

«13» сентября 2024г.

Приказ № 13-13-398/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Я познаю мир»**

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 6 лет  
Общее количество часов 28  
Авторы-составители программы:  
Окунева В.А., педагог  
дополнительного образования,

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». Программа направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет, срок реализации 7 месяцев, объем программы 28 часов.

Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии, и состоит из пяти разделов.

1. Звёзды, Солнце и Луна.
2. Чудесный мир растений.
3. Наши друзья – животные.
4. Круглый год.
5. Окружающий мир и наша безопасность.

Программа позволит обучающимся обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок заинтересуется причинно-следственными связями, будет пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, будет наблюдать, экспериментировать. А так же, будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, станет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Я познаю мир
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Окунева В.А.
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Тостановским А.В. «13» сентября 2024г. Приказ № ЛЗ-13-398/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.
Планируемые результаты освоения программы	Результаты освоения программы «Я познаю мир» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития: 1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными

	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.</p>
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю/ 28 часов в год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p>1. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)</p> <p><a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a> - главная страница</p> <p><a href="http://games-for-kids.ru/x/shkola.php">http://games-for-kids.ru/x/shkola.php</a> - занимательные уроки для подготовки к школе</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности;</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li><li>3. Демонстрационная доска 1 шт</li><li>4. Компьютер 1 шт</li><li>5. Принтер 1 шт</li><li>6. Столы - не менее 9шт</li><li>7. Стулья 19 шт</li></ol>
--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р.](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

[Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#)

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** современное общество сильно изменилось за последние десятилетия. Возросла роль информации из-за внедрения в нашу жизнь информационных технологий. Качество и уровень жизни человека зависят от скорости усвоения их освоения, стремления получать новые знания, глубины познания. Со сменой условий развития субъектов меняются и сами субъекты. Мониторинг мнения родителей Н. Гореловой, показал, что у детей дошкольного возраста повышенная потребность в восприятии информации (69)%, у 94% настойчивость и требовательность в поведении, 88% же не желают выполнять бессмысленные действия. Препятствиями выступают выраженная тревожность, гиперактивность и повышенная утомляемость. Поэтому важно поддержать детское стремление к познанию, помочь им преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися миром, познавательными активными.

**Новизна** данного курса представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и

экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** Посещая занятия старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет

**Количество обучающихся в группе:** 15-19 человек.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 7 месяцев

**Объем программы:** программа рассчитана на 28 часов

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 30 минут

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Цель программы:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи программы:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные* – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу;

сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные* – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Данный раздел основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1.	Звёздное небо.	1	0	1	
1.2.	Солнце и Луна.	1	0	1	
1.3	Радуга. Народные приметы.	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Чудесный мир растений</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
2.1	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	1	0	
2.2	Кустарники.	1	0	1	
2.3	Деревья.	1	0	1	
2.4	Декоративные растения.	1	0	1	
2.5	Овощи и фрукты.	1	0	1	
2.6	Съедобные и ядовитые растения.	1	0	1	
2.7	Лекарственные растения.	1	0	1	
2.8	Мхи и папоротники. Грибы	1	0	1	
<b>3</b>	<b>«Наши друзья – животные»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
3.1	Как узнать животных?	1	1	0	
3.2	В живом уголке.	1	0	1	

3.3	Домашние животные.	1	0	1	
3.4	Породы собак.	1	0	1	
3.5	В мире насекомых.	1	0	1	
3.6	В мире рыб.	1	0	1	
3.7	В мире птиц.	1	0	1	
3.8	В мире зверей.	1	0	1	
<b>4</b>	<b>«Круглый год»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	Времена года.	1	1	0	
4.2	Времена года. Осень.	1	0	1	
4.3	Времена года. Зима.	1	0	1	
4.4	Времена года. Весна.	1	0	1	
4.5	Времена года. Лето.	1	0	1	
<b>5</b>	<b>Окружающий мир и наша безопасность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Правила безопасности дорожного движения.	1	0	1	
5.2	Пожарная безопасность.	1	0	1	
5.3	Обобщающий урок	1	1	0	
	Итого	28	5	23	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Звёзды, Солнце и Луна» (3 ч.)

##### Тема 1.1 «Звёздное небо»

**Теория:** Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

##### Тема 1.2 «Солнце и луна».

**Практика:** Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

##### Тема 1.3 «Радуга. Народные приметы».

**Практика:** Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

#### Раздел 2. «Чудесный мир растений» (8 ч.)

##### Тема 2.1 Как узнать растения? Травянистые растения.

**Теория:** Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

**Тема 2.2 «Кустарники».**

**Практика**

**Тема 2.3 «Деревья».**

**Практика**

**Тема 2.4 «Декоративные растения».**

**Практика:** Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Выращивание детьми растений из семян.

**Тема 2.5 «Овощи и фрукты».**

**Практика:** Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

**Тема 2.6 «Съедобные и ядовитые растения».**

**Практика:** Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

**Тема 2.7 «Лекарственные растения».**

**Практика**

**Тема 2.6 «Мхи и папоротники. Грибы».**

**Практика:** Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

**Раздел 3. «Наши друзья – животные» (9 ч.)**

**Тема 3.1 «Как узнать животных?»**

**Теория:** Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Тема 3.2 «В живом уголке».**

**Практика:** Обитатели живого уголка.

**Тема 3.3 «Домашние животные».**

**Практика:** Рисование своего домашнего питомца.

**Тема 3.4 «Породы собак».**

**Практика:**

**Тема 3.5 «В мире насекомых»**

**Практика** Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

**Тема 3.6 «В мире рыб»**

**Практика:** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме

тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

### **Тема 3.7 «В мире птиц»**

**Практика:** Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, 21 издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

### **Тема 3.8 «В мире зверей»**

**Практика:** Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

## **Раздел 4. «Круглый год» (5 ч.)**

### **Тема 4.1 «Времена года»**

**Теория:** Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

### **Тема 4.2 «Времена года. Осень».**

**Практика:** Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности осенью. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Тема 4.3 «Времена года. Зима».**

**Практика:** Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности зимой. Безопасность на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Тема 4.4 «Времена года. Весна».**

**Практика:** Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности весной. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Тема 4.5 «Времена года. Лето»**

**Практика:** Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения

человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности летом. Безопасность на воде.

## **Раздел 5. «Окружающий мир и наша безопасность» (3 часа)**

### **Тема 5.1 «Правила безопасности дорожного движения»**

**Практика:** Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Тема 5.2 «Противопожарная безопасность».**

**Практика:** Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Противопожарная безопасность.

### **Тема 5.3 «Обобщающий урок».**

**Теория:** Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми

## **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы «я познаю мир» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

- уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

## Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я познаю мир»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
28.09.24 – 28.12.24	14	14	11.01.25 – 19.04.25	14	14	28	28

### Условия реализации программы

Методы обучения: рефлексивно-деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: информационные технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, игра, решение учебных задач, соревнования.

Дидактический и наглядный материал:

- обучающие программы онлайн.
- рабочие тетради;
- карточки с заданиями по различным темам.

Методические материалы:

- рабочая программа;
- методические пособия по рефлексивно–деятельностному подходу,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Демонстрационная доска - 1 шт
4. Компьютер -1 шт
5. Принтер -1 шт
6. Столы – 15
7. Стулья -30 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

## Список литературы

### Для ученика:

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.

### Для учителя:

1. Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.
2. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. Волгоград: Учитель, 2012. – 231с
- 4.Комплексное решение задач развития речи детей в группах предшкольной подготовки. /Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра предшкольной подготовки «Золотой ключик». Под ред. Ю.Н.Хорохойной. Тамбов: ИПЦ Дворца творчества 2006. -130с.
5. Ж-л «Практика административной работы в школе», №7,2004г; №5,2006г. - Всероссийское совещание-семинар «Развитие новых форм российского образования». Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2001г.
6. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
7. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
8. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г