

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3

А.В. Гостановский

«13» сентября 2024г.

Приказ № 13-13-398/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский язык. От теории к практике»**

Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Общее количество часов 30  
Автор-составитель программы:  
Теребенина И.Н., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык. От теории к практике» социально-гуманитарной направленности рассчитана на учащихся 15-16 лет и реализуется в течение 8 месяцев.

Программа состоит из пяти разделов: теоретические основы функционально-смысловых типов речи; лексика и фразеология; морфологические нормы (образование форм слова); орфографические нормы (трудности орфографии); синтаксические и пунктуационные нормы.

Целью обучения является совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств.

В процессе реализации программы «Русский язык. От теории к практике» обучающиеся научатся применять правила орфографии и пунктуации, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, овладеют основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, коммуникативными умениями в разных сферах общения.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	<b>«Русский язык. От теории к практике»</b>
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Теребенина Ирина Николаевна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Тостановским А.В. «13» сентября 2024г. Приказ № ЛЗ-13-398/4
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, основных правилах орфографии и пунктуации, изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- расширить используемые языковые и речевые средства;</li> <li>- формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать необходимость постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, основных правилах орфографии и пунктуации, изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- расширение используемых языковых и речевых средств;</li> <li>- формирование устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.</li> </ul>

Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/30
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<b>Методические материалы</b> - рабочая программа, - методические пособия; - методические разработки занятий
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<b>Материально-техническое обеспечение:</b> 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; 2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Проектор 1 шт 4. Компьютер 1 шт 5. Принтер 1 шт 6. Столы - не менее 10 7. Стулья 10 шт

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лицея №3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** программа направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности программы:** важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 15-16 лет.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Объем программы:** 30 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

**Количество обучающихся в группе:** 5-9 человек.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Цель программы:** совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обобщить знания о языке как системе, основных правилах орфографии и пунктуации, изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- расширить используемые языковые и речевые средства;
- формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла.

**Воспитательные:**

- воспитывать необходимость постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы функционально-смысловых типов речи.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2.	Средства связи предложений в тексте. Речь, языковые средства выразительности.	2	1	1	тестирование
2.	<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.2	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	1	1	тестирование
3.	<b>Раздел 3.</b> Морфологические нормы (образование форм слова).	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Образование форм слова. Нормы согласования. Нормы управления.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.	<b>Раздел 4.</b> Орфографические нормы (трудности орфографии).	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
4.1	Правописание корней. Правописание приставок.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.2	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	3	1	2	тестирование
4.3	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное.	2	1	1	тестирование
4.4.	Правописание -Н – НН - в различных частях речи.	2	1	1	тестирование
5	<b>Раздел 5.</b> Синтаксические и пунктуационные нормы.	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
5.1	Знаки препинания в простом	3	1	2	Устный опрос,

	осложнённом предложении (с Зоднородными членами).				рефлексия пройденного материала
5.2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	3	1	2	тестирование
5.3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	1	2	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	

### Содержание учебно-тематического плана:

#### **Раздел 1. Теоретические основы функционально-смысловых типов речи. (4 часа)**

**Теория:** Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Речь, языковые средства выразительности.

**Практика:** Работа с тестами разных типов и стилей.

#### **Раздел 2. Лексика и фразеология. (4 часа)**

**Теория:** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Источники происхождения фразеологизмов.

**Практика:** отработка навыков нахождения фразеологизмов в тексте

#### **Раздел 3. Морфологические нормы (образование форм слова). (2 часа)**

**Теория:** Образование форм слова. Нормы согласования. Нормы управления. Виды грамматических ошибок

**Практика:** отработка навыков употребления форм слова.

#### **Раздел 4. Орфографические нормы (трудности орфографии). (11 часов)**

**Теория:** орфографические правила правописания корней, приставок, суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное. Правописание -Н – НН - в различных частях речи.

**Практика:** отработка навыков правописания слов

#### **Раздел 5. Синтаксические и пунктуационные нормы. (9 часов)**

**Теория:** Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Практика:** Формирование навыков постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

- обобщение знаний о языке как системе, основных правилах орфографии и пунктуации, образительно-выразительных средствах русского языка;
- расширение используемых языковых и речевых средств;
- формирование устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач.

#### **Метапредметные:**

- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла.

**Личностные:**

- осмысление необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Русский язык. От теории к практике»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
28.09.2024- 28.12.2024	13	13	18.01.2025- 10.05.2024	17	17	30	30
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель-май			Тестирование	

### Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** рефлексивно-деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; дискуссионный;

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебного занятия:** теоретические и практические занятия, решение тестовых заданий.

#### Методические материалы

- рабочая программа,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения занятий.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Экран 1 шт
4. Проектор 1 шт
5. Компьютер 1 шт
6. Принтер 1 шт
7. Столы - не менее 6
8. Стулья 10 шт

#### Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Формы аттестации

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос, рефлексия, педагогическое наблюдение, решение тестовых заданий, написание сочинений.

### Система отслеживания и оценивания результатов:

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата
Первичный	Октябрь	Определение исходного уровня познавательной сферы и мышления обучающихся	Диагностическое тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Выполнение заданий.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения	Тестирование
Итоговый	Май	Определение итоговых результатов обучения	Контрольное тестирование

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы / Пособие для изучения русского языка в старших классах, «Просвещение». 2022 г.
2. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. 10 класс. «Вербум-М». 2020 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 классы». «Просвещение». 2021 г.

#### Для обучающихся:

1. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык: анализ текста. «Сага». 2019 г.
2. Ю. Н. Гостева. Русский язык. Решение сложных задач. Интеллект-Центр. 2022 г.

#### Интернет-источники:

1. <https://rustutors.ru/>
2. <https://gramota.ru/>
3. <https://fipi.ru/>
4. [https://foxford.ru/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

Тестирование

**1) В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.

ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

**2) В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно**

Ей ЯВНО хотелось разыграть передо мною новую роль — роль приличной и благовоспитанной барышни.

Пёс сидел у ног хозяина и ЗЛОСТНО рычал.

Княжна сидела против меня и слушала мой вздор с таким глубоким, напряжённым, даже нежным вниманием, что мне стало СОВЕСТНО.

— Прошу у пани разрешения отлучиться на минутку: пан майор хочет холодного пива, — УГОДЛИВО сказал проводник.

Не верьте рекламе тех клиник, которые предлагают вам ГАРАНТИРОВАННОЕ излечение от всех болезней.

**3) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

В художественной литературе можно с помощью устаревших архаизмов придать стилю торжественность или, наоборот, создать комический эффект вследствие несоответствия темы и слога.

**4) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменяв неверно употребленное слово. Выпишите это слово.**

Для того чтобы оказать заботу, не так уж много нужно: слово ободрения, когда у кого-то неприятности, немного нежности, когда другой выглядит печальным, вовремя прийти на помощь тому, кто устал.

**5) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменяв неверно употребленное слово. Выпишите это слово.**

Чтобы закрыть свою вину перед мальчиком, старик Хоттабыч помогает ему, ведь джин поклялся своему юному спасителю в верности.

**6) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Перед путешественниками разверзлась глубокая бездна, преодолеть которую было невозможно.

**7) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

пара БЛЮДЦЕВ

наиболее УМЕСТНЫЙ

ПОСТРОИВ небоскрёб

ИСЧЕЗ из поля зрения

нас ЧЕТВЕРО

**8) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ветер ТРЕПЛЕТ деревце

МЯГЧАЙШИЙ мармелад

пара ДЖИНСОВ

к ДВУХ тысячи пятому году

пять СВЕЧЕЙ

**9) Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Дерева(1)ый дом, купле(2)ый ещё отцом, за эти годы не единожды поменял хозяев, и его многочисле(3)ые обитатели постоя(4)о что-то перестраивали. Так, под лома(5)ой крышей появилась мансарда, находясь в которой можно было слушать соловьи(6)ые трели.

**10) Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

**11) Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Изгна(1)ый из време(2)ого пристанища, медведь беш(3)о рывкнул и испуга(4)о ринулся по нехоже(5)ым тропам в глубину тайги.

**12) Укажите цифры, на месте которых пишется НН.**

Самые необыкновен(1)ые, самые поэтичные страницы «Войны и мира» связа(2)ы с картинами природы, переда(3)ыми через восприятие ю(4)ой Наташи Ростовской, естестве(5)ой и искре(6)ей.

**13) Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.** На половине дороги стояли сложе(1)ые дрова, а дорожка вела к амбару; рубле(2)ая стена амбара и заснеже(3)ая крыша, будто высече(4)ые из какого-то драгоце(5)ого камня, блестели в свете серебря(6)ого месяца.