

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024.
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3

А.В. Гостановский

«13» сентября 2024г.

Приказ № ДЗ-13-398/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«От слова к букве»

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 6 лет
Общее количество часов 30
Авторы-составители программы:
Окунева В.А., педагог
дополнительного образования,
Шмидт В.С., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «От слова к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». Программа готовит детей к обучению в школе, направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет, срок реализации 8 месяцев, объем программы 30 часов. Программа включает в себя 4 раздела: «Осенние странички», «Зимние странички», «Весенние странички», «Летние странички».

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

В процессе обучения воспитанники должны знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения), соблюдать элементарные гигиенические правила, элементы прописных букв. Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- элементы прописных букв.

Уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	От слова к букве
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Окунева В.А., Шмидт В.С.
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Тостановским А.В. «13» сентября 2024г. Приказ № ЛЗ-13-398/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя
Задачи	Образовательные <ul style="list-style-type: none"> - обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов; - формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования; - формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка; - учить составлять из слов и словосочетаний предложения; - учить различать и подбирать слова близкие по звучанию; - учить пересказывать небольшие литературные произведения; - формировать навыки повествовательной речи; - развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове(первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова; - уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка; - развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с

	<p>открытыми слогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении; - развивать грамматический строй речи; - формировать навыки письма; - ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание; - развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение - развитие коммуникативных навыков. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам; - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу года обучения воспитанники должны:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); - соблюдать элементарные гигиенические правила; - элементы прописных букв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре; - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; - правильно произносить все звуки; - отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком; - определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - составлять предложения по опорным словам по заданной теме; - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; - ориентироваться на странице тетради.
Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю/ 30 часов в год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p>1. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)</p> <p>http://games-for-kids.ru/ - главная страница</p> <p>http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; 2. Рабочее место обучающегося,

	<p>оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Проектор 1 шт4. Компьютер 1 шт5. Принтер 1 шт6. Столы - не менее 157. Стулья 15 шт
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «От слова к букве» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

- [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
- [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р.](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
- Нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3, г. Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по

указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: Программа отличается от уже существующих тем, что содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к дальнейшему обучению; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Важной является деятельность, посредством которой будущий ученик знакомится с правилами общения со взрослыми и сверстниками в новых для него условиях.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев

Объем программы: программа рассчитана на 30 часов

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи программы

Образовательные:

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;

- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осенние странички»	7	2	4	
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	
1.2.	«Осень».	1	1	0	
1.3	«Игры и игрушки».	1	0	1	
1.4	«Осенний урожай».	1	0	1	
1.5	«Воробьишко».	1	0	1	
1.6	«Осень в городе»	1	0	1	
1.7	«Осень в лесу».	1	0	1	
2.	«Зимние странички»	7	2	5	
2.1	К. Ушинский «Четыре желания».	1	0	1	
2.2	«Зима». «Зимние забавы».	2	1	1	
2.3	Н. Некрасов «Мороз красный нос».	1	0	1	
2.4	А.С. Пушкин «Зима».	2	1	1	
2.5	Звери и птицы зимой.	1	0	1	
3	«Весенние странички»	8	2	6	
3.1	«Загадки о животных и птицах».	2	1	1	
3.2	«Мамин день».	1	0	1	
3.3	К.Д. Ушинский «Ласточка».	1	0	1	
3.4	«Семья»	2	1	1	
3.5	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Продолжи сказку.	2	1	1	
4	«Летние странички»	8	1	7	
4.1	«Лето».	1	1	0	
4.2	«Отдых летом».	1	0	1	
4.3	«Загадки о птицах».	1	0	1	
4.4	«Где живут рыбы».	2	0	2	
4.5	«Насекомые»	2	0	2	
4.6	«Лесные животные»	1	0	1	
	Итого	30	5	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Осенние странички» (7 ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство друг с другом и учителем, выработка школьного правила «Поднятая рука» для поочередного высказывания, учимся слушать друг друга и учителя, правило посадки учеников за партой, как правильно держать карандаш и ручку, учимся монологической речи

Тема 1.2 «Осень».

Теория: Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается.

Практика: Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).

Тема 1.3 «Игры и игрушки».

Практика: Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик). Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что?

Тема 1.4 «Осенний урожай».

Практика: Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве. Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива).

Тема 1.5 «Воробьишко».

Практика: Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж]. Словарная работа. Различение птиц по существенным признакам. Формирование грамматического строя речи. Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают).

Тема 1.6 «Осень в городе»

Практика: Рисунки на тему «Осень в городе». Формирование чёткого произношения звуков.

Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач.

Словарная работа.

Тема 1.7 «Осень в лесу»

Практика: Рисунки на тему «Осень в лесу».

Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».

Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 15). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.

Раздел 2. «Зимние странички» (7 ч.)

Тема 2.1 К. Ушинский «Четыре желания».

Практика: Чтение педагогом рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Ответы на вопросы по тексту. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков.

Тема 2.2 «Зима». «Зимние забавы».

Теория: Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. Словарная работа. Формирование чёткого произношения звуков. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». Формирование грамматического строя речи. Работа со словами

одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется.

Практика: Гигиенические правила работы в тетради. Обведение по контуру. Конструирование снеговика. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия).

Тема 2.3 Н. Некрасов «Мороз красный нос».

Практика: Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Словарная работа по тексту. Составление детьми 6-7 своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры. Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).

Тема 2.4 А. С. Пушкин «Зима».

Теория: Работа на тему «Признаки зимы». Формирование чёткого произношения звуков.

Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы.

Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка.

Практика: Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Словарная работа по тексту стихотворения. Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению. Конструирование деревьев в снегу.

Тема 2.5 «Звери и птицы зимой».

Практика: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б],[п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов

лиса, белка. Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка). Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т. д. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке). Конструирование: грибы для белки.

Раздел 3. «Весенние странички» (8 ч.)

Тема 3.1 «Загадки о животных и птицах».

Теория: Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».

Практика: Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование кораблика.

Тема 3.2 «Мамин день».

Практика: Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.

Тема 3.3 К.Д. Ушинский «Ласточка».

Практика: Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков.

Тема 3.4 «Семья».

Теория: Работа на тему «Семья». Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [ш], [ж]. Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов семья, родословная.

Практика: Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка.

Тема 3.5 «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Продолжи сказку.»

Практика: Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом сказки «Лиса, заяц и петух» Ответы на вопросы по содержанию. Формирование навыка пересказа. Иллюстрация к сказке.

Раздел 4. «Летние странички» (8 ч.)

Тема 4.1 «Лето

Теория: Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки.

Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т].

Практика: Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето».

Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».

Стихотворения.

Тема 4.2 «Отдых летом».

Практика: Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке. Словарная работа. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание). Конструирование удочки.

Тема 4.3 «Загадки о птицах».

Практика: Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».

Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по

отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка.

Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи.

Тема 4.4 «Где живут рыбы».

Практика: Работа со словами лягушка, рыба. Формирование чёткого произношения звуков.

Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з]. Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы словам лягушка, жук, кот. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание). Конструирование велосипеда.

Тема 4.5 «Насекомые»

Практика: Обобщение знания о насекомых. Активизация словаря по теме. Составление рассказа по сюжетной картинке; развитие связной речи, фонематического слуха, внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, бережного отношения к живой природе.

Тема 4.6 «Лесные животные»

Практика: Обобщение знаний о лесных животных. Активизация словаря по теме. Составление рассказа по сюжетной картинке; развитие связной речи, фонематического слуха, внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, бережного отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- элементы прописных букв.

Уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «От слова к букве»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
14.09.24 – 28.12.24	16	16	11.01.25 – 19.04.25	14	14	30	30

Условия реализации программы.

Методы обучения: рефлексивно-деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: информационные технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, игра, решение учебных задач, соревнования.

Дидактический и наглядный материал:

- обучающие программы онлайн.
- рабочие тетради;
- карточки с заданиями по различным темам.

Методические материалы:

- рабочая программа;
- методические пособия по рефлексивно–деятельностному подходу,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Демонстрационная доска - 1 шт
4. Компьютер -1 шт
5. Принтер -1 шт
6. Столы – 15
7. Стулья -30 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Список литературы

Для педагога:

1. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. Волгоград: Учитель, 2012. – 231с
3. Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки. /Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик». Под ред. Ю.Н.Хорохориной. Тамбов: ИПЦ Дворца творчества 2006. -130с.
4. Ж-л «Практика административной работы в школе», №7,2004г; №5,2006г. - Всероссийское совещание-семинар «Развитие новых форм российского образования». Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2001г.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
6. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
7. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2020г

Для ученика:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2022. Для учителя
2. Работа с книгой в детском саду. 2 изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.- 66с.
3. Федосова Н.А., «Чтение, которое воспитывает». Пособие для детей 5-7 лет. Москва. Просвещение, 2024г.