

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024.
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3

А.В. Гостановский

Приказ № ЛЗ-13-398/4

«13» сентября 2024г.

ё

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Грамотей»

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Общее количество часов 30
Автор-составитель программы:
Заборских А.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотей», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с программой «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет, срок реализации 8 месяцев, объем программы 30 часов.

Программа состоит из 6 разделов: фонетика, морфемика, орфография, морфология, развитие речи, лексика. Каждый раздел направлен на закрепление и расширение у младших школьников прочных знаний и навыков по русскому языку. А так же на обеспечение языкового развития обучающихся, мотивации и заинтересованности в знании языка, овладение основными понятиями и правилами, основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями, научиться применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. В процессе освоения программы учащиеся научатся владеть нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения, основными понятиями и правилами, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Грамотей»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Заборских Анна Алексеевна
Год разработки или модификации	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Тостановским А.В. «13» сентября 2024г. Приказ № ЛЗ-13-398/4
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	-
Цель	Закрепление и расширение у младших школьников прочных знаний и навыков по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивации и заинтересованности в знании языка, овладение основными понятиями и правилами, основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями, научиться применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
Задачи	Развивающие: - развивать интерес к учебному предмету «русский язык»; - развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность; Обучающие: - формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка; - побуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка; - расширять программный материал предмета «русский язык». Воспитывающие:

	<p>- воспитывать культуру общения у младших школьников;</p> <p>- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные</p> <p>1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>Метапредметные</p> <p>3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.</p> <p>4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</p> <p>5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные</p> <p>6. Закрепление и расширение полученных знаний школьниками на уроках русского языка, овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.</p> <p>7. Расширение знаний об основных понятиях и правилах (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также повысить умения находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать</p>

	<p>основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p>
Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/30
Возраст обучающихся	7-9 лет
Формы занятий	Лекции, беседы, путешествия, викторины. В каждом занятии прослеживаются 3 части: игровая, теоретическая, практическая.
Методическое обеспечение	<p>Подборка информационной и справочной литературы;</p> <p>Подбор дидактически игр;</p> <p>Диагностический инструментарий;</p> <p>Методические разработки</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет, информационные ресурсы: интернет, доска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена тревожностью учителей и родителей использованием современными детьми в речи нецензурных слов и слов-паразитов, засоренностью языка, ограниченностью словарного запаса. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. А так же, создает на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы: особенностью данного курса является опора на то, что погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребенка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Игра позволяет создать атмосферу непринужденности, увлекает, разряжает обстановку.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что она на занимательном грамматическом материале позволяет расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9 лет, для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: 14 человек.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Объем программы: 30 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 мин.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: закрепление и расширение у младших школьников прочных знаний и навыков по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивации и заинтересованности в знании языка, овладение основными понятиями и правилами, основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями, научиться применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять программный материал предмета «русский язык».

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету «русский язык»;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ФОНЕТИКА (4ч)				
1.1.	Волшебная страна “Фонетика”. Вводное занятие.	1	1		тестирование
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки.	1	1		наблюдение, анализ
1.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Урок-игра "Загадки-шарады".	1		1	деловая игра
1.4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Звуковая культура речи.	1		1	тестирование
2.	МОРФЕМИКА (4ч)				
2.1	Вглубь веков на Машине времени. Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.	1	1		наблюдение, анализ
2.2	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	1		наблюдение, анализ
2.3	Занимательное словообразование. Викторина «Приставки».	1		1	деловая игра
2.4	Откуда пришли наши имена.	1		1	фронтальный опрос, проверочная работа
3	ОРФОГРАФИЯ (8ч)				
3.1	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	1		наблюдение, анализ

3.2	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	1		наблюдение, анализ
3.3	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	1		наблюдение, анализ
3.4	Мягкий знак. Твердый знак. Значение и особенности.	1	1		наблюдение, анализ
3.5	Звонкие и глухие «двойняшки». (парные согласные на конце слов и в середине слова)	1	1		наблюдение, анализ
3.6	Секреты орфографии. Загадки умных слов. Орфографические словари.	1	1		наблюдение, анализ
3.7	Волшебный клубок орфограмм.	1	1		наблюдение, анализ
3.8	Обобщение по разделу «Орфография».	1		1	фронтальный опрос, самостоятельная работа
4	МОРФОЛОГИЯ (5ч)				
4.1	Здравствуйте, Имя Существительное!	1	1		наблюдение, анализ
4.2	Доброе утро, Имя Прилагательное!	1	1		наблюдение, анализ
4.3	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	1		наблюдение, анализ
4.4	Здравствуй, дядюшка Глагол!	1	1		наблюдение, анализ
4.5	Как живёшь, наречие? «В словари – за частями речи!»	1		1	фронтальный опрос, самостоятельная работа
5	ЛЕКСИКА (4ч)				
5.1	Антонимы. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1	1		наблюдение, анализ
5.2	Синонимы. Игра - Я начну, а ты продолжи...	1	1		наблюдение, анализ
5.3	Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.	1	1		наблюдение, анализ

5.4	Крылатые слова и выражения. Повторение.	1		1	фронтальный опрос, проверочная работа
6	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (5ч)				
6.1	Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.	1	1		наблюдение, анализ
6.2	Деление текста на части. Редактирование текста.	1		1	самостоятельная работа
6.3	Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	1	1		наблюдение, анализ
6.4	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Урок-игра.	1		1	деловая игра
	Итого	30	20	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Фонетика» (4 ч.)

Теория: предусматривает выработку у учащихся фонематических навыков и умений в тесной связи с навыками и умениями по другим аспектам языка. Фонематический материал органически включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм.

Практика: у учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных и т.д. В разделе используются загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел 2. «Морфемика» (словообразование) (4 ч.)

Теория: расширит и углубит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслообразительную функцию однокоренных слов.

Практика: в разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

Раздел 3. «Орфография» (8 ч.)

Теория: обогатит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения.

Практика: раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Раздел 4. «Морфология» (5 ч.)

Теория: в данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи.

Практика: Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел 5. «Развитие речи» (4 ч.)

Теория: в данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения

Практика: составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.

Раздел 6. «Лексика» (5 ч.)

Теория: углубляет и расширяет знания о слове как части речи, о связи слов в словосочетании, о простом предложении, расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас.

Практика: учащиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся сможет овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Метапредметные

3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные

6. Овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.

7. Расширение знаний об основных понятиях и правилах (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также повысить умения находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 30

Количество учебных дней: 30

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь

2 полугодие – январь-май.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Грамотей» социально-гуманитарной направленности							
Первый год обучения(базовый уровень)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	Количество недель	Количество часов
14.09.2024 - 28.12.2024	15	15 ч	18.01.2025 - 17.05.2025	15	15 ч	30	30
Сроки реализации промежуточного контроля (в месяцах)						Формы контроля	
Ноябрь			Январь, март, май			Тестирование, самостоятельная работа, диагностика	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	14.09		Коллективная	1	Волшебная страна		тестирование

						«Фонетика». Вводное занятие		
2.	Сентябрь	21.09		Коллективная	1	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки.		наблюдение, анализ
3.	Сентябрь	28.09		Коллективная	1	Звонкие и глухие “двойняшки”. Урок-игра "Загадки-шарады".		деловая игра
4.	Октябрь	05.10		Коллективная	1	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Звуковая культура речи. Тест на развитие слухового внимания.		тестирование
5.	Октябрь	12.10		Коллективная	1	Вглубь веков на Машине времени. Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.		наблюдение, анализ
6.	Октябрь	19.10		Коллективная	1	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.		наблюдение, анализ
7.	Ноябрь	02.11		Коллективная	1	Занимательное словообразование.		деловая игра

						Викторина «Приставки».		
8.	Ноябрь	09.11		Коллективная	1	Откуда пришли наши имена.		проверочная работа
9.	Ноябрь	16.11		Коллективная	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).		наблюдение, анализ
10	Ноябрь	23.11		Коллективная	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		наблюдение, анализ
11	Ноябрь	30.11		Коллективная	1	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.		наблюдение, анализ промежуточная проверочная работа
12	Декабрь	07.12		Коллективная	1	Мягкий знак. Твердый знак. Значение и особенности.		наблюдение, анализ
13	Декабрь	14.12		Коллективная	1	Звонкие и глухие «двойняшки». (парные согласные на конце слов и в середине слова)		наблюдение, анализ
14	Декабрь	21.12		Коллективная	1	Секреты орфографии. Загадки умных слов. Орфографические словари.		наблюдение, анализ

15	Декабрь	28.12		Коллективная	1	Волшебный клубок орфограмм.		наблюдение, анализ
16	Январь	18.01		Коллективная	1	Обобщение по разделу «Орфография».		фронтальный опрос, самостоятельная работа
17	Январь	25.01		Коллективная	1	Здравствуй, Имя Существительное!		наблюдение, анализ
18	Февраль	01.02		Коллективная	1	Доброе утро, Имя Прилагательное!		наблюдение, анализ
19	Февраль	08.02		Коллективная	1	Дружба имени существительного с прилагательным.		наблюдение, анализ
20	Февраль	15.02		Коллективная	1	Здравствуй, дядюшка Глагол!		наблюдение, анализ
21	Февраль	22.02		Коллективная	1	Его величество глагол! Тест		наблюдение, анализ
22	Март	01.03		Коллективная	1	Как живёшь, наречие? Проект «В словари – за частями речи!»		фронтальный опрос, самостоятельная работа
23	Март	08.03		Коллективная	1	Антонимы. Определение значения слова с помощью толкового словаря.		наблюдение, анализ

24	Март	15.03		Коллективная	1	Синонимы. Игра - Я начну, а ты продолжи...		наблюдение, анализ
25	Март	22.03		Коллективная	1	Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.		наблюдение, анализ
26	Апрель	05.04		Коллективная	1	Крылатые слова и выражения. Повторение.		фронтальный опрос, проверочная работа
27	Апрель	12.04		Коллективная	1	Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.		наблюдение, анализ
28	Апрель	19.04		Коллективная	1	Деление текста на части. Редактирование текста. Сам. работа.		самостоятельная работа
29	Апрель	26.04		Коллективная	1	Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.		наблюдение, анализ
30	Май	17.05		Коллективная	1	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Урок-игра		Итоговая диагностика

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек. и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

- учебные пособия («Русский язык» Г.Г. Граник, О.В. Гвинджилия <https://my-shop.ru/shop/product/5026825.html>);
- методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоиговые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение описывается из расчета на одну группу и отражает специфику содержания практической части программы.

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения:

- занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется классная доска, парты и стулья для обучающихся и педагога, проектор с экраном;
- гардероб и туалет находятся на одном этаже;
- проектор с экраном, парты и стулья, компьютер, принтер;
- перечень материалов, необходимых для занятий: рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручки, линейки.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы организации учебного занятия: коллективные, комбинированные.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный. Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

Основной. Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний.

Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

Итоговый. Дается анализ и оценка успешности достижения цели и намечается перспектива последующей работы. Педагог сообщает, как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Рефлексивный. Дети мобилизуются на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по программы и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися программы. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация.
Проверочная работа по теме «Повторение».

Цель: проверка усвоения пройденного материала.

Время проведения– 40 минут.

I вариант

1. Какие из данных слов обозначают предметы:
а) слон б) бегать
в) ягода г) звериный
2. Какие слова обозначают признаки предметов:
а) сильный б) река в) рыжая г) кусать
3. Отметь, какие группы слов являются предложениями:
а) в, жили, три, домике, медведя
б) В, три, жили, домике, медведя
в) В домике жили три медведя.
4. Определи количество слогов в слове **ягода**
а) 2 б) 3 в) 1 г) 5
5. Впиши нужную букву:
а) ч . до б) мыш... в) ж . раф г) ч...шка
6. Поставь ударение в словах:
а) ракета б) злой в) ребята г) берёза
7. Сколько звуков в словах. Напиши
а) река б) лось в) ель

* * * **Дополнительные задания:**

8. Найди слово с разделительным мягким знаком:
а) кон ... ки б) плат ... е
в) окун ...ки г) мал ...чик
9. Какое слово лишнее? Почему?

а) ясный б) сад

- в) добрый г) кислый

II вариант

1. Какие из данных слов обозначают предметы:
а) петть б) мышка
в) цветок г) большой
2. Какие из слов обозначают действия предметов:
а) лепит б) новые
в) класс г) прыгает
3. Отметь, какие группы слов являются предложениями:
а) Мы с папой ходили в зоопарк.
б) С, мы, ходили, в зоопарк, папой
в) Мы, с, зоопарк, ходили, в, папой
4. Определи количество слогов в слове: **урок**
а) 2 б) 4 в) 3 г) 1
5. Впиши нужную букву:
а) ш . рокий б) рыч . г в) ч . шка г) маш . на
6. Поставь ударение в словах:
а) малыши б) рыжий в) играет г) весёлый
7. Сколько звуков в словах. Напиши
а) роса б) лось в) ель

* * * **Дополнительные задания:**

8. Найди слова с разделительным мягким знаком:
а) пен ... ки б) сем . я
в) окун ...ки г) руч . и
9. Какое слово лишнее? Почему?

-
- а) урок б) пенал
в) учиться г) карандаш

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	а, в	б, в
2	а, в	а, г
3	в	а

4	б	а
5	у, ь, и, а	и,а,а,и
6	а) раКЕта б) злОй в) ребЯта г) берЁза	а) малыШИ б) рЫжий в) игрАет г) весЁлый
7	4,3,3	4,3,3
8	Платье	Семья, ручки
9	Сад- сущ.	Учиться - глагол

Итоговая диагностика

Содержание диагностики

1. *Написание диктанта.* Проверка навыка правописания слов на изученные темы на конец года, прочности и осознанности усвоения материала. Проверка умений писать словарные слова, обязательные для запоминания во 2 классе, умение писать слова с орфограммами: безударный гласный в корне, парный согласный в корне слова, парный согласный на конце слова, слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, слова с разделительными ь или ь знаками, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельное написание предлогов со словами.

2. **Грамматические задания.** Выявить уровень осознанности грамматических понятий, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

3. **Тест.** Умение выбрать правильный ответ.

Диктант

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

Грамматические задания.

1. Приставки выдели, предлоги подчеркни:

(До) шёл (до) дома, (по) бежал (по) полянке, (из) влѐк (из) избушки, (от) тянул(от) пропасти, (на) гвоздь (на) ехал, (про) читал (про) лѐтчиков, (за) собой.

2. Подчеркни грамматическую основу предложения:

Лесная тропинка быстро убегала в дремучий лес.

3. Разбери слова по составу:

котик, наземный, загородный, подводник, вечерок, звёздочка.

4. Подчеркни слова, обозначающие действия предметов:

Идёт, клюв, след, зовут, улица, перелёт, сельский, вьют.

5. Напиши пять слов, отвечающих на вопрос *какие?*

Тест

1. Мягкий знак пишется в словах

- Доч?ка
- Апел?син
- Кон?чик
- Кон?ки

2. Группа родственных слов

- Желток, железо, жёлтый
- Море, моряк, морской
- Гусь, гусыня, гусеница
- Снег, подснежник, снеговик

3. К слову **большой** синоним

- Маленький
- Огромный
- Громадный

- Маленький

4. На месте одного и того же звука могут быть разные буквы

- Да
- Нет

5. К слову **посадить** проверочное

- Садовый
- Садовник
- Сады
- Посадка

6. Безударную гласную О вставим в слова

- К?льцо
- Тр?ва
- Б?льной
- Ш?гал

7. К слову **гриб** проверочное

- Грибок
- Грибной
- Грибки
- Под грибом

8. Парную согласную д вставим в слова

- Ни?ка
- Сала?
- Сосе?
- Гря?ка

9. С непроизносимой согласной слова

- Грустный, звёздный, здравствуй
- Жидкий, меткий, морковь

10. Отыщи слова с суффиксом -ИК-:

- дворник
- носик
- мячик
- дикий
- облик
- крик
- столик

11. Укажи слова с приставкой С-:

- спелый
- сломать
- сделать
- слово
- прыгнуть
- скатать
- скользкий
- сдать
- слепить
- смешной

12. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово:

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

**Представление результатов диагностики в табличном варианте в
экспериментальном классе**

Задание	Кол – во уч -ся	Процентное соотношение
<p>1. Написание диктанта (41 слово)</p> <p>-написали без ошибок;</p> <p>-допустили 1-2 ошибки;</p> <p>-допустили 3-4 ошибки;</p> <p>-допустили 6 и более ошибок;</p>		
<p>-написание безударных гласных, проверяемых ударением</p>		
<p>-написание имён собственных</p>		
<p>-написание слов с парными согласными на конце и в середине слова</p>		
<p>-написание слов с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн.</p>		
<p>-написание слов с непроверяемыми гласными</p>		
<p>-написание слов с разделительным ь</p>		
<p>2. Грамматические задания</p>		
<p>-указание главных членов предложения</p>		
<p>-подбор однокоренных слов</p>		
<p>- определение частей речи</p>		
<p>-разбор слова по составу</p>		

3. Тест		
-выполнили 90-100% заданий -выполнили 70-90% заданий -выполнили 50-70% заданий -выполнили менее 50% заданий		

Список литературы

Для педагога:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 389 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Для обучающихся:

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2019. – 253 с. – СПО – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт»: Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
4. ЭБС «Znanium»: Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>
5. ЭБС «Znanium»: Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>
6. ЭБС «Znanium»: Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
7. ЭБС «Znanium»: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 267 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0646-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>
8. ЭБС «Znanium»: Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0392-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/162848>

Для родителей (законных представителей):

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
3. Мисаренко Г.Г. русский язык. Закрепляем трудные темы: пособие / в помощь младшему школьнику / Г.Г. Мисаренко. – Москва, 2018. – 58 с.