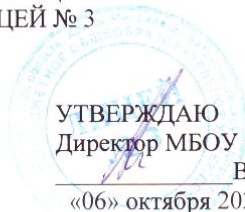


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании
Педагогического совета
от 06.06.2025.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 3
В.Ю.Ищук
«06» октября 2025г.
Приказ № ЛЗ-13-428/5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Трудные вопросы лингвистики»

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Общее количество часов 28
Автор-составитель программы:
Балицкая О.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы лингвистики» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа является модифицированной и составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы лингвистики» рассчитана на обучающихся 9-х классов, срок реализации 8 месяцев, объем программы 28 часа.

Целью обучения является расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Трудные вопросы лингвистики" предназначена для учащихся 9-х классов, интересующихся языком и его структурой. Он направлен на развитие критического мышления, аналитических навыков и углубленное понимание языка как системы.

Программа включает изучение разделов:

1. Текст как речевое произведение.
2. Средства художественной выразительности.
3. Лексические средства выразительности русского языка.
4. Словообразование и его изобразительные ресурсы.
5. Морфологические средства выразительности.
6. Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности
7. Синтаксические изобразительные возможности языка

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Трудные вопросы лингвистики»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Балицка Олеся Владимировна
Год разработки / модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Ищук В.Ю. «06» октября 2025г. Приказ № ЛЗ-13-428/5
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию; - осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; - анализировать различных аспекты языка: фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; - формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное

	отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
Планируемые результаты	<p>Предметные: сформированность следующих умений: - по орфографии: классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; - по пунктуации: находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; - по связной речи: создавать тексты всех стилей и типов речи, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; производить комплексный анализ текста.</p> <p>Личностные: - осознание эстетической ценности русского языка; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: - Владение всеми видами речевой деятельности; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. - Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других). - Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>
Срок реализации программы	8 месяцев
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю/30 часа в год
Возраст учащихся	обучающиеся 14-15 лет
Формы занятий	Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Теоретические и практические занятия, игры, выполнение упражнений.
Методическое обеспечение	Методические пособия; рабочая программа, методические пособия по рефлексивно – деятельностному подходу.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности;

	2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Демонстрационная доска 1 шт 4. Компьютер 1 шт 5. Принтер 1 шт 6. Столы – 10 шт 7. Стулья 10 шт
--	--

Пояснительная записка

Программа «Трудные вопросы лингвистики» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа "Трудные вопросы лингвистики" предоставляет уникальную возможность углубленного изучения языка, развивая у учащихся интерес к лингвистике и смежным дисциплинам. Мы уверены, что данный курс станет важным шагом в их образовательном пути и поможет подготовить их к дальнейшему обучению в области гуманитарных наук.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

Новизна состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Отличительные особенности программы: заключается в том, что программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Адресат программы: учащиеся 9-х классов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Объем программы: программа рассчитана на 28 часа.

Режим занятий: 1 занятие по 40 минут 1 раз в неделю.

Формы обучения и виды занятий: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Цель программы: Расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- анализировать различные аспекты языка: фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики.

Развивающие:

- совершенствовать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Текст как речевое произведение.	6	1	5	
	1.1. Текст как речевое произведение.	2	0	2	Опрос
	1.2. Функции текста.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	1.3. Основные средства связи предложений в тексте	1	0	1	Контрольная работа
	1.4. Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте; микротема; ключевые слова.	1	0,5	0,5	Опрос
	1.5. Типы речи. Стил ь текста.	1	0	1	Творческое задание
2.	Средства художественной изобразительности.	5	2	3	

	2.1.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	1	0,5	0,5	Викторина
	2.2.Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1	0,5	0,5	Тест
	2.3.Звуковые изобразительные возможности русского языка.	1	0,5	0,5	Викторина
	2.4.Организирующая роль словесного ударения в стихотворной речи.	1	0,5	0,5	Кроссворд
	2.5.Использование в текстах художественных произведений основных типов. интонационных конструкций.	1	0	1	Контрольная работа
3.	Лексические средства выразительности русского языка.	5	2	3	
	3.1.Определение лексических средств русского языка.	1	0	1	Опрос
	3.2.Лексическое богатство русского языка.	1	0,5	0,5	
	3.3.Лексические средства выразительности	1	0,5	0,5	Кроссворд
	3.4.Лексика ограниченного употребления.	1	0,5	0,5	
	3.5.Лексические средства в поэзии и прозе.	1	0,5	0,5	
4.	Словообразование и его изобразительные ресурсы	4	1	3	
	4.1.Словообразование и его изобразительные ресурсы	1	0,5	0,5	Опрос
	4.2.Морфема как значимая часть слова. Синонимия и многозначность морфем.	1	0,5	0,5	Тест
	4.3.Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава.	0,5	0	1	Контрольная работа
	4.4.Использование различных словообразовательных моделей в тексте.	0,5	0	1	Зачет
	5.5.Лексические средства в поэзии и прозе.	1	1	0	
5.	Морфологические средства выразительности	3	1	2	
	5.1.Морфологические средства выразительности. История происхождения имен собственных. Грамматический род и пол живых существ.	1	1	0	Опрос

	5.2.Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения.	1	0	1	Сочинение на лингвистическую тему
	5.3.Лингвостилистический анализ пейзажей из произведений художественной литературы.	1	0	1	Сочинение
6.	Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности	3	1	2	
	6.1.Графика, орфография, пунктуация и их выразительные возможности.	1	0,5	0,5	Опрос
	6.2.Пунктуация и смысл высказывания.	1	0	1	Тест
	6.3.Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи.	1	0,5	0,5	Диктант с творческим заданием
7.	Синтаксические изобразительные возможности языка	2	2	2	
	7.1Синтаксические возможности русского языка. Антитеза. Синтаксическая синонимия.	1	1	0	Сочинение
	7.2.Односоставные и осложненные предложения.	0,5	0	0,5	Изложение
	7.3.Инверсия как изобразительное средство.	0,5	0,5	0	Опрос
	Итого	28	10	18	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1. Язык и речь (2 часа).

Тема 1. Язык и речь. Язык и его функции.

Раздел 2. Текст как речевое произведение (6 часов).

Текст как речевое произведение. Функции текста. Основные средства связи предложений в тексте. Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте; микротема. Типы речи. Стили текста.

Раздел 3. Средства художественной выразительности (5 часов) Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. Звуковые изобразительные возможности русского языка. Организующая роль словесного ударения в стихотворной речи. Использование в текстах художественных произведений основных типов.

Раздел 4. Лексические средства выразительности русского языка (5 часов). Определение лексических средств русского языка. Лексическое богатство русского языка. Лексические средства выразительности. Лексика ограниченного употребления. Лексические средства в поэзии и прозе.

Раздел 5. Словообразование и его изобразительные ресурсы (4 часа). Словообразование и его изобразительные ресурсы. Морфема как значимая часть слова. Синонимия и многозначность морфем. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава. Использование различных словообразовательных средств в тексте.

Раздел 6. Морфологические средства выразительности (3 часа). Морфологические средства выразительности. История. Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения.

Лингвостилистический анализ пейзажей из произведений художественной.

Раздел 7. Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности (3 часа) Графика, орфография, пунктуация и их выразительные возможности. Пунктуация и смысл высказывания. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны.

Раздел 8. Синтаксические изобразительные возможности языка (5 часов) Синтаксические возможности языка, определение синтаксиса, типы предложений. Антитеза как синтаксическое средства. Синтаксическая структура антитезы. Функции антитезы. Интонационный рисунок предложения. Односоставные и осложненные предложения. Инверсия как изобразительное средство. Многоаспектный лингвистический анализ текста.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 28

Количество учебных дней: 28

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь

2 полугодие – январь-май.

Календарно-тематическое планирование

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Трудные вопросы лингвистики»							
Первый год обучения (базовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
19.09.2025 - 26.12.2025	12	12	09.01.2026- 30.05.2026	16	16	28	28
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь			Январь, март, май			Тестирование, самостоятельная работа	

Средства контроля знаний учащихся

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый

Формы контроля: диктант, тест, компьютерное тестирование, лингвистический анализ текста, редактирование текста, изложение с опорой на текст, сочинение на лингвистическую тему. Некоторые контрольные работы запланированы в тестовой форме. На занятиях по всем основным темам предусмотрены задания в тестовой форме.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: группового обучения, игровой деятельности, критического мышления.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, игра, выполнение упражнений.

Дидактический и наглядный материал:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями по различным темам.

Методические материалы

- рабочая программа,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Демонстрационная доска 1 шт
4. Компьютер 1 шт
5. Принтер 1 шт
6. Столы - не менее 7 шт
7. Стулья 15 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Список использованной литературы.

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018
2. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2018
3. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2009
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2018
5. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1999
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016
7. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
8. Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2018
9. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2014
10. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1991
11. Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
12. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 1998

13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999
14. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2005
15. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008
16. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 2004
17. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008
18. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007
19. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008
20. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004

Электронные ресурсы

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.pritchi.nm.ru>

<http://www.prosa.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://language.edu.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>