

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании
Педагогического совета
от 06.06.2025.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 3
В.Ю.Ищук
«12» сентября 2025г.
Приказ № ЛЗ-13-375/5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык. От теории к практике»

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Общее количество часов 30
Автор-составитель программы:
Каняшкина Г.А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык. От теории к практике» интеллектуальной направленности является модифицированной и составлена на основе программы среднего общего образования «Русский язык» для 10-11 классов с учетом особенности возраста и уровня подготовки детей и программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы. Москва, «Русское слово» к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, базовый уровень ч. I-II).

Программа рассчитана на учащихся 16-17 лет, срок реализации 8 месяцев, объем программы 32 часа. Формы проведения занятий: очная.

В процессе реализации программы «Русский язык. От теории к практике» планируется совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Русский язык. От теории к практике»
Направленность программы	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Каняшкина Галина Александровна
Год разработки или модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ лицея №3 Ищук В.Ю. «12» сентября 2025г. Приказ № ЛЗ-13-375/5
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, совершенствование лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности
Задачи	развивать творческие способности, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; расширять используемые языковые и речевые средства; формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач; воспитывать необходимость постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру
Планируемые результаты освоения программы	Личностные: сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка.
Срок реализации программы	32 недели

Количество часов в неделю/год	1 час
Возраст обучающихся	16-17 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	Методические материалы - рабочая программа, - методические пособия; - методические разработки занятий
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; 2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Проектор 1 шт 4. Компьютер 1 шт 5. Принтер 1 шт 6. Столы - не менее 10 7. Стулья 10 шт

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица №3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: программа направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Новизна программы: системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности программы

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения подростков в возрасте 15-16 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Объем программы: 32 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью

Задачи программы:

Образовательные:

обобщить знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

расширить используемые языковые и речевые средства; формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач.

Развивающие: развивать творческие способности, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла.

Воспитательные: воспитывать необходимость постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретические основы функционально-смысловых типов речи.	4	2	2	
1.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2.	Средства связи предложений в тексте. Речь, языковые средства выразительности.	2	1	1	тестирование
2.	Раздел 2. Лексика и фразеология.	4	2	2	
2.1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.2	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	1	1	тестирование
3.	Раздел 3. Морфологические нормы (образование форм слова).	2	1	1	
3.1	Образование форм слова. Нормы согласования. Нормы управления.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.	Раздел 4. Орфографические нормы (трудности орфографии).	13	5	6	
4.1	Правописание корней.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.2	Правописание приставок.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
4.3	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	3	1	2	тестирование
4.4	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное.	2	1	1	тестирование
4.5	Правописание -Н – НН - в различных частях речи.	2	1	1	тестирование
5	Раздел 5. Синтаксические и	9	3	6	

	пунктуационные нормы.				
5.1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	3	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
5.2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	3	1	2	тестирование
5.3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	1	2	Итоговое тестирование
	Итого	32	14	18	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1. Теоретические основы функционально-смысловых типов речи. (4 часа)

Тема 1.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Теория: Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.

Тема 1.2 Средства связи предложений в тексте.

Теория: Речь, языковые средства выразительности.

Практика: Работа с тестами разных типов и стилей.

Раздел 2. Лексика и фразеология. (4 часа)

Тема 2.1 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Тема 2.2 Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Теория: Что такое паронимы. Источники происхождения фразеологизмов.

Практика: отработка навыков нахождения фразеологизмов в тексте

Раздел 3. Морфологические нормы (образование форм слова). (2 часа)

Тема 3.1. Образование форм слова. Нормы согласования. Нормы управления.

Теория: виды грамматических ошибок

Практика: отработка навыков употребления форм слова.

Раздел 4. Орфографические нормы (трудности орфографии). (11 часов)

Тема 4.1. Правописание корней.

Тема 4.2. Правописание приставок.

Тема 4.3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Тема 4.4. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное.

Тема 4.5. Правописание -Н – НН - в различных частях речи.

Теория: орфографические правила правописания корней, приставок, суффиксов

Практика: отработка навыков правописания слов

Раздел 5. Синтаксические и пунктуационные нормы. (9 часов)

Тема 5.1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Тема 5.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Тема 5.3. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Теория: Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Практика: Формирование навыков постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;
- сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
- сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;
- сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- владение синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - готовность и способность к информационной деятельности (поиск, самостоятельный отбор, систематизация, критическая оценка и интерпретация информации, умение хранить, защищать и обрабатывать информацию);
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Русский язык. От теории к практике»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
17.09.2025- 24.12.2024	15	15	14.01.2025- 13.05.2026	17	17	32	32
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель-май			Тестирование	

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: рефлексивно–деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, решение тестовых заданий.

Методические материалы

- рабочая программа,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения занятий.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Экран 1 шт
4. Проектор 1 шт
5. Компьютер 1 шт
6. Принтер 1 шт
7. Столы - не менее 6
8. Стулья 10 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Формы аттестации/контроля: устный опрос, рефлексия, педагогическое наблюдение, решение тестовых заданий, написание сочинений.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата
Первичный	Октябрь	Определение исходного уровня познавательной сферы и мышления обучающихся	Диагностическое тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Выполнение заданий.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения	Тестирование
Итоговый	Май	Определение итоговых результатов обучения	Контрольное тестирование

Список литературы

Для педагога:

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы / Пособие для изучения русского языка в старших классах, 2022 г. «Просвещение». 2022 г.
2. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. 10 класс. «Вербум-М». 2020 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 классы». «Просвещение». 2021 г.

Для обучающихся:

1. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык: анализ текста. «Сага». 2019 г.
2. Ю. Н. Гостева. Русский язык. Решение сложных задач. Интеллект-Центр. 2020 г.

Интернет-источники:

1. <https://rustutors.ru/>
2. <https://gramota.ru/>
3. <https://fipi.ru/>
4. https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F