

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3

А.В. Тостановский

«13» сентября 2024г.

Приказ № 13-13-398/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Веселый английский»**

Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 7 лет  
Общее количество часов 30  
Автор-составитель программы:  
Тимошук О.Ю., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» является модифицированной, и разработана на основе пособия по обучению чтению «Тренажер по чтению. Буквы и звуки» Е.В. Русинова – Титул, 2022 год и учебного пособия «Kid'sBox 1, 2<sup>nd</sup> edition» К. Никсон, М. Томлинсон.-Cambridge, 2017 год. Современная учебная программа направлена не только на усвоение учебного материала, но и на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В программе заложено формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться-способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- коммуникативных умений, творческого мышления, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости саморегуляции

## Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Приказ Министерства образования России № 2211 от 18 мая 2004 года «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации»
6. Нормативными и уставными документами МБОУ лицея № 3, г. Сургута.

Данная программа разработана для учащихся 1-х классов и написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает её реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические выполняемых младшими школьниками, разработки, определяет минимальный набор практических работ.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативными эффективным весь процесс образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

**Актуальность разработки** создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет

выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

**Цель программы «Весёлый английский»:** воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс **задач:**

**Обучающие:**

- Приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**Развивающие:**

- Развивать познавательные и языковые способности;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;

**Воспитательные:**

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- Научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- Формировать волевые качества и поведенческие навыки. Уроки иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. Особенно важно это учитывать, работая в современной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения.

В основу программы положены следующие **принципы обучения:**

- Принцип личностно-ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения.

Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий.

- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью.
- Принцип автономности(самостоятельность)-предполагает личную степень свободы, которую получает ученик в выборе содержания, стратегии .
- Принцип наглядности. Наглядность-специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательной программы по английскому языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Формы организации занятий:**

- урок-игра;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- квест;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия.

#### **Основные формы работы на занятиях:**

- игры;
- песни, рифмовки;
- использование наглядных пособий (флэшкарты);
- использование DVD и наглядных пособий к ним (картинки для составления и озвучивания историй);
- ролевые игры (после просмотра видео);
- рукавичка Мистер Коэлаидр.

*Предложенная программа предусматривает использование современных оценочных средств:*

- задания игровой направленности в рабочей тетради, содержащие ребусы, загадки, кроссворды, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания, направленные на развитие самостоятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний

материала разделов (проверка по двум разделам);

- мини-проекты в конце каждого раздела;
- повторение и закрепление изученного языкового материала в игровой форме во всех видах речевой деятельности;
- ролевые игры.

### **Технологии, методы и формы организации деятельности:**

- *Системно-деятельностный подход*, основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.
- *Личностно-ориентированный подход*, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности.

*Технология здоровьесбережения*, целью которой является создание условий и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

- *Проблемное обучение*. При проблемном обучении большое место отводится самостоятельной работе учащихся. Сущность данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.
- *Метод проектов*. Данный метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении различных проблем дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Существуют различные типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Причем данный вид деятельности может осуществляться как индивидуально, так и в паре или группе.
- *Технология «Мозгового штурма»* с целью стимулирования группы к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.
- *Использование ИКТ*: Интернет-ресурсы; использование компьютера как средства обучения; использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика.
- *Методы поощрения и наказания*: создание стендов, поощрительные записи в дневнике, публичное поощрение (линейки, вручение грамот), поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях, благодарственные письма родителями ребёнку за достойное поведение и, наоборот, грамоты за самое недостойное поведение и общение, поощрительные записи в дневнике или замечания.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными и результатами** изучения иностранного языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Уровень программы:** базовый.

Программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-40 минут. Всего 30 занятий. Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2024/2025 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	30

### Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

№п/п	Название раздела	Всего часов
1	Знакомство	3

2	Школа	2
3	Игрушки	2
4	Семья	2
5	Питомцы	2
6	Счастливого Рождества	1
7	Моё тело	2
8	Животные	3
9	Одежда	2
10	Развлечения	2
11	На ярмарке	3
12	Наш дом	3
13	Время веселиться	2
14	Итоговый контроль	1
Итого:		30

### Содержание занятий

Раздел1. Знакомство. Приветствие. Этикетный диалог: приветствие, знакомство, прощание. Изучение лексических единиц по темам: личные вопросы, цифры1-10, цвета. Чтение закрытого слога букв Ei U.

Раздел2. Школа .Диалог:« Как дела?». Изучение лексических единиц по темам: школа, настроение, местоимения he/she.Чтение закрытого слога буквы Ai O.

Раздел3.Игрушки.Диалог:«Где моя игрушка?». Изучение лексических единиц по темам: игрушки, цвета, предлоги места. Глагол tobe в единственном числе. Чтение закрытого слога буквы I и закрепление чтения гласных в закрытом слоге.

Раздел4.Семья.Диалог:«Кто это?». Изучение лексических единиц по темам: семья, прилагательные, описывающие внешность. Местоимение we. Глагол tobe во множественном числе. Чтение сочетаний sh, ch, th.

Раздел5.Питомцы.Диалог:«Какой у тебя питомец?». Изучение лексических единиц по темам: питомцы, прилагательные, описывающие размер. Местоимение they. Глагол tobe во множественном числе. Волшебная буква E и чтение открытого слога буквы A.

Раздел 6. Счастливого Рождества. Песня: We Wish YouaMerry Christmas. Изучение лексических единиц по теме: ёлочные украшения. Грамматическая структура thereis/are.

Раздел 7. Моё тело. Монолог: «Опиши себя». Изучение лексических единиц по темам: лицо, части тела, грамматическая структураI/Wehavegot. Чтение открытого слога букв O и I.

Раздел8. Животные. Монолог: «Угадай животное». Изучение лексических единиц по темам: животные, грамматическая структуры Howmany (teeth) havetheygot, Theyhave/haven'tgot. Чтение открытого слога букв E и U, алфавит.

Раздел9.Одежда.Диалог: «Какую одежду он\она носит?» Изучение лексических единиц по теме одежда, грамматическая структура he/shehasgot. Чтение сочетаний ee, oo, ea.Чтение буквы Y.

Раздел10.Развлечения.Диалог: «Что ты умеешь?» Изучение лексических единиц по теме увлечения, грамматическая структура I/he/she/theycan/can't. Чтение сочетаний ay, ai, ou,oi.

Раздел11.На ярмарке. Диалог: «Что ты делаешь» Изучение лексических единиц по теме транспорт, действия, грамматическая структура I'm (flying). Чтение сочетаний ng, th, ar, oa.

Раздел 12. Наш дом. Диалог: «Что он\она\они делают?» Изучение лексических единиц по теме комнаты, действия, грамматическая структура he/she/theyis/are (reading).

Чтение сочетаний or, ir, er, ur.

Раздел 13. Время веселиться. Диалог: «Что ты любишь?» Изучение лексических единиц по теме еда, грамматическая структура Ilike, I don'tlike, doyoulike. Чтение сочетаний ow, ou.

Раздел 14. Не прощаемся. Викторина по пройденным темам.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Раздел 1. Знакомство.				
1	Приветствие. Этикетный диалог: приветствие, знакомство, прощание.	1		
2	Цифры 1-10. Чтение E в закрытом слогe.	1		
3	Цвета. Чтение U в закрытом слогe.	1		
Раздел 2. Школа.				
4	Школьные принадлежности. Чтение A в закрытом слогe.	1		
5	Как дела? Чтение O в закрытом слогe.	1		
Раздел 3. Игрушки.				
6	Игрушки. Чтение I в закрытом слогe.	1		
7	Где моя игрушка? Предлоги места.	1		
Раздел 4. Семья.				
8	Моя семья. Чтение сочетания th.	1		
9	Внешность. Чтение сочетаний sh, ch.	1		
Раздел 5. Питомцы.				
10	Любимые питомцы. Волшебная буква E.	1		
11	Большой и маленький. Чтение буквы A в открытом слогe.	1		
Раздел 6. Счастливого Рождества!				
12	Ёлочные украшения.	1		
Раздел 7. Моё тело.				
13	Моё лицо. Чтение буквы O в открытом слогe.	1		
14	Собираем робота. Чтение буквы I в открытом слогe.	1		
Раздел 8. Животные.				
15	В мире животных. Чтение буквы E в открытом слогe.	1		
16	Чей это хвост? Чтение буквы U в открытом слогe.	1		
17	Сколько ног у крокодила? Алфавит.	1		
Раздел 9. Одежда.				



18	Что носит твой друг? Чтение сочетаний ee, ea.	1		
19	Что не носит твой друг? Чтение сочетания oo.	1		
Раздел 10. Развлечения.				
20	Мои таланты. Чтение сочетаний au, ai.	1		
21	Умеет ли слон летать? Чтение сочетаний ou, oi.	1		
Раздел 11. На ярмарке.				
22	Транспорт. Чтение сочетаний ar, oa.	1		
23	Где мой велосипед? Чтение сочетания th.	1		
24	Что ты делаешь? Чтение сочетания ng.	1		
Раздел 12. Наш дом.				
25	Комнаты в моём доме. Чтение сочетания og.	1		
26	Где папа? Чтение сочетаний ir, er, ur.	1		
27	Что он там делает?	1		
Раздел 13. Время веселиться!				
28	Корзина для пикника. Чтение сочетаний ow, ou.	1		
29	Я не люблю брокколи. Чтение сочетания all.	1		
Раздел 14. Итоговый контроль.				
30	Итоговое занятие. Викторина.	1		

Используемая литература и наглядные материалы:

1. Е.В. Русинова «Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки.». Издательство: Титул, 2022.

- К. Никсон, М. Томлинсон «Kid'sbox 1 2<sup>nd</sup> edition updated». Издательство: Cambridge, 2017.
- К. Никсон, М. Томлинсон. Наглядное пособие (картинки к учебному пособию «Kid'sbox 1»). Издательство: Cambridge, 2014).
- Книга для учителя к учебному пособию «Kid's box 1 2<sup>nd</sup> edition updated». Издательство: Cambridge, 2017.

Интернет-ресурсы:

- Интерактивная платформа Взнания. Доступ: <https://vznaniya.ru>
- Платформа с интерактивными играми Wordwall. Доступ: <https://wordwall.net>
- Детские песни на английском языке. Доступ:
- Развивающие мультфильмы на английском языке «Steve and Maggie».
- Развивающие игры для чтения на английском. Доступ: <https://www.starfall.com/h/ltr-classic>