

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 3»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024
Протокол № 8



Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №3
А.В. Тостановский
Приказ №ЛЗ-13-230/4
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Школа выживания»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов в год: 68
Автор-составитель программы:
Орлов Михаил Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа выживания», туристско-краеведческой направленности разработана для учащихся **13-17 лет**. Данная программа реализуется в течение **9 месяцев, 2 часа в неделю, всего 68 часов**.

Программа «Школа выживания» туристско-краеведческого направления, ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности учащихся в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, применения расширенных знаний и навыков на практике в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

В процессе реализации программы «Школа выживания», учащиеся встречаются с различными аспектами из других общеобразовательных программ естественнонаучного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. По окончании программы, учащиеся будут обладать определённым рядом умений и навыков, необходимых для выживания в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа выживания»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Орлов Михаил Сергеевич
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета от 30.04.2024, протокол № 8, приказ № ЛЗ-13-230/4 от 30.04.2024г. «Об утверждении локальных актов»
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	Создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.
Задачи	Обучающие: - сформировать ряд умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе и в антропогенных условиях; - сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций, - сформировать культуру поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью; - научить принципам автономного существования в антропогенных условиях; - сформировать знания в области топографических карт, понимание условных знаков и навыков спортивного ориентирования Развивающие - развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы; - развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к саморегуляции. Воспитательные: - формирование культуры поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; - формирование умений работать в коллективе.

	• формирование умения объективной оценки собственных возможностей
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные результаты: • сформирован ряд умений и навыков, необходимый для автономного существования в природе и в антропогенных условиях; • сформированы знания в области выживания в чрезвычайных ситуациях, таких как пожар, чрезвычайного и техногенного характера; • изучены правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах и в местах общего пользования; • сформированы знания во области топографических карт, понимание условных знаков и навыки спортивного ориентирования Метапредметные результаты: • сформированы устойчивые знания в правилах личной гигиены, правил оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах; • сформированы знания в области влияния среды обитания на живые организмы (приспособляемость); • развита способность к самовыражению и образному восприятию окружающей среды посредством полученных знаний, которые в дальнейшем могут быть применены на практике Личностные результаты: • сформирована общая культура поведения, в области здорового образа жизни, а также улучшения состояния окружающей среды; • развита оценка собственных возможностей в работе с коллективом; • сформированы личностные качества: трудолюбие, ответственность, аккуратность.
Срок реализации программы	34 недели
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю / 68 часов в год
Возраст обучающихся	13-17 лет
Формы занятий	Групповое занятие, индивидуальное занятие, демонстрация-объяснение, практическое занятие, работа в программах, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, конференции
Методическое обеспечение	• Учебные пособия (Алексеев С.В., Безопасность жизнедеятельности, Арутюнян М.Н., Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по дисциплине "Методика обучения безопасности жизнедеятельности", Колотова Е.В., Туристско-рекреационное ресурсосведение, Лонг Д., Выживание на природе: практическое руко-

	водство для юных искателей приключений, Пайвен Д., Выживание в наихудших ситуациях, Цыганков Д.А., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие; • детская электронная энциклопедия «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях». МЧС России; • компьютерная обучающая программа «Школа безопасности»; • первая медицинская помощь; • чрезвычайные ситуации. Сборник № 1; • ОБЖ. Основы безопасности на воде; • ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни; • ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи. • Образцы почвы; • дидактические материалы по разным климатическим зонам; • литература по выживанию в экстремальных условиях; • методическая литература по исследовательской работе; • периодическая литература, обеспечивающая оперативную информацию; • мультимедиа – учебные фильмы; • таблички и карточки для учебных занятий; • презентационные материалы по тематике разделов Методы обучения: наглядный, практический Методы воспитания: поощрение правильного выполнения заданий, мотивация Педагогические технологии: технологии группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения ИКТ и др.)	• Специальный кабинет для проведения теоретических и практических учебных занятий; • мобильная мебель; • мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); • цифровая фототехника; • штатив; • доска или стенд для крепления наглядного материала • ученические столы для индивидуальных занятий (ординарные парты); • звуковые колонки; • компьютер; • набор туриста (компас, браслет для выживания, тактовая ручка, фонарик, нож, проводная

	пила, зажим для бутылки с водой, нож для кредитных карт, аварийное одеяло, свисток, мини свет, аптечка); • веревки, карабины; • презентационные средства для разжигания костра; • кухонная утварь; • спальник; • палатка; • дождевик; • презентационный «носимый аварийный запас»; • различные инструменты для выживания; • топор, нож охотничий; • страховочная система. <i>Программное обеспечение:</i> • Microsoft office 2003г и выше; • программа на компьютер: «Школа выживания – TellStory; • Программа на компьютер: панорама 360
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Школа выживания» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ Лицей №3.

Актуальность программы: большинство людей оказываются неготовыми к осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам, от элементарной неосведомленности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности. Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы «Школа выживания» соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно – логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности. Программа «Школа выживания» туристско-краеведческого направления, ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности учащихся в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позво-

ляет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Направленность программы: Туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый уровень

Отличительные особенности программы: Программа предусматривает широкий подход в изучении природы ХМАО – Югры, России и мира, а также помогает развить навыки автономного существования в природе. Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время практических занятий, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Адресат программы: программа предназначена для обучения в возрасте 13-17 лет

Количество учащихся в группе: 20 человек

Объемы программы: 68 часов

Срок освоения программы: 34 недели

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут

Формы обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий

Формы занятий: групповые занятия, индивидуальные занятия, демонстрация-объяснение, практические занятия, мастер-классы, конкурсы, экскурсии, конференции

Особенности организации образовательного процесса: основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие. Занятия проводятся в специально отведенном классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Режим занятий и техническое оснащение кабинета соответствует нормам СанПиН.

Объем программы: Программа разработана на 68 часов.

Срок освоения программы: Срок реализации программы 34 недель.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий

Особенности организации образовательного процесса: основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие. Занятия проводятся в специально отведенном классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Режим занятий и техническое оснащение кабинета соответствует нормам СанПиН.

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать ряд умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- сформировать культуру поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью;
- научить принципам автономного существования в антропогенных условиях;
- сформировать знания в области топографических карт, понимание условных знаков и навыков спортивного ориентирования.

Развивающие

- развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
- развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к саморегуляции.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- формирование умений работать в коллективе.
- формирование умения объективной оценки собственных возможностей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Начальная турист- ская подготовка	25	10	15	
1.1	Вводное занятие. Техника без- опасности. Турист – друг при- роды	4	2	2	Устный опрос, тесто- вые задания, творческая работа
1.2	Техника передвижения	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
1.3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
1.4	Основы ориентирования на местности	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
1.5	Способы поиска воды и пищи	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
1.6	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	5	2	3	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
1.7	Специальная туристская подго- товка	4	2	2	Рефлексия, устный опрос, тесто- вые задания
2	Раздел 2. Автономное выжи- вание в экстремальных ситу- ациях	43	20	23	
2.1	Что такое «выживание»?	4	2	2	Устный опрос, тесто- вые задания, творческая работа
2.2	Выживание в полярных усло- виях	4	2	2	Устный опрос, тесто- вые задания, творческая работа
2.3	Выживание в горах	5	2	3	Устный опрос, тесто- вые задания,

					творческая работа
2.4	Выживание в тропиках	5	2	3	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.5	Выживание в условиях умеренного климата	4	2	2	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.6	Выживание в пустыне	4	2	2	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.7	Выживание в море	4	2	2	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.8	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	4	2	2	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.9	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	4	2	2	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.10	Безопасность в городе и домашней среде	5	2	3	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
	Итого: 68 часов	68	30	38	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Начальная туристическая подготовка (25 часов)

Тема 1. «Школа выживания»

Вводное занятие. Техника безопасности.

Раздел 1. Начальная туристская подготовка

Тема 2. Турист – друг природы

Теория: Туризм – массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду.

Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практика: Подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

Тема 3. Техника передвижения

Теория: Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практика: Изучение территории образовательной организации с преодолением различных препятствий. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома "Туристу на заметку" (страница "Растения и животные из "Красной книги" края"). Экскурсия – практикум по изучению среды обитания растений и животных

Тема 4. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях

Теория: Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка – дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов – после нас – чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практика: Подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать – они ядовиты).

Тема 5. Основы ориентирования на местности

Теория: План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практика: Топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

Тема 6. Способы поиска воды и пищи

Теория: Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. "Красный сигнал" – осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практика: Экскурсия – практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Наблюдение за природой оформление материалов наблюдения.

Тема 7. Физическая, медицинская и психологическая подготовка

Теория: Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных

заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях нашего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания.

Практика: Практическая работа – по оказанию первой медицинской помощи.

Тема 8. Специальная туристская подготовка

Теория: Специальная туристская подготовка

Практика: Практические занятия по туристской технике и поисково-спасательным работам. Тренировки в спортивном зале и природных условиях.

Раздел 2. Автономное выживание в экстремальных ситуациях (43 часа)

Тема 9. Что такое «выживание»?

Теория: Понятие «Выживание». Что необходимо знать для успешного выживания. Что необходимо знать для успешного выживания. Какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания. Какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

Практика: Собираем сумку для выживания, разбор практических мероприятий для успешного выживания.

Тема 10. Выживание в полярных условиях

Теория: Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Практика: Строительство иглы.

Тема 11. Выживание в горах

Теория: Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы.

Практика: Узлы и спец снаряжение.

Тема 12. Выживание в тропиках

Теория: Тропическая природная зона. Передвижение по джунглям. Советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

Практика: Изучение растений, составления карты для ориентирования.

Тема 13. Выживание в условиях умеренного климата

Теория: Умеренный климат. Особенности географии ХМАО – Югры в частности Сургута и Сургутского района. Передвижение в умеренном климате.

Практика: Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи.

Тема 14. Выживание в пустыне

Теория: Высокие температуры и недостаточное количество осадков. Вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности

Практика: Способы построения укрытия в пустыне.

Тема 15. Выживание в море

Теория: Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия.

Практика: Добыча воды и пищи. Составление памятки спасения на воде и льду

Тема 16. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера

Теория: Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практика: Тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

Тема 17. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера

Теория: Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.

Практика: Создание обстановки чс антропогенного характера, практическое решение поставленных задач, способы и пути решения.

Тема 18. Безопасность в городе и домашней среде

Теория: Безопасность на дорогах. Безопасность в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах

Практика: составление памяток выживания в разной среде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предметные результаты:

- сформирован ряд умений и навыков, необходимый для автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- сформированы знания в области выживания в чрезвычайных ситуациях, таких как пожар, час природного и техногенного характера;
- изучены правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах и в местах общего пользования;
- сформированы знания во области топографических карт, понимание условных знаков и навыки спортивного ориентирования.

Метапредметные результаты:

- сформированы устойчивые знания в правилах личной гигиены, правил оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах;
- сформированы знания в области влияния среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- развита способность к самовыражению и образному восприятию окружающей среды посредством полученных знаний, которые в дальнейшем могут быть применены на практике.

Личностные результаты:

- сформирована общая культура поведения, в области здорового образа жизни, а также улучшения состояния окружающей среды;
- развита оценка собственных возможностей в работе с коллективом;
- сформированы личностные качества: трудолюбие, ответственность, аккуратность

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов: 68

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – с 02.09.24 по 27.10.24; с 09.11.24 по 29.12. 24;

2 полугодие – с 09.01.25 по 23.03.25; с 31.03.25 по 25.05.25;

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количе- ство часов</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Место прове- дения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.1	Сентябрь		Согласно расписанию	фронтальная	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Турист – друг природы	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
1.1	Сентябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Турист – друг природы	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
1.2	Сентябрь		Согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	2	Техника передвижения	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.2- 1.3	Сентябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Техника передвижения, Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.3	Октябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.4	Октябрь		Согласно расписанию	групповая	2	Основы ориентирования на местности	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.4.- 1.5	Октябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Основы ориентирования на местности, Способы поиска воды и пищи	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания

1.5	Октябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Способы поиска воды и пищи	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.6	Ноябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.6	Ноябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.6-1.7	Ноябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Физическая, медицинская и психологическая подготовка. Специальная туристская подготовка	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.7	Ноябрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Специальная туристская подготовка	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
1.7-2.1	Декабрь		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Специальная туристская подготовка. Что такое «выживание»?	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.1	Декабрь		Согласно расписанию	индивидуальная	2	Что такое «выживание»?	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.1-2.2	Декабрь		Согласно расписанию	групповая	2	Что такое «выживание»? Выживание в полярных условиях	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.2	Декабрь		Согласно расписанию	групповая	2	Выживание в полярных условиях	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.2-2.3	Январь		Согласно расписанию	групповая	2	Выживание в полярных условиях. Выживание в горах	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа

2.3	Январь		Согласно расписанию	индивидуальная	2	Выживание в горах	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.3	Январь		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Выживание в горах	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.4	Февраль		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в тропиках	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа
2.4	Февраль		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2	Выживание в тропиках	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.4-2.5	Февраль		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в тропиках. Выживание в условиях умеренного климата	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.5	Февраль		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в условиях умеренного климата	Учебный кабинет	Опрос
2.5-2.6	Март		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в условиях умеренного климата. Выживание в пустыне	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.6	Март		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в пустыне	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.6-2.7	Март		Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	2	Выживание в пустыне. Выживание в море	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.7	Март		Согласно расписанию	Индивидуальная, фронтальная	2	Выживание в море	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.7-2.8	Апрель		Согласно расписанию	индивидуальная	2	Выживание в море. Выживание при чрезвычайных ситуациях природ-	библиотека	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания

						ного характера		
2.8	Апрель		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	Учебный кабинет	Опрос
2.8-2.9	Апрель		Согласно расписанию	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	Учебный кабинет	Опрос
2.9	Апрель		Согласно расписанию	Групповая	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.9-2.10	Май		Согласно расписанию	Групповая	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера. Безопасность в городе и домашней среде	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.10	Май		Согласно расписанию	Групповая	2	Безопасность в городе и домашней среде	Учебный кабинет	Рефлексия, устный опрос, тестовые задания
2.10	Май		Согласно расписанию	Фронтальная, индивидуальная	2	Безопасность в городе и домашней среде	Учебный кабинет	Устный опрос, тестовые задания, творческая работа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

- Детская электронная энциклопедия «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях». МЧС России;
- компьютерная обучающая программа «Школа безопасности»;
- первая медицинская помощь;
- чрезвычайные ситуации. Сборник № 1;
- ОБЖ. Основы безопасности на воде;
- ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни;
- ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи.
- Образцы почвы;
- дидактические материалы по разным климатическим зонам;
- литература по выживанию в экстремальных условиях;
- методическая литература по исследовательской работе;
- периодическая литература, обеспечивающая оперативную информацию;
- мультимедиа – учебные фильмы;
- таблички и карточки для учебных занятий;
- презентационные материалы по тематике разделов

Методы обучения: наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение правильного выполнения заданий, мотивация

Воспитательный компонент: персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности всего образовательного процесса, ведь ученик приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым, проявить свои творческие способности.

Материально-техническое обеспечение:

- Специальный кабинет для проведения теоретических и практических учебных занятий;
- мобильная мебель;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- цифровая фототехника;
- штатив;
- доска или стенд для крепления наглядного материала
- ученические столы для индивидуальных занятий (ординарные парты);
- звуковые колонки;
- компьютер;
- набор туриста (компас, браслет для выживания, тактовая ручка, фонарик, нож, проводная пила, зажим для бутылки с водой, нож для кредитных карт, аварийное одеяло, свисток, мини свет, аптечка);
- веревки, карабины;
- презентационные средства для разжигания костра;
- кухонная утварь;
- спальник;
- палатка;
- дождевик;
- презентационный «носимый аварийный запас»;
- различные инструменты для выживания;
- топор, нож охотничий;
- страховочная система.

Программное обеспечение:

- Microsoft office 2003г и выше;
- программа на компьютер: «Школа выживания – TellStory;
- Программа на компьютер: панорама 360

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Система контроля результативности на год обучения

Вид контроля	Сроки проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы проведения	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.	Зачётные серии выстрелов	• Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся» • Бланки тестовых заданий по темам программы • Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. и другие, разработанные в учреждении • Стенд с фиксацией достижений учащихся. • Таблица рекордов по набранным очкам
Текущий	В течение всего учебного года	изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе	Зачётные серии выстрелов	
Промежуточный	Декабрь, апрель-май	изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе	Зачётные серии выстрелов, соревнования	
Итоговой	Май	проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка	соревнования	

Отражение в учебном процессе особенностей текущего учебного года:

участие в конкурсных викторинах по изучению материала, участие в соревнованиях муниципального и городского масштаба, участие в проведение туристического слета в лицее.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности

Вид контроля	Сроки проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы проведения	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определения уровня развития детей.	Беседа	Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» Участие в различных соревнованиях
Текущий	В течение всего учебного года	Определение усвоения данного курса.	Практическая работа	Проведение конкурсов викторин по изученному материалу. Проведение родительских собраний. Подготовка отчетов о проведении практических занятий.
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения	Практическая работа, беседа	Контроль администрации учебного учреждения. Практические работы.
Итоговый (если программа на один год обучения)	В конце учебного года	Определение изменений уровней знаний по данной программе.	Практическая работа	

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. 3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.

программу не освоил – учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В., Безопасность жизнедеятельности. Инновации в методике обучения. Практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр") / С. В. Алексеев, Г. А. Костецкая. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 214 с. – ISBN 978-5-16-015976-8
2. Артышко С.В., Способы автономного выживания человека в природе: учебно-методическое пособие / С. В. Артышко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". - 2-е изд. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2021. - 180 с. – ISBN 978-5-7389-3270-0
3. Арутюнян М.Н., Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по дисциплине "Методика обучения безопасности жизнедеятельности" 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленность, профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности" / М. Н. Арутюнян, М. В. Астахова; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки, Кафедра физической культуры. - Ессентуки: РИА-КМВ, 2021. - 295 с. – ISBN 978-5-6046514-8-3
4. Базанов С.В., Современные аспекты оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях / С. В. Базанов, И. Ю. Шарабанова, А. А. Бабаев; Департамент здравоохранения Ивановской области, Государственное казенное учреждение здравоохранения Ивановской области "Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ивановская пожарно-спасательная академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий". - Иваново: ТЦМК ИО, 2024. - 167 с. – ISBN 978-5-9907364-7-4
5. Борсаков В.И., Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: ОБЖ, учебное пособие: / В. И. Борсаков. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 78 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-114131-3
6. Борсаков В.И., Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: ОБЖ, учебное пособие: / В. И. Борсаков. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 75 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-114132-0
7. Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 169 с. – ISBN 978-5-9704-7183-8
8. Голобов Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: ОБЖ, учебное пособие: / Н. В. Гололобов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 111 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-114135-1
9. Дежурный Л.И., Оказание первой помощи. 10-11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 96 с. – ISBN 978-5-09-115493-1
10. Кобб Д., Правила выживания в критических ситуациях: / Джим Кобб; перевод с английского: Л. А. Хижкиной. - Москва: АСТ, 2022. – 222 с. - (Эксперт по выживанию) – ISBN 978-5-17-137171-5
11. Колотова Е.В., Туристско-рекреационное ресурсоведение: сборник практических за-

даний: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" / РУДН, Институт гостиничного бизнеса и туризма; автор-составитель - Е. В. Колотова. - Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2021. - 69 с. – ISBN 978-5-209-10872-6

12. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий "Техника и технологии строительства", "Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии", "Машиностроение", "Химические технологии", "Техника и технологии наземного транспорта": / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-0054-1790-9
13. Лонг Д., Выживание на природе: практическое руководство для юных искателей приключений: / Дениз Лонг; перевод с английского О. Дурлевич. - Москва: АСТ: Кладезь, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-17-134739-0
14. Лыкова И.А., Безопасность на дороге: беседы по картинкам, основные понятия: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие: дидактический материал: / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова; [художник Л. В. Двинина]. - Москва: Цветной мир, 2022 – ISBN 978-5-4310-0223-6
15. Носова А.А., Международное сотрудничество в сфере туризма: практикум – направление подготовки: 51.04.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия", профиль: "Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма", квалификация (степень) выпускника: "магистр", форма обучения: очная, заочная / А. А. Носонов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", Факультет социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово: Изд-во КемГИК, 2021. - 31 с. – ISBN 978-5-8154-0576-9
16. Пайвен Д., Выживание в наихудших ситуациях: рекомендации экспертов: / Д. Пайвен, Д. Боргенихт; перевод с английского Ю. Суслова. - Москва: АСТ, 2022 (Ульяновск). – 319 с. (Серия "Эксперт по выживанию") – ISBN 978-5-17-133962-3
17. Пилюгина Е.И., Туризм и спортивное ориентирование в общеобразовательной организации: учебное пособие / Пилюгина Е. И., Ермолина Н. В., Зинчук Н. А. [и др.]. - Астрахань: Сорокин Р. В., 2022. - 137 с. – ISBN 978-5-00201-049-3
18. Пинаев В.Е., Оказание первой помощи: алгоритмы действий, самопомощь, использование подручных средств, юридические аспекты: учебное пособие / В. Е. Пинаев, И. В. Головачёва. - Москва: Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-209-11970-8
19. Сычев Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 224 с. – ISBN 978-5-16-018956-7
20. Трибодо Д., Выживание в дикой природе: пошаговое иллюстрированное руководство: / Дени Трибодо; [перевод с французского А. К. Ковальчук]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2024. - 143 с. – ISBN 978-5-04-184580-3
21. Ульева Г.В., Безопасность на дороге: [развивающие сказки с заданиями: 15 сказочных историй: для детей] / Галина Ульева. - Москва: СИМБАТ УМка, 2021. - 31 с. – ISBN 978-5-506-06456-5
22. Хренников Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: ОБЖ: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024 (Санкт-Петербург). - 239 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-112740-9
23. Хренников Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: ОБЖ: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н.

Егорова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 175 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-110678-7

24. Хренников Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 383 с. (ФГОС) – ISBN 978-5-09-112223-7
25. Цыганков Д.А., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Цыганков; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, [Факультет летательных аппаратов]. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2024. – 96с. – ISBN 978-5-7782-5146-5
26. Шульгина О.В., Образовательный туризм в школе и в вузе: материалы VII Московской научно-практической конференции (I всероссийской), г. Москва, 20 марта 2021 / Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский городской педагогический университет", Институт естествознания и спортивных технологий, Кафедра географии и туризма; редакционная коллегия: О. В. Шульгина (главный редактор - Москва: Лица, 2021. - 176 с. – ISBN 978-5-98020-249-1

Оценочный лист

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Балл	Примечание
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям		
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		
3	Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		
6	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		
7	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой		
8	Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат	Аккуратность и ответственность в работе		

Критерии оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренными программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серь-
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	езные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; 7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой	4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат	Аккуратность и ответственность в работе	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда

		ответственен. 10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.
--	--	---

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень