

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 3**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30.04.2024  
Протокол № 8



Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея №3  
А.В. Тостановский  
Приказ №13-13-230/4  
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Школа лидера»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 34 недели  
Общее количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:  
Барбашина Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная программа общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидера» социально-гуманитарной направленности, является модифицированной и составлена на основе программы «Технология успеха» Терлеевой И. Б. (МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова) с изменением и учётом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет, срок реализации 9 месяцев, объём программы 38 часов.

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Предлагаемые обучающие занятия, ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала подростков, создадут благоприятные условия для социализации обучающихся.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                   | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Направленность программы                             | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень программы                                    | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ф.И.О. автора (составителя) программы                | Барбашина Марина Валерьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Год разработки или Модификации                       | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Где, когда и кем утверждена программа                | Принята на заседании педагогического совета от «30» апреля 2024г. Протокол № 8 .<br>Приказ № ЛЗ-13-230/4 «Об утверждении локальных актов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Информация о наличии рецензии/экспертного заключения | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                 | Создание условий для формирования активной жизненной позиции у подростков и развития их коммуникативных и лидерских качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                               | <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучить основам правоведения;</li> <li>2. сформировать представление об основных качествах лидера;</li> <li>3. обучить основам организаторской деятельности;</li> <li>4. ознакомить с методами и приемами организации и планирования деятельности;</li> <li>5. ознакомить с приемами управления временем</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать лидерские качества и организаторские способности;</li> <li>2. формировать навыки делового общения, работы в команде;</li> <li>3. формировать навык самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;</li> <li>4. формировать навыки прогнозирования результатов собственных действий</li> <li>5. формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать чувство патриотизма;</li> <li>2. формировать чувство личной ответственности;</li> <li>3. формировать умение давать адекватную самооценку собственным действиям;</li> <li>4. формирование потребности к саморазвитию;</li> <li>5. владеть техниками самоорганизации и эффективной коммуникации;</li> <li>6. формировать навыки самостоятельного поиска методов решения практических задач;</li> <li>7. формировать коммуникативные навыки для взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> </ol> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты освоения программы | <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучены основы правоведения;</li> <li>2. сформированы представления об основных качествах лидера;</li> <li>3. изучены основы организаторской деятельности;</li> <li>4. изучены методы и приемы организации и планирования деятельности;</li> <li>5. изучены приемы управления временем</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развиты лидерские качества и организаторские способности;</li> <li>2. сформированы навыки делового общения, работы в команде;</li> <li>3. сформирован навык самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;</li> <li>4. сформированы навыки прогнозирования результатов собственных действий</li> <li>5. сформированы навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности.</li> </ol> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировано чувство патриотизма;</li> <li>2. сформировано чувство личной ответственности;</li> <li>3. сформировано умение давать адекватную самооценку собственным действиям;</li> <li>4. сформирована потребность к саморазвитию;</li> <li>5. освоены техники самоорганизации и эффективной коммуникации;</li> <li>6. сформированы навыки самостоятельного поиска методов решения практических задач;</li> <li>7. сформированы коммуникативные навыки для взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> </ol> |
| Срок реализации программы                 | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Количество часов в неделю /год            | 2/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Возраст обучающихся                       | 14-17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы занятий                             | Беседа, практические упражнения, тренинг, деловые и ролевые игры и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методическое обеспечение                  | <p>Методические материалы включают в себя современную учебно-методическую литературу по менеджменту и бизнесу, основам социального проектирования, методический материал, Интернет-ресурсы, тематические презентации, а так же тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.</p> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;</li> <li>- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики;</li> <li>- методы практической работы;</li> <li>- методы проблемного обучения: эвристическая беседа:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>постановка проблемных вопросов и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;</li> <li>- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;</li> <li>- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры-конкурсы, ролевые и деловые игры, народные на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.</li> </ul> <p><b>Методы воспитания:</b> убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология индивидуализации обучения;</li> <li>- технология группового обучения;</li> <li>- технология проблемного обучения</li> </ul>             |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.): | <p>Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие учебного помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);</li> <li>– наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>– наличие необходимого оборудования согласно списку (компьютер, интерактивная доска);</li> <li>– наличие учебно-методической базы: дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.</li> <li>– наличие видеоматериалов, разработок деловых игр, конкурсов, тестов (по диагностике, по профориентации), раздаточного материала для проведения различных занятий по программе</li> </ul> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Положение о разработке и оформлении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ лицея № 3.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными

документами МБОУ Лицей №3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:**

В развивающемся гражданском обществе России востребованы люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. В настоящее время происходит качественное изменение профессиональной структуры общества, принципиальное переосмысление роли человека в ней, значимости его самореализации, важности социальных лифтов как для человека, так и для всего общества. Потенциал общественно - профессиональной самореализации человека велик, следовательно, необходимо создавать условия для его раскрытия, начиная с детского и юношеского возраста. Большие возможности заключены в дополнительном образовании, построенном на самосовершенствовании и практической самореализации в общественной жизни.

**Направленность:** социально- гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Отличительные особенности программы:** заключаются в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств подростков. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетаются с нравственным развитием личности участников, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность альтруистической и благотворительной направленности.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

**Возрастные и образовательные особенности учащихся**

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода 14-17 лет резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, указанный возраст - самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодые люди входят в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, они как бы стоят на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе будут приобретены навыки, умения и социальные знания, зависят дальнейшие шаги подростков.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объём программы:** 68 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** беседа, практические упражнения, тренинг, деловые и ролевые игры и упражнения.

**Особенности организации образовательного процесса:** - условия набора и формирования групп – набор в группы – свободный, состав постоянный.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется дистанционно.

**Цель программы:** Создание условий для формирования активной жизненной позиции у подростков и развития их коммуникативных и лидерских качеств.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

6. обучить основам правоведения;
7. сформировать представление об основных качествах лидера;
8. обучить основам организаторской деятельности;
9. ознакомить с методами и приемами организации и планирования деятельности;
10. ознакомить с приемами управления временем

**Развивающие:**

6. развивать лидерские качества и организаторские способности;
7. формировать навыки делового общения, работы в команде;
8. формировать навык самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;
9. формировать навыки прогнозирования результатов собственных действий
10. формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

8. формировать чувство патриотизма;
9. формировать чувство личной ответственности;
10. формировать умение давать адекватную самооценку собственным действиям;
11. формирование потребности к саморазвитию;
12. владеть техниками самоорганизации и эффективной коммуникации;
13. формировать навыки самостоятельного поиска методов решения практических задач;
14. формировать коммуникативные навыки для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, тема                                                                                              | Количество часов: |           |           | Формы аттестации/<br>контроля                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего             | Теория    | Практика  |                                                  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1 «Познай себя»</b>                                                                                       | <b>22</b>         | <b>10</b> | <b>12</b> |                                                  |
| 1.1      | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.                                                             | 2                 | 1         | 1         | Беседа рассказ                                   |
| 1.2      | «Будем знакомы».<br>Знакомство и сплочение.                                                                         | 2                 | 1         | 1         | Первичная диагностика тест                       |
| 1.3      | «Школа юного лидера»                                                                                                | 2                 | 1         | 1         | Текущая диагностика, деловая игра                |
| 1.4      | «Познай себя»                                                                                                       | 2                 | 1         | 1         | Текущая диагностика, деловая игра                |
| 1.5      | Живи ярко». Развитие актерских способностей.                                                                        | 1                 | 1         | 1         | Практические упражнения репетиция, игра          |
| 1.6      | Имидж – создай себя сам                                                                                             | 2                 | 1         | 1         | Практические упражнения репетиция, игра          |
| 1.7      | Здоровый образ жизни                                                                                                | 2                 | 1         | 1         | Практические упражнения, акция                   |
| 1.8      | Сила слова                                                                                                          | 2                 | 1         | 1         | Практические упражнения репетиция, игра          |
| 1.9      | Time-менеджмент                                                                                                     | 2                 | 1         | 1         | Практические упражнения                          |
| 1.10     | Методика организации и проведения праздников                                                                        | 2                 | 1         | 1         | Практические упражнения                          |
| 1.11     | «На пользу людям». Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности. | 2                 | -         | 2         | Акция, дебаты, практикум                         |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2 «Семь шагов к успеху».</b>                                                                              | <b>20</b>         | <b>10</b> | <b>10</b> |                                                  |
| 2.1      | Формула успеха                                                                                                      | 4                 | 2         | 2         | Беседа. рассказ                                  |
| 2.2      | «Сила ума»                                                                                                          | 4                 | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 2.3      | «Хочу-Могу-Надо»                                                                                                    | 4                 | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 2.4      | «Цели и ценности».                                                                                                  | 4                 | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 2.5      | Ключ к искусству                                                                                                    | 4                 | 2         | 2         | Беседа. рассказ                                  |

|          |                                                                         |           |           |           |                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|
|          | управления. 7 шагов к успеху                                            |           |           |           | Практические упражнения, игра                    |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3 «Мой выбор».</b>                                            | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |                                                  |
| 3.1      | Мир профессий. Мой путь к карьере.                                      | 4         | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 3.2      | Коучинг и наставничество».                                              | 2         | 1         | 1         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 3.3      | «Искусство самопрезентации                                              | 4         | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4 «Командообразование».</b>                                   | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |                                                  |
| 4.1      | Командообразование                                                      | 4         | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 4.2      | Социальное проектирование                                               | 4         | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 4.3      | Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах. | 4         | 2         | 2         | Беседа. рассказ<br>Практические упражнения, игра |
| 4.4      | Портфолио лидера. Итоговое занятие                                      | 4         | 2         | 2         | Итоговая диагностика, тест                       |
|          | <b>Итого</b>                                                            | <b>68</b> | <b>33</b> | <b>35</b> |                                                  |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 «Познай себя» (22 ч.)

Раздел «Познай себя» направлен на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Упражнения на развитие лидерских качеств личности: доброжелательности, активности, уверенности в себе, спокойствия, способности видеть перспективу, предлагать новые идеи, развитие коммуникативных навыков. Неотъемлемой частью модуля являются тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

#### **Тема 1.1** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

#### **Тема. 1.2** «Будем знакомы». Знакомство и сплочение.

**Теория.** Первичная диагностика участников программы. Игры на знакомство. Самопрезентация участников. Постановка целей и задач. Согласование ожиданий. Актуализация целей программы.

**Практика.** Обсуждение и совместная выработка норм и правил взаимодействия на занятиях. Групповые традиции и ритуалы. Создание названия, эмблемы, структуры группы. Игры на сплочение. Диагностика групповых отношений. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

#### **Тема 1.3** Школа юного лидера. Смысл современного лидерства.

**Теория:** Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение Т.Б. занятиях. Личностные качества и характеристики лидера. Я – концепция.

**Практика:** Вводный мониторинг. Школа юного лидера. Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Кто ловчее», «Мастера пантомимы», «Весёлый счёт» и т.д. Театральное представление «Типы лидера», кроссворды, рефлексия. Анкетирование. Методика самооценки лидерских качеств. Тесты на выявление самокомпетентности; игры на повышение самооценки; игровые упражнения на знакомство: «Снежный ком», «На кого я похож?», «Мое имя», и др.; рефлексия.

#### **Тема 1.4** «Познай себя».

**Теория:** «Познай себя» тренинг. Мотивы наших поступков. «Моя Вселенная». Как относится к себе и к людям. «Ценные качества». Самоуважение.

**Практика:** Приветствие «Я рад с вами общаться...». Упражнение-разминка «Как я себя чувствую», упражнение «Слепая геометрия». Тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток», рефлексия. Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да- может быть-нет», «Сороконожка». Игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», «Портрет лидера»; театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия, рефлексия.

#### **Тема 1.5** «Живи ярко». Развитие актерских способностей.

**Теория.** Развитие актерских способностей. Разнообразие форм самовыражения. Мои эмоциональные состояния. Эмоции и чувства. Контроль эмоций. Саморегуляция. Средства

внешней экспрессии. Взаимосвязь внешней экспрессии и эмоционального состояния.

**Практика.** Работа над ролью-заданием, импровизация, творческое задание «Мой первый сценарий». Игры на внимательность.

**Тема 1.6.** «Имидж – создай себя сам». Индивидуальность и открытая лидерская позиция.

**Теория:** Пять принципов построения взаимоотношений.

**Практика:** Деловая беседа, беседа по телефону. Речевые построения, выдающие ложь. Сила убеждения. Публичные выступления. Деловая игра «Выборы лидера».

**Тема 1.7.** «Здоровый образ жизни».

**Теория.** Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

**Практика.** Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры

**Тема 1.8** «Сила слова». Мастерская публичных выступлений.

**Теория:** «Культура и техника речи». Тренинг «Харизматичный оратор». Преодоление барьеров общения. Развитие коммуникативных навыков.

**Практика:** Игры и упражнения по развитию языковой догадки. Игры и упражнения по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии. Игра «Экспресс - Дебаты».

**Тема 1.9** Time-менеджмент»

**Теория:** Time – менеджмент или управление временем

**Практика:** Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг).

Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг). Эффективное управление временем. Стратегическое и тактическое планирование. Почему зная цель, люди не всегда стремятся к ней? Перевод мечты в цель Привлекательность целей. Как не ошибиться при расстановке приоритетов. Метод Шваба. Матрица Эйзенхауэра: «Срочность» и «Важность». Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Как зарождается и куда исчезает мотивация? Источники мотивации. Вдохновение «по заказу». Создание настроения на высокую работоспособность. Методы самомотивации, и управление рабочей нагрузкой. Как сохранять сосредоточенность и концентрацию внимания. Анализ количества потерянного времени с помощью календарика-пинарика и листа-хронометража. Планирование дня, фиксация в виде плана и его проживание с использованием золотых правил управления времени; ведение ежедневника. Оценка выполнения, запланированного и фиксация итогов. Тест «Эффективное управление временем». «Три вопроса для Вашей эффективности». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Чувство времени». Упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра. Упражнение «Жесткие и гибкие». Упражнение «Запланируй субботу». Анализ «Часы моих достижений», «Я взрослый и хочу быть свободным!» или прыгнуть выше головы».

**Тема 1.10** Методика организации и проведения праздников.

**Теория.** Основы организации досуга. Знакомство с различными видами игр. Обучение технологии проведения различных видов игр. Игры в кругу, розыгрыши, игры-викторины. Школа аниматоров, игры с залом. Подготовка и проведение праздников. Организация конкурсной программы, роль ведущего.

**Практика.** Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки. Игровой практикум. Тренинг. Игровая конкурсная программа Самостоятельное проведение праздников (праздник в начальной школе; День рождения; Новый год; День Святого Валентина; 8 марта и 23 февраля; праздник нашей группы). Анализ игровых программ.

**Тема 1.11** На пользу людям». Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности.

**Теория.** Участие в районных, городских и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности

## **Раздел 2 «Семь шагов к успеху» (20 ч.)**

Раздел «Семь шагов к успеху» - изучает понятие «успех», правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей.

Методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Планирование достижений. Самопрограммирование. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха. Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие «стресс», влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

### **Тема 2.1 «Формула успеха».**

**Теория:** Формула успеха. Повлияй на самого себя-методика и технология. Технология успеха. Быть лучшим в своей области. Самое важное для тебя – это твой успех.

**Практика:** Опрос, выяснение мнения участников группы. Мозговой штурм по формуле успеха.

### **Тема 2.2 Тренинг «Сила ума».**

**Теория:** Подготовка к использованию техники силы ума. Преодоление стрессов и напряженных состояний - обучение расслаблению. Увеличение энергии и преодоление усталости. Развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства для достижения собственного успеха. Сила подхода постановки целей. Совершенствование мастерства и увеличение творческой энергии. Улучшение состояния памяти. Как лучше понимать людей и улучшать взаимоотношения с другими людьми.

**Практика:** Принятие правильных решений с использованием интуиции. Укрепление здоровья и избавление от вредных привычек. Ежедневное обогащение жизненного опыта. Зрительные образы под музыку.

### **Тема 2.3- Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность «Хочу- Могу-Надо».**

**Теория:** Хочу - могу - надо. Упражнения: «Мои желания», «Тест предельных смыслов».

**Практика:** «Состязание мотивов», «Тест предельных смыслов», «Если бы я стал...», «Снятие внутренних ограничений», «Левый мозг-правый мозг», «Контрольные списки», «Робинзонада».

### **Тема 2.4 «Цели и ценности»**

**Теория:** «Технология превращения мечты в цель».

**Практика:** Упражнения: «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех», «Прогулка в горы», «Звездный час», «Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни».

### **Тема 2.5 «Ключ к искусству управления. 7 шагов к успеху».**

**Теория:** Искусство получать то, что вам нужно. Путешествие от успеха к успеху.

**Практика:** Тренинг личностного роста.

### **Раздел 3 «Мой выбор» (10 ч.)**

Раздел «Мой выбор» - ориентирован на расширение представлений, обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны. Профессиональные пробы, познакомятся с интересующей их компетенцией. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

**Тема 3.1-3.2 «Мир профессий. Мой путь к карьере». «Выбор профессии – дело серьёзное». «Силовое поле выбора профессии» (что влияет на самоопределение).**

**Теория:** Мир профессий. Мой путь к карьере.

**Практика:** Упражнения: «Алгоритм принятия решения - графическое изображение», «Рейтинг ошибок». Профориентационные пробы, «Профессия-специальность», «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Рейтинг ошибок», «Силовое поле выбора профессии» (что влияет на самоопределение). Игра по профориентации «Я и мир профессий». Игра в лотерею («рука судьбы» или случайный выбор профессии).

**Тема 3.3-Коучинг и наставничество»**

**Теория:** «Коучинг и наставничество».

**Практика:** Упражнения: «Советчик», «Играем в профконсультант – методика GROW», «Снятие внутренних ограничений». Анкетирование, сочинение «Моя жизнь», тесты.

**Тема 3.4-3.5 «Искусство самопрезентации». Моё профессиональное будущее.**

**Теория:** Самопрезентация личности.

**Практика:** Психологическая игра «Телепат». Сближение группы, выявление лидеров. Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты».

### **Раздел 4 «Командообразование» (16 ч.)**

Раздел «Командообразование» - формирует правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности выполнения, возложенного на него дела. Виды конфликтов и способы преодоления конфликтных ситуаций. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды. Игры на выявления лидера команды. Развитие стремления у воспитанников – к здоровому образу жизни. Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива. Методика организации и проведения КТД. Неотъемлемой частью модуля является тренинги и конкурсы, мероприятия, проводимые Российским движением школьников.

**Тема 4.1- «Командообразование».**

**Теория:** Правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности выполнения, возложенного на него дела. Виды конфликтов и способы преодоления конфликтных ситуаций. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды. Отработать навыки эффективного межличностного взаимодействия в команде. Секреты «Эффекта» Команды; Организация работы в команде; Эффективное взаимодействие в команде. Как организовать себя. Как организовать других .

**Практика:** Сюжетная игра «Искусство спора», что такое «Конфликт». Причины

конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты. «Ситуации», «Мы вместе». Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Комплименты»; Тренинг «Сотрудничество» Игры и упражнения. Тренинг «Командообразование» или как создать успешную команду. Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Сплочение коллектива, умение договариваться, отстаивать свое мнение.

#### **Тема 4.2-Социальное проектирование**

**Теория:** Что такое проектирование и социальный проект?

Технология социального проектирования. Алгоритм разработки, организации и реализации проектов. Рекомендации по написанию проектов.

**Практика:** Взаимодействие с группами в реализации социального проектирования.

Тренинг «Социальное проектирование». Подготовка к проведению круглого стола «Социальное проектирование. Актуальные темы». Написание социального проекта.

#### **Тема 4.3 -«Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах».**

**Теория:** Генератор идей. Приёмы ТРИЗ.

**Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. «Использования приемов ТРИЗ для развития творческих способностей». Творческая встреча с лидерами КВН. Игра «Лидер-час». Тренинг «Эффективное лидерство». Подготовка к проведению круглого стола и ток – шоу «Подросток в современном мире». «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.

#### **Тема 4.4- «Портфолио лидера».**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Разбор его на составляющие. Разновидности. Папка достижений. *Требования* к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** составление и презентация собственного портфолио лидера с помощью полученных знаний.

#### **Итоговое занятие:**

**Теория:** Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

**Практика:** Итоговый мониторинг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные результаты**

1. изучены основы правоведения;
2. сформированы представления об основных качествах лидера;
3. изучены основы организаторской деятельности;
4. изучены методы и приемы организации и планирования деятельности;
5. изучены приемы управления временем.

### **Метапредметные результаты**

1. развиты лидерские качества и организаторские способности;
2. сформированы навыки делового общения, работы в команде;
3. сформирован навык самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;
4. сформированы навыки прогнозирования результатов собственных действий
5. сформированы навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности.

### **Личностные результаты**

1. сформировано чувство патриотизма;
2. сформировано чувство личной ответственности;
3. сформировано умение давать адекватную самооценку собственным действиям;
4. сформирована потребность к саморазвитию;
5. освоены техники самоорганизации и эффективной коммуникации;
6. сформированы навыки самостоятельного поиска методов решения практических задач;
7. сформированы коммуникативные навыки для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 27.10.24; с 09.11.24 по 29.12.24

2 полугодие – с 09.01.25 по 23.03.25; с 31.03.25 по 25.05.25

| № п/п    | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                                  | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                        | Место проведения | Форма контроля              |
|----------|-------|-------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <b>1</b> |       |       |                          |                                                | <b>22</b>    | <b>Раздел 1. «Познай себя»</b>                                                                                      |                  |                             |
| 1.1      | 09    |       |                          | Беседа рассказ                                 | 2            | Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение Т.Б на занятиях. Вводный мониторинг | Учебный класс    | Опрос                       |
| 1.2      | 09    |       |                          | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2            | «Будем знакомы». Знакомство и сплочение                                                                             | Учебный класс    | Первичная диагностика, тест |
| 1.3      | 09    |       |                          | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2            | Школа юного лидера                                                                                                  | Учебный класс    | Деловая игра                |
| 1.4      | 09    |       |                          | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2            | «Познай себя»                                                                                                       | Учебный класс    | Деловая игра                |
| 1.5      | 09    |       |                          | Практические упражнения, репетиция, игра       | 2            | «Живи ярко». Развитие актерских способностей                                                                        | Учебный класс    | Опрос, наблюдение           |
| 1.6      | 10    |       |                          | Практические упражнения репетиция, игра        | 2            | Имидж - создай себя сам.                                                                                            | Учебный класс    | Опрос, наблюдение           |
| 1.7      | 10    |       |                          | Беседа, рассказ, практические упражнения       | 2            | Здоровый образ жизни                                                                                                | Учебный класс    | Опрос, наблюдение           |
| 1.8      | 10    |       |                          | Практические упражнения, репетиция, игра       | 2            | Сила слова. Тренинг «Харизматичный оратор»                                                                          | Учебный класс    | Опрос, наблюдение           |
| 1.9      | 10    |       |                          | Практические упражнения, репетиция             | 2            | Time- менеджмент эффективное управление временем (тренинг)                                                          | Учебный класс    | Наблюдение, анкетирование   |
| 1.10     | 11    |       |                          | Практические упражнения, репетиция             | 2            | Методика организации и проведения праздников                                                                        | Учебный класс    | Опрос, тестирование         |
| 1.11     | 11    |       |                          | Практические упражнения,                       | 2            | Методика организации и проведения                                                                                   | Учебный          | Опрос,                      |

|          |    |  |  |                                                |           |                                                                          |               |                           |
|----------|----|--|--|------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|          |    |  |  | репетиция                                      |           | праздников                                                               | класс         | тестирование              |
| <b>2</b> |    |  |  |                                                | <b>20</b> | <b>Раздел 2 «Семь шагов к успеху»</b>                                    |               |                           |
| 2.1      | 11 |  |  | Беседа, рассказ, практикум                     | 2         | Формула успеха.                                                          | Учебный класс | Опрос                     |
| 2.2      | 11 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | «Сила ума».                                                              | Учебный класс | Опрос, наблюдение         |
| 2.3      | 12 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность «Хочу, Могу, Надо» | Учебный класс | Опрос, наблюдение         |
| 2.4      | 12 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | «Цели и ценности»                                                        | Учебный класс | Опрос, наблюдение         |
| 2.5      | 12 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | Ключ к искусству управления. 7 шагов к успеху.                           | Учебный класс | Опрос, наблюдение         |
| <b>3</b> |    |  |  |                                                | <b>10</b> | <b>Раздел 3 «Мой выбор»</b>                                              |               |                           |
| 3.1      | 01 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | Мир профессий, Мой путь к карьере.                                       | Учебный класс | Опрос, наблюдение, анализ |
| 3.2      | 01 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | Мир профессий, Мой путь к карьере.                                       | Учебный класс | Опрос, наблюдение, анализ |
| 3.3      | 02 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | «Коучинг и наставничество»                                               | Учебный класс | Опрос, наблюдение, анализ |
| 3.4      | 02 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | «Искусство самопрезентации»                                              | Учебный класс | Опрос, наблюдение, анализ |
| 3.5      | 02 |  |  | Беседа рассказ Практические упражнения, игра   | 2         | «Искусство самопрезентации»                                              | Учебный класс | Опрос, наблюдение, анализ |
| <b>4</b> |    |  |  |                                                | <b>16</b> | <b>Раздел 4 «Командообразование».</b>                                    |               |                           |
| 4.1      | 03 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2         | «Командообразование».                                                    | Учебный класс | Деловая игра, наблюдение  |
| 4.2      | 03 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2         | «Командообразование».                                                    | Учебный класс | Деловая игра, наблюдение  |
| 4.9      | 04 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2         | Социальное проектирование.                                               | Учебный       | Наблюдение, анализ        |

|      |    |  |  |                                                |   |                                                                         |               |                            |
|------|----|--|--|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
|      |    |  |  |                                                |   |                                                                         | класс         |                            |
| 4.10 | 04 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2 | Социальное проектирование.                                              | Учебный класс | Наблюдение, анализ         |
| 4.14 | 04 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2 | Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах. | Учебный класс | Наблюдение, анализ         |
| 4.15 | 05 |  |  | Беседа, рассказ, практические упражнения, игра | 2 | Организация и проведение мероприятий, подготовка и участие в конкурсах. | Учебный класс | Наблюдение, анализ         |
| 4.25 | 05 |  |  | Защита проекта                                 | 2 | Портфолио лидера. Итоговое занятие                                      | Учебный класс | Итоговая диагностика, тест |
| 4.26 | 05 |  |  | Итоговый тест                                  | 2 | Портфолио лидера. Итоговое занятие                                      | Учебный класс | Анализ                     |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

Методические материалы включают в себя современную учебно-методическую литературу по менеджменту и бизнесу, основам социального проектирования, методический материал, Интернет-ресурсы, тематические презентации, а так же тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

#### **Методы обучения:**

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов и ситуаций;
- поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры-конкурсы, ролевые и деловые игры, народные на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, неконтролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны учащегося;

- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

### **Воспитательный компонент**

Воспитательная работа в дополнительном образовании проводится как в процессе занятий, так и в процессе участия в акциях и мероприятиях, через реализацию проектов, в деловых играх и тренингах, в выполнение творческих заданий, где проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, У учащихся формируются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить пути решения в группе.

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:  
-наличие учебного помещения, соответствующие СанПиН (в т.ч. освещение и проветривание);

-наличие учебных столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

-наличие необходимого оборудования согласно списку (компьютер, интерактивная доска);

-наличие учебно-методической базы: дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

- наличие видеоматериалов, разработок деловых игр, конкурсов, тестов (по диагностике, по профориентации), раздаточного материала для проведения различных занятий по программе.

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Демонстрация образовательных результатов, обучающихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, выставка, готовый продукт, проект, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

### ***Система контроля***

- промежуточный (итоговый) контроль;

- текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля должны отражать реальный уровень подготовки обучающихся: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха.

### ***Индивидуальные формы контроля:***

практическая работа; самостоятельная работа; экспресс-опрос; защита проекта;

### ***Групповые формы контроля:***

деловая игра; интеллектуальная игра; мозговой штурм.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки являются также (диагностические средства): «рефлексивная карта» обучающегося; презентация проектов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются: знание понятий и терминов по данному направлению; владение специальной терминологией; знание технологии; владение специальным оборудованием и оснащением; компетентность в применении знаний; креативность в выполнении практических заданий; способность к саморазвитию; самоопределение; самовыражение; навык поисковой работы; умение воплощать творческие замыслы; навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; толерантность; коммуникативные качества; социальное взаимодействие; адекватность реакции на жизненные ситуации; нравственные навыки; гражданственность; патриотизм; навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2006. 336с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Самсебе адвокат, 2009. – 237с.
3. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
4. Долина Н.В. Я-лидер нового поколения: учеб. пособие для общеобразовательной организаций.-М.:Просвещение,2020.
5. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон.- М.: Просвещение, 2007. – 335 с.
7. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
8. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе / В.М. Лизинский. – М.:Просвещение, 2009.- 176 с.
10. Михайлова Н.И. Педагогика поддержки / Н.И. Михайлова. - М.: Класс, 2006.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.

### Литература для учащихся и родителей

1. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
3. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
4. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
5. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
6. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
7. Сартан Г.Н.Тренинг самостоятельности у детей/ Г.Н.Сартан М.:Просвещение, 2005. 89 с.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006
9. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
10. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
11. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.
12. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
13. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009.

### Интернет-источники

1. Командообразование <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1898> <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
2. Кричевский Р.Л. К 82 Психология лидерства: Учебное пособие. - М.: Статут, 2007.- 542с. <http://library.fa.ru/files/Krichevsky.pdf>
3. Технологии успеха <https://b-trainika.com/atlas/tehnologii-uspeha>
4. Тренинг для подростков "Командообразование"<https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-komandoobrazovanie-1417075.html>

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Критерии и форма оценки качества знаний

Успешность усвоения программного материала, оценивается наблюдением за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач                          | 9-12  |
| Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение | 5-8   |
| Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий                                                                                                   | 0-4   |

#### Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

#### Методика самооценки лидерских качеств. «Лидер ли ты?»

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48)
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

#### **Тест по выявлению организаторских способностей**

**Инструкция:** определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?

4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

**Ключ:**

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

**Интерпретация:** результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

**Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
  - а. да; б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
  - а. да; б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
  - а. да; б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
  - а. да; б. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?  
а. да; б. нет.
6. Случается, ли, что вас называют нерешительным человеком?  
а. да; б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?  
а. да; б. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?  
а. да; б. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?  
а. да; б. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?  
а. да; б. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?  
а. да; б. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?  
а. да; б. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?  
а. да; б. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?  
а. да; б. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?  
а. да; б. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:  
а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого; б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?  
а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем; б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?  
а. с покорными людьми; б. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а. да; б. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью?
21. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?  
а. самый компетентный человек; б. тот, у кого самый сильный характер.
22. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?  
а. да; б. нет.
23. Уважаете ли вы дисциплину?  
а. да; б. нет.
24. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?  
а. тот, который все решает сам;  
б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
25. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?  
а. коллегиальный; б. авторитарный.

26. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?  
а. да; б. нет.
27. Вашего отца?  
а. да; б. нет.
28. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?  
а. да; б. нет.
29. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как поступите?  
а. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;  
б. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
30. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?  
а. да; б. нет.
31. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?  
а. да; б. нет.
32. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?  
а. да; б. нет.
33. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?  
а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;  
б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
34. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?  
а. промолчите; б. будете отстаивать свое мнение.
35. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?  
а. да; б. нет.
36. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?  
а. да; б. нет.
37. Что бы вы предпочли?  
а. работать под руководством хорошего человека;  
б. работать самостоятельно, без руководителей.
38. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?  
а. согласен;  
б. не согласен.
39. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?  
а. да; б. нет.
40. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?  
а. да; б. нет.
41. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?  
а. опускаете руки;  
б. появляется сильное желание их преодолеть.
42. Упрекаете ли вы людей, если они этого заслуживают?  
а. да; б. нет.
43. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?  
а. да; б. нет.
44. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или

организацию?

а. введу нужные изменения немедленно;

б. не буду торопиться и сначала всесторонне обдумаю.

45. Сумете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо ?

а. да; б. нет.

46. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надолго незаметно»?

а. да; б. нет.

47. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а. да; б. нет.

48. Кем бы вы предпочли стать?

а. художником, поэтом, композитором, ученым;

б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

49. Какую музыку вам приятнее слушать?

а. могучую и торжественную;

б. тихую и лирическую.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а. да; б. нет. Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

#### *Интерпретация результатов теста*

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. Оценочные материалы для итогового контроля

#### **Тест «Способны ли вы быть лидером»**

Каждый из вас стремится к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволяют выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее? а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываясь? а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим? а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих? а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.