

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 3**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024
Протокол № 8



Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №3
А.В. Гостановский
Приказ №Л3-13-230/4
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шахматы для общего развития»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 34 недели
Общее количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:
Трофимова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сургут 2024 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для общего развития» физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе шахматного проекта В.К. Зарецкого.

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 9 месяцев.

Программа состоит из трех разделов: 1. Теоретические основы и правила шахматной игры, 2. Решение шахматных задач и 3. Шахматный турнир. Целью обучения является создание в ходе обучения условий для развития детей и освоения ими шахматной игры.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с решением простых шахматных задач. Дети, интересующиеся шахматами идвигающиеся более быстрыми темпами, могут выйти на решение сложных задач, на игру в целом, на начало освоения стратегии и тактики игры в зависимости от индивидуальных и физиологических возможностей. В ходе шахматных занятий происходит развитие «способности действовать в уме» и становится возможным перенос ее на другие виды деятельности.

О проекте «Шахматы для общего развития» В.К. Зарецкого

Проект стартовал осенью 2004 года в г.Сатка, Челябинской области, под руководством исполнительного директора Шахматной школы «Вертикаль» Амира Мансуровича Гилязова и профессора Факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидата психологических наук, Виктора Кирилловича Зарецкого. Это была большая работа команды, состоящей из ученых, спортсменов, педагогов, психологов, программистов.

Идеями программы явились положения о том, что шахматы – деятельность, требующая развитой способности действовать в уме; шахматы могут выступать инструментом для развития интеллектуальных и личностных способностей через «зону ближайшего развития» ребенка; принципы и приемы развивающих занятий по шахматам можно переносить на другие виды познавательной и учебной деятельности. Как результат, ученики тех школ Саткинского муниципального района, где был реализован «проект Зарецкого», демонстрировали на экзаменах высокие баллы. За годы реализации проекта было зафиксировано небывалое для этих школ количество золотых и серебряных медалистов: в среднем от 4 до 5 медалей на один класс.

Лицей №3 решил перенять опыт коллег и под кураторством кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии факультета психологии и педагогики ГОУВПО «Сургутский государственный педагогический университет» в 2024 году начал реализацию модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для общего развития».

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для общего развития» (шахматный проект В.Зарецкого)
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Трофимова Екатерина Владимировна Майстренко Валентин Иванович
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от «30» апреля 2024г. Протокол № 8 Приказ № ЛЗ-13-230/4 от 30.04.2024г. «Об утверждении локальных актов»
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	создание в ходе обучения условий для развития детей и освоения ими шахматной игры.
Задачи программы	Обучающие: - познакомить с историей возникновения шахмат, со смыслом и целью игры в шахматы; - обучить основным понятиям и правилам игры в шахматы с выходом на решение простых шахматных задач; - обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения, закрепить знания на практике на лицейском уровне. Развивающие: - создать условия для развития внутреннего плана действий (способности действовать в уме) и рефлексии; - способствовать развитию внимания, памяти, воображения, пространственного мышления, умения анализировать, умения преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей. Воспитательные: - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное; - научить уважать соперника.
Планируемые результаты	Предметные: - знает историю возникновения игры «Шахматы», владеет основами шахматной игры, знает возможности шахматных фигур; - знает основные понятия и правила игры в шахматы, умеет

	решать простые шахматные задачи; - знает правила проведения соревнований и правила турнирного поведения. Личностные: - сформированы основы способности действовать в уме и рефлексии; - развивается внимание, память, воображение, пространственное мышление, умение анализировать, умение преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей. Метапредметные: - рост интереса к обучению шахматам и учению в целом; - умеет анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное; - сформировано уважительное отношение к сопернику.
Срок реализации программы	34 недели
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/68 часов в год
Возраст учащихся	От 7 до 10 лет
Формы занятий	Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Предусмотрены занятия: по содержанию: вводные, ознакомительные, теоретические, практические; по типу: комбинированные, занятия – обобщение материала, итоговое занятие.
Методическое обеспечение	Методические пособия; рабочая программа, методические пособия порефлексивно –деятельностному подходу, ИКТ: обучающие программы онлайн: Развивающие шахматы (сайт для закрепления знаний на практике, созданный В.К. Зарецким) https://chess-od.ru, рабочие тетради и тетради для записи; дидактический материал (карточки с заданиями по различным темам).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; 2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Демонстрационная доска 1 шт 4. Компьютер 1 шт 5. Принтер 1 шт 6. Столы - не менее 6 7. Стулья 12 шт 8. Шахматные доски не менее 6 шт

Пояснительная записка

Программа «Шахматы для общего развития» (шахматный проект В.Зарецкого) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Приказ Министерства образования России № 2211 от 18 мая 2004 года «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации»
6. Нормативными и уставными документами МБОУ лицея № 3, г. Сургута.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Проект «Шахматы для общего развития» - шахматный проект, заключается в разработке такой методики построения шахматных занятий, чтобы дети не только учились играть в шахматы, но и развивали свои способности: действовать в уме, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, осмысливать свою деятельность, концентрировать и распределять внимание, тренировать память.

Второй целью проекта стала возможность осуществления переноса принципов и приёмов развивающих занятий по шахматам на другие учебные процессы.

В основу идеи проекта лёг тезис о том, что шахматы – это деятельность, которая требует способности действовать в уме. Авторами идеи стали член-корреспондент Российской Академии образования, доктор психологических наук, кандидат в мастера спорта по шахматам Н.Г.Алексеев и международный гроссмейстер по шахматам Ю.С. Разуваев. Руководит проектом кандидат психологических наук, заведующий лабораторией инновационного образования детей с особенностями развития Института педагогических наук Российской Академии наук Виктор Зарецкий.

Актуальность программы: Программа «Шахматы для общего развития (шахматный проект В.Зарецкого)» позволяет в ходе учебных занятий в системе общеобразовательной школы, выявлять и развивать индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Отличительные особенности программы: в процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается теория шахматной игры, созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Адресат программы: разновозрастные группы обучающихся 7-10 лет, по 12 человек в группе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 34 недели.

Объем программы: программа рассчитана на 68 часов.

Режим занятий: 1 занятие по 40 минут 2 раза в неделю.

Формы обучения и виды занятий: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Цель программы: создание в ходе обучения условий для развития детей и освоения ими шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения шахмат, со смыслом и целью игры в шахматы;
- обучить основным понятиям и правилам игры в шахматы с выходом на решение простых шахматных задач;
- обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения, закрепить знания на практике на лицейском уровне.

Развивающие:

- создать условия для развития внутреннего плана действий (способности действовать в уме) и рефлексии;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, пространственного мышления, умения анализировать, умения преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить уважать соперника.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	17	32	49	
1.1.	Инструктаж по ТБ. Введение в занятия шахматами. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.	1	-	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.2.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	1	5	6	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.3.	Шахматная доска. Линии и их нотация.	1	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.4.	Шахматные фигуры	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.5.	Начальная позиция.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.6.	Правила ходов фигур и правила игры	1	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного

					материала
1.7.	Правила ходов. Король.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.8.	Правила ходов. Ладья.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.9.	Решение задач (на мат в один ход)	1	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.10.	Правила ходов. Слон.	1	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.11.	Правила ходов. Ферзь.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.12.	Пат.	1	1	2	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.13.	Правила ходов. Конь.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.14.	Правила ходов. Пешка. Два необычных хода.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.15.	Сила фигур	1	3	4	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.16.	Третий необычный ход: Рокировка. Правила рокировки.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.17.	Возможные исходы игры (обобщение) Ничья. другие виды ничьих, помимо пата.	1	2	3	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
1.18.	Шахматная нотация (обобщение)	-	1	1	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.	Решение шахматных задач	-	12	12	
2.1.	Задачи «Мат в один ход»: от простых задач к сложным (мат со взятием фигуры, вскрытый шах, связка, двойной шах).	-	6	6	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
2.2.	Задачи «Мат в два хода»	-	6	6	Устный опрос, рефлексия пройденного материала
3	Шахматный турнир	-	7	7	
3.1.	Лицейские соревнования	-	6	6	Турнир, педагогическое наблюдение
3.2.	Итоговое занятие	-	1	1	Рефлексия
	ИТОГО	17	51	68	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (49 часов)

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. Введение в занятия шахматами. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Теория: История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Тема 1.2 Шахматная доска. Шахматная нотация.

Теория: изучение системы обозначений ходов, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

Практика: находим клеточку по «адресу», учимся записывать партию, читать и понимать шахматные задачи.

Тема 1.3 Шахматная доска. Линии и их нотация.

Теория: как правильно установить доску; изучаем игровое поле: вертикали, горизонтали и диагонали, шахматный центр.

Практика: находим путь от клетки до клетки, пишем свое имя с помощью указанных клеток, на которых стоят буквы.

Тема 1.4 Шахматные фигуры

Теория: какие есть шахматные фигуры и сколько их, как называются, какие сильнее, какие слабее.

Практика: игра «покажи фигуру»

Тема 1.5 Начальная позиция.

Теория: правило расстановки фигур на доске, ферзь любит свой цвет

Практика: расстановка фигур на шахматной доске

Тема 1.6 Правила ходов фигур и правила игры.

Теория: кто начинает игру, варианты первого хода, порядок ходов, шах, мат, пат, основные ошибки начинающих.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.7 Правила ходов. Король.

Теория: почему король - самая слабая, но самая важная фигура?

Практика: отработка вариантов ходов

Тема 1.8 Правила ходов. Ладья.

Теория: ладья=тура, как ходит, ценность фигуры

Практика: отработка вариантов ходов

Тема 1.9 Решение задач (на мат в один ход)

Теория: как поставить мат в один ход?

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.10 Правила ходов. Слон.

Теория: слон=офицер, движение по диагонали, белый и черный слон

Практика: отработка вариантов ходов

Тема 1.11 Правила ходов. Ферзь.

Теория: почему ферзь - самая сильная фигура? Может ли быть два ферзя?

Практика: отработка вариантов ходов

Тема 1.12 Пат.

Теория: Что такое пат в шахматах: проигрывать или ничья? Пат при троекратном повторении одной и той же позиции.

Практика: решение шахматных задач на пат

Тема 1.13 Правила ходов. Конь.

Теория: ход буквой «Г», через фигуры, вилка в шахматах – одновременная атака конем двух фигур противника. Почему этот термин применим именно к коню?

Практика:отработка вариантов ходов конем

Тема 1.14 Правила ходов. Пешка. Два необычных хода.

Теория:пешки назад не ходят, когда пешка может пойти вперед на две клетки, сдвоенные пешки, отсталая пешка, изолированная пешка.

Практика:отработка вариантов ходов

Тема 1.15 Сила фигур.

Теория: ценность и особенность каждой из фигур

Практика:решение шахматных задач

Тема 1.16 Третий необычный ход: Рокировка. Правила рокировки.

Теория:удачная и не удачная рокировка, когда лучше делать рокировку, зачем ее делаю, когда рокировку сделать нельзя

Практика:

Тема 1.17 Возможные исходы игры (обобщение) Ничья. другие виды ничьих, помимо пата.

Теория:виды ничьих, как не допустить ничью, если ты в более выигрышной позиции

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.18 Шахматная нотация (обобщение)

Практика: применение полученных знаний на практике.

Раздел 2. Решение шахматных задач (12 ч.)

Тема 2.1 Задачи «Мат в один ход»: от простых задач к сложным (мат со взятием фигуры, вскрытый шах, связка, двойной шах).

Практика:решение шахматных задач

Тема 2.2 Задачи «Мат в два хода»

Практика: решение шахматных задач

Раздел 3. Шахматный турнир (4 часа)

Тема 3.1 Лицейские соревнования

Практика:спортивно - соревновательная деятельность

Тема 3.2 Итоговое занятие

Практика: диагностика полученных знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

- знает историю возникновения игры «Шахматы», владеет основами шахматной игры, знает возможности шахматных фигур;
- знает основные понятия и правила игры в шахматы, умеет решать простые шахматные задачи;
- знает правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Личностные:

- сформированы основы способности действовать в уме и рефлексии;
- развивается внимание, память, воображение, пространственное мышление, умение анализировать, умение преодолевать трудности, самостоятельно планировать учебную работу и достигать поставленных перед собой целей.

Метапредметные:

- рост интереса к обучению шахматам и учению в целом;
- умеет анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное;
- сформировано уважительное отношение к сопернику.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы для общего развития»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024- 27.12.2024	16	64	09.01.2025- 25.05.2025	18	72	34	136
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель-май			Шахматный турнир, диагностика развития памяти, внимания, мышления	

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: рефлексивно–деятельностный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, игра, решение шахматных задач, соревнования.

Дидактический и наглядный материал:

- обучающие программы онлайн: Развивающие шахматы (сайт для закрепления знаний на практике, созданный В.К. Зарецким),
- рабочие тетради;
- карточки с заданиями по различным темам.

Методические материалы

- рабочая программа,
- методические пособия по рефлексивно –деятельностному подходу,
- методические пособия;
- методические разработки занятий;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Демонстрационная доска 1 шт
4. Компьютер 1 шт
5. Принтер 1 шт

6. Столы - не менее 6
7. Стулья 12 шт
8. Шахматные доски не менее 6 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Формы аттестации/контроля: устный опрос, рефлексия, педагогическое наблюдение, решение шахматных задач, турнир.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение исходного уровня развития памяти, познавательной сферы и мышления обучающихся	Диагностика памяти, познавательной сферы и мышления
Текущий	В течение всего учебного года	Выполнение задания.	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения	Педагогическое наблюдение. Решение шахматных задач
Итоговый	Май	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение итоговых результатов обучения	Шахматный турнир. Диагностика памяти, познавательной сферы и мышления

Оценочные материалы

В начале и в конце обучения по программе проводится ряд диагностик по следующим методикам:

- методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (диагностика памяти). (Приложение 1)
- методика «Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена», (диагностика познавательной сферы)
- методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР-2) К.М. Гуревич, М.К.Акимова (диагностика мышления)

Список литературы

Для педагога:

1. Зарецкий В.К. «Помощь детям с трудностями в обучении» (опыт рефлексивно – деятельностного подхода) – М.: Чистые пруды, 2011г
2. Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. – № 6. – 2008. – 13-25 с.
3. Разуваев Ю.С., Зарецкий В.К. Шахматы для общего развития. // Мир детства. – №3. – 2004
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране»- М: Поматур, 2000
5. «Шахматы для общего развития»К развитию через шахматы: рефлексивно-деятельностный подход. Методическое пособие по ведению занятий в начальной школе (Книга 1) // Под ред. В.К. Зарецкого, А.М. Гилязова. — М.: Издательство «Отто Райхль», 2022.
6. «Шахматы для общего развития»К развитию через шахматы: рефлексивно-деятельностный подход. Методическое пособие по ведению занятий в начальной школе (Книга 2) // Под ред. В.К. Зарецкого, А.М. Гилязова. — М.: Издательство «Отто Райхль», 2022
7. Шахматы для общего развития. Рабочая тетрадь для занятий шахматами // Под ред. В.К. Зарецкого, А.М. Гилязова. — М.: Издательство «Отто Райхль», 2022.

Для обучающихся и родителей (сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах):

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.// Денискины рассказы [Текст] : [для детей младшего школьного возраста : 0+] / В. Драгунский ; худож. О. Попович. - Москва : АСТ : Астрель, 2015. - 78, [2] с. : цв. ил.; 22 см. - (Библиотека начальной школы).; ISBN 978-5-17-082792-3
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.// Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
6. Сухин И. От сказки – к шахматам.// Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
7. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.// Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
9. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
10. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.// Фокусники : рассказы и повесть / Олег Тихомиров; [рисунки А. Тамбовкина]. - Москва : Детская литература, 1964.

Интернет-источники:

Шахматный клуб «Вертикаль» <https://www.satkachess.ru/>

Онлайн-школа шахмат для детей <https://chessmatenok.ru>

Развивающие шахматы (сайт для закрепления знаний на практике, созданный В.К. Зарецким) <https://chess-od.ru>

Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Интерпретация результатов

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.

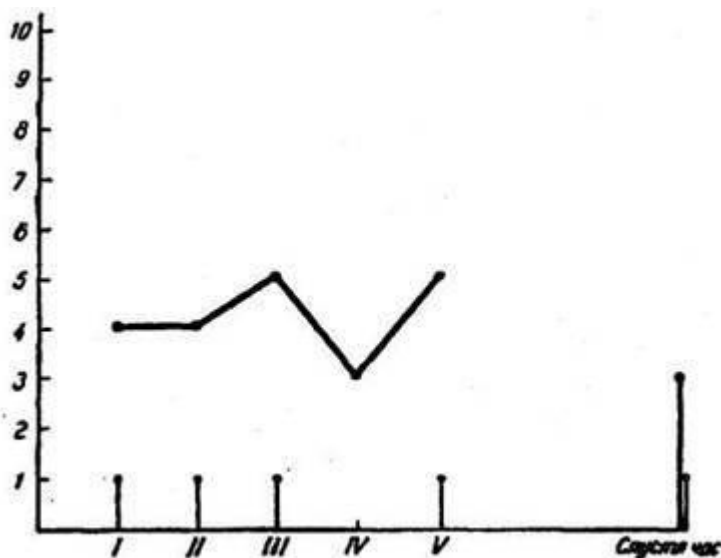


Рис. 1. Кривая запоминания

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово "огонь" и в дальнейшем при повторении "застрял" на этой ошибке. Такие повторяющиеся "лишние" слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

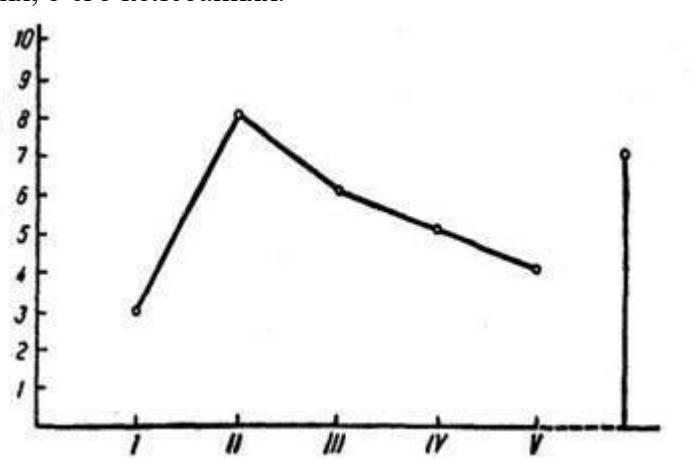


Рис.2 Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.