

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 3**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024
Протокол № 8



Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №3
А.В. Тостановский
Приказ №Л3-13-230/4
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шахматы»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 34 недели
Общее количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:
Федорова Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Сургут 2024 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Федорова Елена Петровна
Год разработки / модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от «30» апреля 2024г. Протокол № 8 Приказ № ЛЗ-13-230/4 от 30.04.2024г. «Об утверждении локальных актов»
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.
Задачи программы	Обучающие: - обучить основам шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр; - обучить приёмам матования одинокого короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическим приёмам в типовых положениях; - обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей. Воспитательные: - воспитать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитать устойчивую мотивацию к интеллектуально - физкультурным занятиям. Развивающие: - создать условия для формирования первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.
Планируемые результаты	Предметные: - владеет основами шахматной игры, знает возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;

	- владеет приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; - знает приёмы и методы шахматной борьбы. Личностные: - сформированы нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - развита устойчивая мотивация к интеллектуально - физкультурным занятиям. Метапредметные: - сформированы первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.
Срок реализации программы	34 недели
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/68 часов в год
Возраст учащихся	От 7 до 10 лет
Формы занятий	Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Предусмотрены занятия: по содержанию: вводные, ознакомительные, теоретические, практические; по типу: комбинированные, занятия – обобщение материала, итоговое занятие. по форме: лекции, мастер-классы
Методическое обеспечение	Методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих», рабочие тетради для записи; дидактический материал (диаграммы, карточки с заданиями по различным темам; судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: 1. Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; 2. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Демонстрационная доска 1 шт 4. Компьютер 1 шт 5. Принтер 1 шт 6. Столы - не менее 6 7. Стулья 12 шт 8. Шахматные доски не менее 6 шт

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 9 месяцев.

Программа состоит из трёх разделов: знания о теоретических основах и правилах шахматной игры, спортивно-соревновательная деятельность, итоговое занятие.

Целью обучения является равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с историей развития шахмат, освоят базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия; овладеют приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; обучатся приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей.

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

1. Нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3, г. Сургута.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных мета предметных областях.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Актуальность программы: в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей,

воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый.

Отличительные особенности программы: в процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Адресат программы: разновозрастные группы обучающихся 8-10 лет, по 12 человек в группе.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 34 недели.

Объем программы: программа рассчитана на 68 часов.

Режим занятий: 1 занятие по 40 минут 2 раза в неделю.

Формы обучения и виды занятий: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- обучить приёмам матования одинокого короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическим приёмам в типовых положениях;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей.

Воспитательные:

- воспитать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитать устойчивую мотивацию к интеллектуально - физкультурным занятиям.

Развивающие:

- создать условия для формирования первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			61	
1.1.	Вводное занятие. История зарождения и	1	-	1	Устный опрос

	развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.				
1.2.	Разбор дебютов. Три правила дебюта.	2	-	2	Устный опрос
1.3.	Нападение и защита. Размен	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.4.	«Силовые» методы в шахматах.	1	3	4	Анализ учебных партий, устный опрос
1.5.	Активность – важнейший принцип игры шахмат	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.6.	Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	1	2	3	Устный опрос
1.7.	Классификация дебютов.	1	2	3	Устный опрос
1.8.	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	2	3	Устный опрос
1.9.	Три стадии шахматной партии.	1	-	1	Устный опрос
1.10.	Направленная борьба за центр.	1	3	4	Анализ учебных партий, устный опрос
1.11.	Дебют четырёх коней.	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.12.	Шотланская партия.	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.13.	Защита Каро-Канн.	1	3	4	Анализ учебных партий, устный опрос
1.14.	Ферзевой гамбит.	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.15.	Учебные партии.	-	4	4	Анализ партий
1.16.	Владение открытыми линиями.	1	-	1	Устный опрос
1.17.	Ослабление позиции короля.	-	3	3	Анализ учебных партий
1.18.	Контрольные упражнения.	-	3	3	Анализ партий
1.19.	Атака на слабый пункт f7 f2	1	3	4	Анализ учебных партий, устный

					опрос
1.20.	Атака на не рокированного короля	1	2	3	Анализ учебных партий, устный опрос
1.21	Не рокируй под атаку.	1	3	4	Анализ учебных партий, устный опрос
2.	Спортивно - соревновательная деятельность			4	
2.1.	Шахматный праздник	-	4	4	Турнир, самооценка и контроль
3	Итоговое занятие			3	
3.1.	Шахматный турнир	-	3	3	Контрольные игры, турнир
	ИТОГО: 68 часов	16	16	32	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (61 час)

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Тема 1.2 Разбор дебютов. Три правила дебюта

Теория: открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Правила начала игры

Тема 1.3 Нападение и защита. Размен

Теория: создание угрозы взятия неприятельской фигуры, защита своих позиций от атак. Знакомство с понятием «размен».

Практика: решение шахматных задач.

Тема 1.4 «Силовые» методы в шахматах.

Теория: простой размен фигур, нападение на фигуру соперника.

Практика: отработка комбинаций

Тема 1.5 Активность – важнейший принцип игры шахмат

Теория: улучшение позиций фигур, создание выгодной пешечной структуры, ограничение фигуры соперника, нейтрализация плана соперника, аккумулялирование множества маленьких преимуществ и их преобразование.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.6 Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.

Теория: начальная стадия шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил.

Тактические приёмы.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.7 Классификация дебютов.

Теория: шотландская партия, дебют четырёх коней, королевский гамбит.

Практика: отработка комбинаций

Тема 1.8 Расположение пешек и пешечные слабости.

Теория: сдвоенные пешки, отсталая пешка, изолированная пешка.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 1.9 Три стадии шахматной партии.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.10 Направленная борьба за центр.

Теория: игра против пешечного центра.

Практика: отработка комбинаций

Тема 1.11 Дебют четырёх коней.

Теория: идея дебюта, порядок ходов, основы и ошибки.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.12 Шотланская партия.

Теория: идея дебюта, порядок ходов, основы и ошибки.

Практика: отработка комбинаций

Тема 1.13 Защита Каро-Канн.

Теория: варианты дебюта, основные идеи за белых и черных, а также ловушки.

Практика: отработка комбинаций

Тема 1.14 Ферзевой гамбит.

Теория: принятый ферзевой гамбит, карлсбадский вариант.

Практика: решение шахматных задач

Тема 1.15 Учебные партии.

Практика: практика дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Тема 1.16 Владение открытыми линиями.

Теория: открытые, полуоткрытые линии.

Тема 1.17 Ослабление позиции короля.

Практика: отработка комбинационного ослабления позиции короля.

Тема 1.18 Контрольные упражнения.

Практика: применение полученных знаний на практике.

Тема 1.19 Атака на слабый пункт f7 f2

Теория: представление об атаке на слабый пункт f7 f2

Практика: применение полученных знаний на практике.

Тема 1.20 Атака на не рокированного короля

Теория: способы атаки на вражеского короля: атака на короля без рокировки, атака на короля, потерявшего право рокировки, классическая жертва слона на h7, открытые линии при атаке на рокированного короля, диагонали и горизонтали при атаке на рокированного короля.

Практика: применение полученных знаний на практике.

Тема 1.21 Не рокируй под атаку.

Теория: атака при односторонних и разносторонних рокировках.

Практика: применение полученных знаний на практике.

Раздел 2. Спортивно - соревновательная деятельность (4 часа)

Тема 2.1 Шахматный праздник

Практика: решение шахматных задач

Раздел 3. Итоговое занятие (3 часа)

Тема 3.1 Шахматный турнир

Практика: диагностика полученных знаний.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 27.10.24; с 09.11.24 по 29.12.24

2 полугодие – с 09.01.24 по 23.03.25; с 31.03.25 по 25.05.25

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.1.1.	сентябрь		согласно расписанию	фронтальная	1	Вводное занятие. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.2	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	2	Разбор дебютов. Три правила дебюта.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.3	сентябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Нападение и защита. Размен	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.4	октябрь		согласно расписанию	Групповая, индивидуальная	4	«Силовые» методы в шахматах.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.5	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.6	октябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Дебютные ловушки.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.7	ноябрь		согласно расписанию	Групповая	3	Классификация дебютов.	Учебный кабинет	Устный опрос

1.8	ноябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Расположение пешек и пешечные слабости.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.9	ноябрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	1	Три стадии шахматной партии.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.10	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	4	Направленная борьба за центр.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.11	декабрь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Дебют четырёх коней.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.12	январь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Шотландская партия.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.13	январь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	4	Защита Каро-Канн.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.14	январь		согласно расписанию	Фронтальная, групповая	3	Ферзевой гамбит.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.15	февраль		согласно расписанию	Индивидуальная	4	Учебные партии.	Учебный кабинет	Анализ партий
1.16	февраль		согласно расписанию	Групповая	1	Владение открытыми линиями.	Учебный кабинет	Устный опрос
1.17	февраль		согласно расписанию	Групповая	3	Ослабление позиции короля.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий
1.18	март		согласно расписанию	Групповая	3	Контрольные упражнения.	Учебный кабинет	Анализ партий

1.19	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная	4	Атака на слабый пункт f7 f2	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.20.	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	3	Атака на не рокированного короля	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
1.21	апрель		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	4	Не рокируй под атаку.	Учебный кабинет	Анализ учебных партий, устный опрос
2. 2.1	май		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая, фронтальная	4	Шахматный праздник	Учебный кабинет	Турнир, самооценка и контроль
3.3.1	май		согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	3	Шахматный праздник	Учебный кабинет	Контрольные игры, турнир

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

- Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методические материалы

- методические пособия;
- методические разработки занятий;
- мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих»;
- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал: диаграммы, карточки с заданиями по различным темам; судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, критического мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

9. Учебный класс с общим столом для организации работы в группах, организации и проведения лекций, мастер-классов.
10. Рабочее место обучающегося, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
11. Демонстрационная доска 1 шт
12. Компьютер 1 шт
13. Принтер 1 шт
14. Столы - не менее 6
15. Стулья 12 шт
16. Шахматные доски не менее 6 шт

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7-10;
- пакет MS Office 2010.

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Вид контроля:

При наборе детей проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Входной: проверка знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

Текущий: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения; прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Промежуточный: проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе. Система промежуточного контроля состоит из 3 уровней:

1 уровень:

учащиеся должны **знать:** шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь: играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути ее достижения; решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

учащиеся должны **знать:** выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь: ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

учащиеся должны **знать:** основные идеи комбинаций различных типов;

уметь: осуществлять простейшие комбинации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. организовывать турниры. проводить сеансы одновременной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Итоговый: заключительная проверка знаний в виде диагностики, в результате которой оценивается знание обучающихся теоретической и практической части. Участие в турнире и соревнованиях. Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдения педагога, диагностика знаний обучающихся теоретической и практической части, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований
- диагностика полученных знаний.

Показатели освоения программы

Для детей 7-9 лет:

Высокий уровень: ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, не знает названия шахматных фигур. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Для детей 10 лет:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что

означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика диагностики развития мышления А.З. Зака;
- методика определения способностей к обучению шахматам Огневой Т.А.;
- диагностические задания по оценке уровня освоения программы (приложение 1).

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой:

- распусти фигуры на шахматной доске;
- скажи, что такое «мат» в шахматах;
- покажи все варианты хода коня;
- поставь на шахматной доске «мат» черному королю;

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Необыкновенные шахматные приключения. 2022.
2. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 2021.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 2015.
4. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 2018
5. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 2018.
6. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 2022.
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва;
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2018, Москва;
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 2006.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 2006.
11. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017, Москва;
12. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.
13. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель». – 2022.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. – 2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

Цели:

- выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.
- выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Куклы решили играть в шахматы. Нужно расположить правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 2.

- сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
- съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 4.

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 5.

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 6

- Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
- Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?
- Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?
- Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?
- Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 7.

- Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 8

- Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист

Вид контроля текущий, промежуточный, итоговый
(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся _____ **Возраст учащихся** _____
Группа № _____

Результаты контроля

№ п/п	Показатели	Результаты
1	Задание выполнили полностью	_____ чел. (_____ %)
2	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. (_____ %)
3	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. (_____ %)
4	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. (_____ %)
5	Не справились с заданием	_____ чел. (_____ %)
	Средний результат:	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40 %.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70 %.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100 %.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям учащихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности учащихся.
- Средний результат контроля составил _____ %, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

ПДО _____ (_____)

Дата проведения контроля: _____