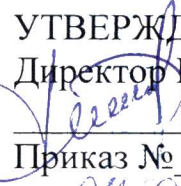


СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет лицея
Протокол № 26 от 04.06.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №3

А.В. Гостановский
Приказ № 224-1
от 04.06.16

**ПУБЛИЧНЫЙ
ГODOVOЙ ДОКЛАД
о деятельности
МБОУ лицея №3**

г.Сургут
2016 год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 3 ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования № 1746 от 11.11.2014 года 86Л01 № 0000952 и свидетельство о государственной аккредитации № 989 от 01.04 2015 года 86А01 №0000250.

1.2.

Лицей расположен по адресу: Тюменская область, ХМАО-Югра, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.6В.

В 150-ти метрах от лицея находятся две автобусные остановки «спорткомплекс Дружба», в 30-ти метрах от лицея располагается автопарковки магазина «Молодёжный» и БУ ХМАО-Югры «СГП № 1».

Учреждение работает по шестидневной учебной неделе (1 классы по пятидневной учебной неделе) в две смены:

- 1-я смена – 1, 4, 5, 6, 8-11 классы; с 08.00 часов до 13.30 часов
- 2-я смена – 2, 3, 7 классы; с 14.00 (с 13.00 – начальные классы) до 19.10 часов.

Лицей открыт для посетителей с 07.30 часов до 20.00 часов.

1.3.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по техническим и естественнонаучным дисциплинам с 7 класса. Лицей ориентирован на развитие учебно-предметных компетентностей обучающихся.

Свою миссию лицей видит в триединстве приоритетов:

- уникальный лицей для уникальных детей;
- учимся думать, решать, творить, работать, действовать – учимся жить;
- лицей – территория безопасности и развития личности для лицеистов, их родителей и сотрудников.

1.4.

В 2015-2016 учебном году в лицее были сформированы 34 классов–комплектов, в которых обучалось 814 лицеистов. Средняя наполняемость классов –24 ученика.

I уровень			II уровень			III уровень		
кла сс	количес тво классов	количеств о обучающи	кла сс	количес тво классов	количеств о обучающи	кла сс	количес тво классов	количеств о обучающи

	- комплек тов	хся/ средняя наполняем ость классов		- комплек тов	хся/ средняя наполняем ость классов		- комплек тов	хся/ средняя наполняем ость классов
1	3	71/23	5	3	76/25	10	3	73/24
2	3	74/24	6	4	93/23	11	2	50/25
3	3	60/20	7	5	129/26			
4	2	46/23	8	3	71/23			
			9	3	71/23			
Итого: 813 / 24								

Динамический анализ численности обучающихся

Учебный год	всего	1-4	5-9	10-11
2005-2006	722	134	419	169
2006-2007	735	135	433	167
2007-2008	810	170	481	159
2008-2009	830	177	505	148
2009-2010	885	203	565	117
2010-2011	903	203	616	84
2011-2012	836	174	564	98
2012-2013	815	174	503	135
2013-2014	877	194	524	161
2014-2015	835	212	489	134
2015-2016	813	251	439	123

Из приведенных данных видно, что контингент обучающихся не стабилен. Наблюдается снижение в 2012-2013, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах, связано с сокращением набора учащихся в 5 классы, соотношение количества выбывших и прибывших обучающихся приблизительно одинаково. Одной из основных причин выбытия обучающихся из лицея остается смена места жительства. В 2016-2017 учебном году планируется открыть 36 классов-комплектов.

1.5.

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления и их должностные лица обеспечивают права и свободы граждан, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; регулярно информируют обучающихся и работников о наиболее существенных вопросах развития лицея в целом и отдельных его объектов. Управление лицеем выстраивается на четырех уровнях:

1. **стратегический уровень управления:** директор, Педагогический совет, Управляющий совет;
2. **тактический уровень управления:** заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), Административный совет, малый педагогический совет, психолого-педагогический консилиум;
3. **оперативный уровень управления:** заведующие кафедрами, научно-методический совет, кафедры и методические объединения, совет классных руководителей, Совет лицеистов, родительские комитеты классов;
4. **реализующий уровень управления:** учителя, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, творческие группы внутри кафедр (лаборатории), родители обучающихся.

Руководство лицеем осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Учредителем.

В организационной структуре лицея действует 8 кафедр: кафедра гуманитарных наук; кафедра общественных наук; кафедра точных наук; кафедра естественных наук; кафедра иностранных языков; кафедра здоровьесбережения; кафедра начального образования; кафедра предпрофильной и профильной подготовки и два методических объединения: музыкально-эстетического и дополнительного образования.

Управляющий совет

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Управляющего совета в 2015 – 2016 учебном году:

1. Обсуждение системы питания обучающихся лицея.
2. Согласование учебного плана МБОУ лицея №3 на 2016 – 2017 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Согласование годового учебного графика МБОУ лицея №3 на 2016 – 2017 учебный год.
4. Согласование образовательной программы МБОУ лицея №3.
5. Выполнение единых требований учащимися лицея.

Представители Управляющего совета лицея входят в состав Совета по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования, принимают участие в создании, экспертизе и реализации единичных проектов, нацеленных на создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

1.6.

Развитие демократической школьной среды в современных условиях является особенно актуальной задачей для города и лицея. Одной из задач воспитательного процесса является развитие ученического самоуправления. Во 2 – 11 классах лицея организована работа классных органов самоуправления (староста класса, ответственные дежурные, библиотекари, культмассовый сектор и т.д.);

В целях развития системы ученического самоуправления и демократического воспитания лицеистов, создания благоприятных условий для социального взаимодействия, освоения социальных ролей, индивидуального творчества и самореализации в лицее сформирован орган ученического самоуправления – Совет лицеистов. Целью деятельности Совета лицеистов является создание условий для самореализации в совместной деятельности подростков, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Для организации ученического самоуправления в лицее используется административно-игровая модель. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность органов ученического самоуправления, составляет 32%. Совет лицеистов в 2015 – 2016 учебном году являлся инициатором и основным организатором ряда интересных социальных проектов и дел: «Весенняя неделя добра», «Я – наследник Великой Победы», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Белая ромашка», «50 символов Сургута» и многих других.

Статистическая информация о деятельности детских общественных объединений (далее - ДОО) и органов ученического самоуправления (далее - ОУС) в лицее

№	Классификация ДОО/ОУС	Полное название ДОО/ОУС	Год создания	Название и реквизиты локального акта, приказом, которым утверждена деятельность ДОО/ОУС	Количество постоянных членов
1	ГОДД «Юные инспекторы движения»	Клаксон	2007	Приказ №295 от 21.09.13г. о создании ДОО «ЮИД» Положение об отряде ЮИД	23 человека
2	ГОДО «Дружина юных пожарных»	Дозор	2007	Приказ №296 21.09.13г. Положение о ДЮП	23 человека
3	ГОДО «Юные жуковцы»	«Юные жуковцы»	2015	Положение об отряде «Юные жуковцы»	15 человек
4	Военно-патриотическое объединение	Патриот	2002	Положение о ВПО	12 человек
5	Научные объединения учащихся	Эврика	2000	Положение о НОУ	170 человек
6	Школьные	Вектор	2014	Положение о	120 человек

	спортивные клубы			спортивном клубе	
7	Органы ученического самоуправления	Совет лицеистов	2005	Положение о Совете лицеистов	46 человек

Статистическая информация о деятельности школьных средств массовой информации

№	Наименование СМИ, интернет сайт, электронный адрес	Год создания	Количество постоянных членов	Возраст	ФИО редактора из числа учащихся	Периодичность выхода/тираж (для печатных СМИ)	Количественный охват аудитории (количество читателей/слушателей)
1	Лицейская газета «Лицейский курьер»	1997	25 человек	9-17 лет	Мл.редактор Арина Кайгородцева, 10Б класс	2 раза в месяц	810
2	Телевизионные программы «Телепеременка», «Вести лицея»	2005	До 100 человек	9-17 лет	Лудченко Анна, 11Б класс	1раз в месяц	810
3	Лицейское радио «Лицей 3FM»	2005	До 25 человек	13-17 лет	Софья Лапаева, 9Б класс	1раз в месяц	810

1.7.

В текущем году лицей приступил к реализации новой Программы развития образовательной системы МОУ лицей №3, рассчитанной на период на 2015-2020 годы. Главной целью Программы развития является системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции лицейского образования через создание условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, в основе которого лежит учебно-исследовательская деятельность учащихся как инновационная форма организации образовательного процесса.

2. Интеграция программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
3. Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;
4. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.
5. Формирование хорошо сбалансированного в возрастном и профессиональном аспектах педагогического коллектива лицея.
6. Становление лицея как центра проектной, исследовательской и экспертной деятельности для муниципальной системы образования;
7. Предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет большого количества элективных курсов, разнопрофильного блока дополнительного образования, нетрадиционных форм проведения уроков, значительного количества экспедиционных и экскурсионных поездок:
 - обеспечение в сотрудничестве с городскими, окружными социальными партнерами,
 - являющимися носителями передового опыта в области естественнонаучного и технического
 - образования, в том числе с вузами;
 - готовить учеников к работе в интеллектуалоемких направлениях (создавать, развивать, а также функционировать в этих направлениях).

Закончился первый этап - организационно-подготовительный, который предполагал конструирование новой модели образовательного процесса на основе индивидуализации образовательного процесса, включения проектно-исследовательской деятельности в УВП, разработку проектов в рамках реализации Программы развития на 2015-2020 гг., а также становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях.

Результатами первого этапа являются:

- **Подведение** итогов реализации предыдущей Программы развития, соотнесение конечных результатов деятельности (в том числе – по результатам независимой экспертизы) с целями и задачами по основным направлениям реализации новой Программы, а также представлен общественности полученный в ходе реализации Программы опыт.
- Подготовка нормативно-правовой базы для реализации второго этапа новой Программы развития: разработан ряд положений, регламентирующих введение новшеств на втором этапе, произведена оценка имеющихся ресурсов, запланированы мероприятия по модернизации ресурсной базы лицея на весь период реализации новой программы развития. Сконструирована новая модель образовательного процесса на основе индивидуализации образовательного процесса, включения проектно-исследовательской деятельности в УВП.

Полученные результаты первого этапа позволяют нам приступить к реализации практического этапа новой Программы развития.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.

Финансирование МБОУ лицей № 3 осуществляется за счет средств бюджета города и от приносящей доход деятельности. На 2016 год финансирование составляет – 92 055 996,04руб.

Своевременно осуществляется работа по составлению сметной документации, заключению и пролонгации договоров со сторонними организациями, осуществляющими направления и содержание деятельности всех служб лицея.

Для обеспечения качества образовательного процесса ежегодно обновляется материально-техническая база, что позволяет приводить образовательное учреждение в соответствие с требованиями СанПиН.

Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	92 055 996,04
Подпрограмма "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	91 603 515,04
Подпрограмма "Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	452 481,00
Субсидия на иные цели	2 446 991,00

Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - Субвенции на реализацию «Развитие образования общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы	
63 711 125,00	Заработная плата
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - Субвенции на реализацию «Развитие образования общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы (ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство)	
1 003 200,00	Вознаграждение за классное руководство
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета	
1 047 393,52	Прочие выплаты
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета; Субвенции на реализацию «Развитие образования общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы(ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство)	
20 303 725,83	Начисления на выплаты по оплате труда
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета	
76 545,00	Услуги связи
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с	

муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета	
907 241,44	Работы, услуги по содержанию имущества
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета; Субсидии на оплату стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей в рамках подпрограммы «Дети Югры государственной программы «Социальная поддержка жителей ХМАО-Югры на 2014-2030 годы»	
1 341 133,00	Прочие работы, услуги
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета	
44 400,00	Пособия по социальной помощи населению
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета; Субвенции на реализацию «Развитие образования общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы	
1 936 582,00	Увеличение стоимости материальных запасов
Субсидия на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг - средства местного бюджета; Субвенции на реализацию «Развитие образования общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы	
880 334,97	Увеличение стоимости материальных запасов
Субсидия на выплату единовременного вознаграждения (пособия) при выходе на пенсию – средства местного бюджета; субсидия на возмещение расходов на оплату стоимости найма жилых помещений педагогическим работникам – средства местного бюджета	
842 464,00	Прочие выплаты
Субсидия на информационное обеспечение ОУ в части доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет» – Субвенции на информационное обеспечение ОУ в части доступа к сети «Интернет» в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре» на 2014-2030 годы	
83 742,00	Услуги связи
Субсидия на реализацию мероприятий подпрограммы « Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города	
121 764,00	Прочие работы, услуги
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- Средства местного бюджета	
2 203 336,28	Прочие расходы
Средства от приносящей доход деятельности	
Доходы	
670 3665,00	Доходы от оказания дополнительных образовательных и спортивно-оздоровительных услуг

0,00	Поступления из средств резервного фонда Правительства Тюменской области
6 498,00	Безвозмездные поступления и пожертвования

2.2.

Лицей укомплектован профессиональными кадрами. 1 педагог имеет ученую степень кандидата психологических наук, 1 педагог – учёную степень кандидата педагогических наук. 3 педагога обучаются в аспирантуре в очной форме. 65 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Из них 37% - это педагоги с высшей квалификационной категорией, 28% - педагоги с первой квалификационной категорией. 11 педагогов лицея прошли аттестацию в 2015-2016 учебном году и получили в установленном порядке высшую (10) и первую (1) квалификационные категории. 14 педагогов не имеют квалификационной категории, 11 из них (78%) являются молодыми специалистами. Профессиональные достижения педагогов отмечены наградами разного уровня. 1 педагог лицея имеет Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 педагога - Почётное звание «Отличник народного просвещения»; 9 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; 8 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога имеют Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации. 10 педагогов имеют Почётные грамоты (5) и Благодарственные письма (5) Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-ЮГРЫ.

Большинство педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с профессиональной деятельностью в условиях реализации ФГОС. Курсовая подготовка касалась следующих аспектов:

- технологии формирования у младших школьников универсальных учебных действий в контексте введения ФГОС;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и технологии реализации;
- компетентностно-ориентированный подход в преподавании химии. Современные возможности информационных технологий для преподавания химии;
- теория и практика введения ФГОС: технологии формирования читательской компетентности обучающихся начальной и основной школы;
- психологическое сопровождение организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении;
- профессиональное совершенствование педагога современной школы (подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства);
- методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы лицея акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов (методик), стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования. В лицее на постоянной основе работает «Школа молодого специалиста». В её работе принимают участие опытные педагоги с целью распространения опыта и оказания методической помощи молодым коллегам. Важной составляющей системы повышения квалификации в лицее является внутрикорпоративное обучение в рамках лаборатории педагогов внедряющих ФГОС на ступенях начального и основного общего образования.

2.3.

В повседневной деятельности жизни нашего лицея особое место занимает обеспечение охраны здоровья и жизни работников и обучающихся, профилактики травматизма и создание безопасных условий труда. Работа проводится в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации работы по охране труда», Приказами Минобрнауки России.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников лицея во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа осуществлялась в соответствии с:

1. «Планом работы по охране труда и технике безопасности на 2016 год» по следующим направлениям:
 - защита здоровья и сохранение жизни работников, обучающихся и воспитанников;
 - соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками лицея.
2. «Планом основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности на 2015, 2016г.» по направлению
 - подготовка сотрудников и учащихся лицея в области ГО и ЧС, обеспечения пожарной безопасности.
2. «Планом мероприятий по антитеррористической защищённости» по направлению:
 - защита участников образовательного процесса от террористической угрозы.

В лицее созданы и работают следующие комиссии:

- комиссия по охране труда,
- комиссия по организации обучения и проверки знаний работников,
- комиссия по расследованию несчастных случаев.
- комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

Основным звеном в создании безопасных условий труда и техники безопасности является, прежде всего, установление должностных обязанностей по охране труда работодателя и должностных лиц. В лицее установлены должностные обязанности директора лицея, заместителей директора, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, ведущего специалиста по ОТ, социального педагога, учителя, педагога дополнительного образования; разработаны инструкции работников по охране труда по видам работ. Все они утверждены директором лицея и согласованы с профсоюзным комитетом.

Перечень инструкций разработан в соответствии с действующим штатным расписанием, производственным оборудованием лицея. В номенклатуре дел инструкции делятся на инструкции по охране труда для работников по профессии и видам работ и инструкции по технике безопасности для обучающихся. Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности.

В лицее ведется журнал учета инструкций по охране труда для работников и журнал учета выдачи инструкций по охране труда, в соответствии с требованиями Постановления Минтруда РФ от 17 декабря 2002г № 80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». Учет инструкций ведется ежегодно. Инструкции пересматриваются 1 раз в пять лет, дополняются или изменяются.

В соответствии с Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве», «Положением об особенностях расследования и учета несчастных случаев на производстве», с Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 1 октября 1990г. №639 «О введении в действие положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР», в лицее ведется учет и расследование несчастных случаев с работниками и обучающимися, составляются и передаются в департамент образования извещение о несчастном случае и сообщение по выздоровлению обучающегося (в течение суток); если же учащийся не пришел в лицей на следующий день, то создается комиссия на основании приказа директора Департамента образования и составляется акт формы Н-2 в течение 3-х дней. Комиссия по факту несчастного случая выясняет обстоятельства и причины несчастного случая.

В лицее разработана «Памятка по действиям директора, дежурного администратора, учителя, воспитателя ГПД при несчастных случаях с обучающимися и воспитанниками».

Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с учащимися. Журнал установленной формы пронумерован и прошит.

Разработаны алгоритмы взаимодействия с УМВД по обеспечению антитеррористической безопасности, действий на случай возникновения ЧС.

Сведения о травматизме учащихся за последние пять лет

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

0	0	0	0	Расследовано 2 несчастных случая с обучающимся лица, произошедшими на уроке физической культуры
---	---	---	---	---

В лицее ведется систематическая профилактическая работа по снижению травматизма обучающихся:

1. Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи, повторные инструктажи на рабочем месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного цикла. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в классном журнале.

2. Классными руководителями, согласно разработанного графика, проводятся инструктажи с обучающимися класса с записью в журнале проведения инструктажей по направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами.

3. В классах оформлены Уголки Безопасности, где имеются инструкции и материалы по оказанию первой медицинской помощи при травматизме. Проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

За период с 2006 по 2015 год на производстве не произошло ни одного несчастного случая с работниками лица, ни одного террористического акта, ни одной чрезвычайной ситуации. В целях создания безопасных условий труда, определения соответствия рабочих мест требованиям охраны труда, в лицее проведена специальная оценка условий труда в 2015- 2016 году. Специальную оценку условий труда провело ООО «Эксперт-Сервис» г. Сургут, аттестовано 51 рабочее место, что является 100% охватом рабочих мест.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива лица. Объектом этой деятельности являются правила техники безопасности, антитеррористическая и противопожарная безопасность. В МБОУ лицее № 3 работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев,

террористических актов, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций ведётся в соответствии с действующими законодательными и нормативными документами по охране труда и техники безопасности.

2.4.

Одним из факторов, обеспечивающих комфортное пребывание учащихся в лицее, является организация горячего питания несовершеннолетних участников образовательного процесса.

Культура питания - важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни детей. Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка и продолжаться на протяжении всех лет обучения в лицее.

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования организма в период роста и развития.

Системная работа по формированию культуры здорового образа жизни включает три направления: рациональную организацию питания учащихся в лицее, использование здоровьесберегающих технологий (формирование культуры здорового питания) в урочной и внеурочной деятельности, просветительскую работу с детьми, их законными представителями. Только сочетание всех направлений работы может создать в лицее такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Организация горячего питания учащихся лицея осуществляется на основании договора, заключаемого администрацией лицея в начале каждого учебного года с СМГУП «Комбинат школьного питания» об оказании соответствующей услуги. Законные представители, чьи дети питаются за родительскую плату, заключают с комбинатом школьного питания индивидуальный договор.

Питание учащихся в столовой лицея осуществляется по утвержденному двухнедельному циклическому меню.

Членами бракеражной комиссии (в том числе медицинским работником) осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовляемой пищи, делаются соответствующие записи в журнале.

Режим работы столовой (с 8-00 до 17-00), продолжительность перемен (20 минут) позволяют оптимально организовать процесс питания всех категорий учащихся в течение четырех перемен на первой смене и двух перемен на второй.

Дополнительно учащиеся могут покупать кондитерские изделия в буфете.

Питание учащихся осуществляется на дотацию (выделяемую для всех учащихся города в размере 44 рублей ежедневно), за родительскую плату (61-00 рубль для 1-4 классов и 81-00 рубль для 5-11 классов) и бесплатное (201 рубль 60 копеек) двухразовое горячее питание детей льготных категорий (из опекунских и многодетных семей).

В 2015-2016 учебном году в лицее обучались 78 детей из многодетных семей, 5- из опекунских, 1- из приемной семьи. Два законных представителя опекаемых детей отказались от льготы (бесплатного питания опекаемых), эти дети питаются платно.

Таким образом, законным представителям и детям предоставляется право выбора содержания блюда в зависимости от стоимости.

В течение года проводится мониторинг охвата горячим питанием за родительскую плату.

Из 814 учащихся за родительскую плату питаются в среднем 401-418 человек (данные на начало и конец учебного года).

Администрация лицея, Управляющий совет уделяют серьезное внимание организации питания обучающихся, рассматривая указанные вопросы на заседаниях.

2.5.

Сохранение здоровья учащихся лицея является приоритетным направлением деятельности коллектива. Мы прекрасно понимаем, что только здоровый ребенок может быть успешным в учебной деятельности. Только здоровый ребенок может успешно противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, что особенно актуально в наших природно-климатических условиях. Вместе с тем, не смотря на небольшую положительную динамику состояния здоровья наших учащихся, есть проблемы, нуждающиеся в решении.

Решение проблемы сохранения здоровья лицеистов, прежде всего, лежит в области создания условий, способствующих сохранению здоровья учащихся как рамках учебно-воспитательного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности лицея является создание среды для духовного развития и душевного комфорта участников образовательного процесса, лежащих в основе психологического здоровья личности, учитывая особенности возрастного развития учащихся, специфики профессиональной деятельности педагогов, типичных проблем, которые могут возникнуть в системе «ученик – педагог – родитель».

В 2015-2016 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- Психодиагностика.
- Психопрофилактическое.
- Просветительское.
- Коррекционное, развивающее и консультативное.
- Методическое.

I. Психодиагностика.

Цель психодиагностики заключается в информационном обеспечении процесса сбережения психологического здоровья участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения предусмотрено проведение диагностических минимумов в четырех ученических параллелях. Их выбор не случаен, он обусловлен теми объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение детей и подростков в эти школьные периоды.

В период обучения в школе учащиеся проходят четыре важнейших этапа своего развития:

- поступление в школу и адаптация к школьному обучению (1 класс);
- переход учащихся и их адаптация (4-5 класс);
- период острого подросткового кризиса (8 класс);
- переход учащихся с уровня основного общего на среднее общее образование (10 класс).

II. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика – это специальный вид деятельности педагогов-психологов лицея, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа с учащимися лицея осуществляется в основном посредством организации с ними тренинговых занятий.

1. Тренинговые занятия для учащихся 1-го класса проводятся с целью профилактики дезадаптации учащихся в новой социальной ситуации развития. Занятия для учащихся 1-го класса проводятся на протяжении всего учебного года, с периодичностью 1 занятие в неделю.

2. Тренинговые занятия для учащихся 5-го класса проводятся с целью профилактики дезадаптации учащихся в новой социальной ситуации развития. Занятия для учащихся 5-го класса проводятся в течение 2-х первых месяцев обучения с периодичностью 1 занятие в неделю. Учащиеся посещают 5 занятий.

3. Тренинговые занятия для учащихся 6-го класса «Мир эмоций» проводятся с целью профилактики нарушений в психоэмоциональной сфере младшего подростка. Занятия для учащихся 6-го класса проводятся на третьем и четвертом месяце обучения с периодичностью 1 занятие в неделю. Учащиеся посещают 5-6 занятий.

4. Тренинговые занятия для учащихся 7-го класса «Я- подросток» проводятся с целью профилактики дезадаптации личности подростка и профилактики его деструктивного развития в период переживания им острого подросткового кризиса. Занятия для учащихся 7-го класса проводятся в середине учебного года с периодичностью 1 занятие в неделю. Всего подростки посещают 5-6 занятий.

5. Тренинговые занятия для учащихся 11-го класса проводятся с целью профилактики стрессовых состояний личности старшеклассников в период подготовки и во время экзамена. Занятия для учащихся 11-го класса проводятся в конце учебного года с периодичностью 1 занятие в неделю. Всего старшеклассники посещают 3-4 занятия.

С целью профилактики нарушений взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель» проведена социально-психологическая акция «Письмо учителю».

С целью профилактики нарушений психологической атмосферы на уроке, а также не соответствия деятельности учителя критериям проведения урока с позиций здоровьесбережения, педагоги-психологи осуществляют наблюдение на уроках. По

итогах наблюдения они готовят письменное заключение и проводят индивидуальные консультации с педагогами-предметниками.

Психопрофилактическая работа с педагогами лицея осуществляется в следующих формах:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по итогам посещенных уроков.
2. Подготовка и участие педагогов-психологов в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.
3. Тренинговой работе с педагогическим коллективом.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся заключается в подготовке и организации помощи в проведении родительских собраний по следующим темам:

- 1) «Особенности адаптации первоклассников в школе».
- 2) «Первый раз в пятый класс».
- 3) «Возрастные особенности школьников».
- 4) «Профилактика зависимости от ПАВ».
- 5) «Первая любовь».
- 6) «Весы воспитания».
- 7) «Профилактика компьютерной зависимости».

III. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность

Целью коррекционно-развивающей деятельности является целостное психологическое воздействие на личность участников образовательного процесса, направленное на полноценное ее развитие согласно возрастным особенностям.

Целью консультативной деятельности является оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения, осуществления профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность с учащимися лицея проводится:

1. С целью развития представлений о сходстве и различиях мальчиков и девочек и оптимизации взаимодействия между детьми разных гендеров с учащимися 2-го класса осуществляются тренинги гендерного развития.
2. С целью развития мотивации школьников и их ранней предпрофильной подготовки с учащимися 3-х классов лицея проводятся тренинги развития учебно-познавательных мотивов.
3. С целью развития сотрудничества навыков сотрудничества с учащимися 2-х классов проводятся тренинги по их развитию «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества».

Также с учащимися лицея осуществляется групповое и индивидуальное консультирование по запросу самих учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов или классных руководителей

Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность с педагогами лицея проводится по направлениям:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания
2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений.

С целью коррекции профессиональной деформации личности и нарушений в эмоциональной сфере с педагогами лицея в каникулярное время проводятся тренинговые занятия: «У нас сегодня праздник», «Тренинг личностного роста».

Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность с родителями (законными представителями) учащихся лицея осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.
2. Информирование родителей о школьных проблемах ребенка.
3. Психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

С целью коррекции взаимоотношений между детьми и родителями педагоги-психологи проводят родительские собрания с элементами тренинга, дебаты «Дискуссионные качели. Семейное общение», «Конференция отцов».

IV. Психологическое просвещение.

Целью психологического просвещения является повышение психологической грамотности у участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение учащихся лицея осуществляется посредством посещения ими уроков, элективных и спецкурсов по следующим программам:

1. «Введение в социальную психологию» для учащихся 10-11 классов
2. Курс по выбору «Твой выбор» для учащихся 9-х классов.
3. Курс по выбору «Технологии личностного роста» для учащихся 9-классов.

Все вышеперечисленные программы являются составительскими, прошли внутреннюю и внешнюю экспертизы, сертифицированы.

Психологическое просвещение педагогов лицея осуществляется в основном посредством подготовки и участия педагогов-психологов на педагогических советах, семинарах, психолого-педагогических консилиумах.

Психологическое просвещение родителей осуществляется по двум направлениям.

1. С целью просвещения родителей в области возрастной психологии педагоги-психологи проводят родительские собрания: в 1 классе – «Преодоление трудностей обучения», в 5 классе – «Первый раз в пятый класс», в 8 классе – «Трудный подросток – это подросток, которому трудно».
2. С целью просвещения родителей в области профильной подготовки и успешного выбора учащимися будущей профессии педагоги-психологи проводят следующие родительские собрания: в 9 классе – «Выбираем профиль обучения», в 10 классе «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

Психологическое просвещение, осуществляемое через материалы стенда:

- «День знаний»
- «Адаптация в 1-х,5-х,10-х классах»
- «Международный День борьбы со СПИДом»
- «С новым годом!»
- «Компьютерная зависимость – бегство от реальности»
- «Экзамен для меня всегда праздник!»
- «Я – верю!»
- «Проблемы. Какие они бывают, и как мы их решаем»
- «Дети говорят телефону доверия «Да!»»

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1.

Основная образовательная программа лицея разработана педагогическим коллективом лицея при участии родительской общественности через Управляющий совет в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям ее реализации: психолого-педагогическим, учебно-методическим, качеству информационным, материально-техническим, кадровыми финансово-экономическим.

Программа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей. С сентября 2011 года в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №744 от 19.09.2011 лицей присвоен статус пилотной площадки опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а с сентября 2013года в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №853 от 17.09.2013г. – статус региональной стажировочной площадки по реализации ФГОС ООО в опережающем режиме.

Цель Образовательной Программы – создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности, компетентности в области естественнонаучных и технических дисциплин, овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, опыта универсальных учебных действий, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовно-нравственного воспитания, ответственного отношения к собственному здоровью и необходимого условия подготовки лицеиста к жизни, труду и осознанному выбору профессии.

Необходимость таких шагов связана с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО на параллели 5-9 классов.

Усилиями педагогического коллектива и администрации лицея были созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию образовательного стандарта:

- все педагоги, реализующие ФГОС, прошли курсовую подготовку;

- функционируют 2 лаборатории учителей начальной школы и 5-11 классов, направленные на развитие профессиональной компетентности учителя;
- составлены рабочие программы и программы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в обучении;
- разработаны контрольно- измерительные материалы по определению уровня развития универсальных учебных действий (5-7 класс).

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование, срок обучения 4 года

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. С 1 сентября 2011 года в 1-х классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №3 осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). Реализуемая Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства – в реализации программ развития личности, направленных «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»);
- Сургута – в сохранении и развитии традиций города как центра нефтедобывающей и газовой промышленности.

II уровень – основное общее образование 5 -9 классы, 5 лет обучения

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. С сентября 2011 года в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №744 от 19.09.2011 лицее присвоен статус пилотной площадки опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010) в

5-9 классах в 2015-2016 учебном году. Начиная с сентября 2011года лицей реализует федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО). Реализуемая Основная образовательная программа основного общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства – в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

III уровень – среднее общее образование 10 - 11 профильные классы, 2 года обучения

Обучение в старшей школе базируется на Образовательной программе среднего общего образования, которая, в свою очередь опирается на потребности учащихся и их родителей. Главная цель реализации образовательной программы состоит в создании условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности, компетентности в области естественнонаучных и технических дисциплин, овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, опыта универсальных учебных действий, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовно-нравственного воспитания, ответственного отношения к собственному здоровью и необходимого условия подготовки лицеиста к жизни, труду и осознанному выбору профессии.

При изучении потребностей учащихся большое внимание отводится мониторингу успешности и мотивации. Социальный статус семей и образование родителей обучающихся лицея (подробно отражено в соответствующем разделе) позволяет утверждать, что программы Лицея полностью отвечают образовательным запросам семей.

Основные направления, характеризующие запросы семей обучающихся лицея:

- лицей должен обеспечивать высокий уровень интеллектуального развития;
- программы обучения могут варьироваться: традиционные, развивающие, углублённого изучения отдельных предметов, профильного обучения;
- лицей должен обеспечивать воспитание нравственной личности;
- приоритетным является сохранение и укрепление здоровья;
- в лицее должны действовать программы социализации обучающихся (подготовки к жизни в условиях социально-экономических преобразований в стране);
- лицей должен при обеспечении базового образования подготовить обучающихся к выбору своего дальнейшего профессионального образования.

Для реализации указанных направлений, запрашиваемых социальным заказом, в лицее разработаны и действуют различные программы и проекты:

- «Талантливые дети лицея».
- Программа воспитания и социализации обучающихся.
- «Управление качеством обучения».
- «Профессиональные кадры».
- «Семь Я».
- «Управление информационными потоками»
- «Коммерческая инициатива в лицее»

Особенности режима обучения

Учебные занятия организуются и проводятся шесть дней в неделю с понедельника по субботу (обучение в 1 классе организовано по пяти дневной неделе). В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5,6, 8-11 классов, во вторую – 2,3, 7 классов. В первую смену уроки начинаются в 8.00 часов. Во вторую смену уроки начинаются в 14.00 (13 часов для начальной школы) часов. В начале учебных занятий в (7.55 – для первой смены, в 13.55 – для второй) проводится гигиеническая гимнастика до занятий. Один раз в месяц по лицейскому кабельному телевидению транслируются лицейские новости, подготовленные обучающимися лицея. Функционирует WEB-сайт лицея.

Учебный год разделен на 5 учебных периодов – циклов – продолжительностью от 5,5 до 8 недель, что позволяет наиболее оперативно контролировать учебные результаты учащихся. При этом каникулы (время для отдыха) между циклами устанавливаются продолжительностью от 4 до 10 дней; самые продолжительные летние каникулы - не менее 8 недель.

С целью развития учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций, пропаганды проектной и научно-исследовательской деятельности, стимулирования процесса социализации в течение учебного года организуются научно-практические конференции молодых исследователей (5-11 кл.): «Юность науки» (ноябрь) и «Науки юношей питают» (март); (1-4) – «Ступенька в науку» (ноябрь, март).

Организуется летнее обучение в рамках программы «Летние стратегические игры», «Мы в проекте» с 1 по 24 июня. С 2013 года лицей совместно с Департаментом образования Администрации г. Сургута и МКУ «Информационно-методический центр» реализуется проект летней школы для молодых специалистов «Учимся, проектируя и сопровождая».

Продолжительность учебного года составляет: 33 недели в 1 классе при пятидневной учебной неделе, 34 недели во 2-4 классах и 35 недель в 5 -11 классах, при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут. На уроках иностранного языка, информатики, физической культуре (хореографии) в 1-4 классах, технологии в 5-8 классах, физической культуре 10-11 классах – производится деление класса на группы.

В 1-4 классах организовано предметное обучение на основе Учебного плана, который обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса и отражает особенности образовательной программы начального общего образования, используемого учебно-программного обеспечения «Школа России».

Особенности учебного плана

Учебный план лицея составлен в преемственности с учебным планом 2014-2015 учебного года. Структура учебного плана лицея предусматривает деление на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы.

Учебный план I уровня обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд)», «Физическая культура». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса на базовом уровне и представлен английским и немецким языками. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социальной и естественнонаучной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, со 2 по 4 класс, включены следующие предметы и курсы:

- информатика (1 час);
- пропедевтический курс для изучения геометрии «Наглядная геометрия» (1 час);
- специальный развивающий курс «Успешное чтение» (1 час).

В целях увеличения двигательной активности в 1-х классах введен дополнительный час физической культуры (хореография).

В учебный план включен план внеурочной деятельности, определяющий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие. Формы внеурочной деятельности позволяют реализовать модель внеурочной деятельности лицея, учитывают особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, способствуют реализации в полной мере требований стандарта.

Учебный план II уровня обучения. Учебный план обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классах и федерального государственного образовательного стандарта в 5-8 классах (далее – ФГОС).

На уровне основного общего образования соблюдена преемственность в изучении предметов вариативной части: продолжается реализация программы углубленного изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, пропедевтические

курсы и программы, расширяющие знания образовательной области «Естествознание» в 5 – 8 классах.

Предпрофильная подготовка в 9 классах представлена набором курсов по выбору, в котором 1 час (35ч.) определен на обязательную информационную и профориентационную составляющую в форме курсов: «Твой выбор», «Твоя профессия» (по 17,5ч.) в рамках внеурочной деятельности. Курс по выбору в объеме 1 часа предусмотрен в классах с углубленным изучением алгебра и геометрии, в классах естественнонаучного направления разработана модель курсов по выбору в объеме 2 часов.

Учебный план III уровня обучения. Третий уровень обучения является особым образовательным пространством. Основные задачи/принципы организации образовательного процесса в старшей школе:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетентностей, необходимых для продолжения образования после окончания лицея.

Учебный план 10а класса (информационно-технологический профиль) представлен профильными учебными предметами: математика (6ч./210ч.), информатика и ИКТ (4ч./140ч.). Региональный компонент представлен следующими курсами: физика (3ч./105ч.), русский язык (1ч./35ч.). Компонент образовательного учреждения класса информационно-технологического профиля представлен предметами и курсами, в том числе элективными (4ч. /140ч.): Трудные вопросы тригонометрии (1ч./35ч.), Деловой русский (1ч./35ч.), Программирование (0,5ч./17,5ч.), Методы решения физических задач (1ч./35ч.), проектная деятельность (0,5ч./17,5ч.)

Учебный план 10б класса социально-экономического профиля представлен предметами профильного уровня: математика (6ч./210ч.), обществознание (3ч./105ч.), экономика (2ч./70ч.). Региональный компонент представлен следующими курсами: информатика и ИКТ (1ч./35ч.), русский язык (1ч./35ч.). Компонент образовательного учреждения класса социально-экономического профиля представлен предметами и курсами, в том числе элективными (4ч. /140ч.): введение в социальную психологию (1ч./35ч.), география (1ч./35ч.), право (1ч./35ч.), проектная деятельность (0,5ч./17,5ч.)

Учебный план 10б класса химико-биологического профиля представлен предметами профильного уровня: математика (6ч./210ч.), химия (3ч./105ч.) и биология (3ч./105ч.). Компонент образовательного учреждения: экология (1ч./35ч.). В рамках экологии реализуется предмет «Экология ХМАО-Югры» (на содержание предмета отводится 15% от объема курса), информатика и ИКТ (1ч./35ч.).

Компонент образовательного учреждения класса химико-биологического профиля

представлен предметами и курсами, в том числе элективными (4ч. /140ч.):

Трудные вопросы тригонометрии (1ч./35ч.), Деловой русский (1ч./35ч.), Решение расчетных задач по химии (1ч./35ч.), Биология органов (1ч./35ч.),

Учебный план 10в класса социально-экономического профиля представлен предметами профильного уровня: математика (6ч./210ч.), обществознание (3ч./105ч.), экономика (2ч./70ч.). Региональный компонент представлен следующими курсами: информатика и ИКТ (1ч./35ч.), русский язык (1ч./35ч.). Компонент образовательного учреждения класса социально-экономического профиля представлен предметами и курсами, в том числе элективными (3ч.105ч.): введение в социальную психологию (1ч./35ч.), география (1ч./35ч.), право (1ч./35ч.).

С целью развития проектно-исследовательской компетенции, обеспечения условий для самореализации обучающихся, формирования опыта деятельности по разрешению проблем в 10 классах введен курс «Проектная деятельность», который рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Учебный план 11а класса (информационно-технологический профиль) представлен профильными учебными предметами: математика (6ч./210ч.), информатика и ИКТ (4ч./140ч.). Региональный компонент представлен следующими курсами: физика (3ч./105ч.), русский язык (1ч./35ч.). Компонент образовательного учреждения класса информационно-технологического профиля представлен предметами и курсами, в том числе элективными (4ч./105ч.): Решение уравнений и неравенств (1ч./35ч.), Практикум по написанию сочинения – рассуждения. (1ч./35ч.), Компьютерная графика (1ч./35ч.), Методы решения физических задач (1ч./35ч.), Человек – общество – мир (1ч./35ч.), Экзамен на «хорошо» и «отлично» (1ч./35ч.)

Учебный план 11а класса информационно-технологического профиля представлен профильными учебными предметами: математика (6ч./210ч.), информатики и ИКТ (4ч./140ч.), физика (5ч./175ч.). Компонент образовательного учреждения - география (1ч.35ч.), экономика (0,5ч./17,5ч.), право (0,5ч./17,5ч.); элективные курсы (4,5ч./157,5ч.).

Учебный план 11б класса химико-биологического профиля представлен предметами профильного уровня: математика (6ч./210ч.), химия (3ч./105ч.) и биология (3ч./105ч.). Компонент образовательного учреждения: экология (1ч./35ч.). В рамках экологии реализуется предмет «Экология ХМАО-Югры» (на содержание предмета отводится 15% от объема курса), информатика и ИКТ (1ч./35ч.), элективные курсы (4,5ч./157,5ч.). В первом полугодии на элективную подготовку

отводится 4 часа, во полугодии – 5ч, что обусловлено выбором курсов обучающимися.

Учебный план 11в и 11г классов социально-экономического профиля представлен предметами профильного уровня: математика (6ч./210ч.), обществознание (3ч./105ч.), экономика (2ч./70ч.), география (3ч./105ч.). Компонент образовательного учреждения: введение в социальную психологию (1ч./35ч.), экономика (1ч./35ч.), право (1ч./35ч.); элективные курсы (1,5ч./52,5ч.).

Во всех 11 классах введен курс географии с целью завершения географического образования. Во всех 10-11 классах дополнительно выделено 0,5 часа (17,5ч.) для занятий адаптивной физической культурой.

В соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ №96/134 «Об утверждении Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» от 24.02.2010 в лицее юноши 10-х классов участвуют в учебно-полевых сборах, которые проводятся в сроки, определенные муниципальным нормативно-правовым актом и годовым календарным учебным графиком.

Система оценки качества образования

Внутрилицейскую систему оценки качества образования описывают следующие нормативные документы – проект «Управление качеством обучения» Программы развития образовательной системы лицея на 2011-2015 годы, Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 3». В условиях реализации «двух стандартов» - ФГОС начального общего и основного общего образования (1-4, 5-8 классы) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11) – существует 2 системы оценки образовательных достижений лицеистов. Диагностика предметных результатов обучающихся 9-11 классов осуществляется на основании анализа письменных, устных и практических работ, а также контрольных работ во время сессий (зимней и весенней) по предметам. Система оценивания – пятибалльная. Уровень развития ключевых и учебно-предметных компетентностей определяется на основании выполнения обучающимся комплексных работ:

- в 10 классе обучающиеся защищают проектную работу.

Система оценивания – «уровневая» («высокий», «средний», «низкий»).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основании выполняемых обучающимися в течение года диагностических работ

базового и повышенного уровня. Система оценивания – «уровневая» («достиг базового уровня», «не достиг базового уровня», «достиг повышенного уровня»), с переводом в пятибалльную.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основании выполняемых обучающимися комплексных работ по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) во время зимней и весенней сессий. Система оценивания – «уровневая» («достиг базового уровня», «не достиг базового уровня», «достиг повышенного уровня»).

Программа воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная система лицея охватывает весь учебный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, деятельность и общение за пределами Лицея.

Целью воспитательной программы лицея является создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

Реализации цели воспитательной программы способствовали поставленные задачи:

- создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющего выбирать профессиональный путь, готового обучаться в течение всей жизни;
- создание общего, открытого для социальной среды, лицейско-семейного пространства для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- совершенствование условий для успешной социализации обучающихся, для развития их интеллектуального и творческого потенциала, способствующих дальнейшему развитию и саморазвитию личности;
- совершенствование работы по формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- создание условий для дальнейшего развития и совершенствования ученического самоуправления, активизации работы органов классного и лицейского ученического самоуправления через взаимодействие Совета лицеистов и Совета классных руководителей;
- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей через внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее имеет уже достаточно сложившиеся историю и традиции. Наряду с существующей системой дополнительного образования в 2012 году в лицее был создан Центр дополнительного образования

детей научно-технического направления, который имеет статус структурного подразделения учреждения.

Объединения дополнительного образования работают по графику 6-ти дневной рабочей недели с одним выходным днем. Время начала и окончания занятий с 08.00ч. до 20.00ч. Деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Количественный состав детей был сформирован из числа обучающихся лица и других общеобразовательных учреждений города (обязательное условие для Центра дополнительного образования детей).

В 2015 – 2016 учебном году в лицее было сформировано 24 объединения дополнительного образования, с численностью 1013 учащихся (321 посещали объединения ЦДОД, 663 посещали объединения дополнительного образования лица).

Для обеспечения вариативности дополнительных образовательных услуг лицеем заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, что в целом способствует удовлетворению запросов родителей и интересов обучающихся:

- подведомственные департаменту образования Администрации г. Сургута – «СЮН», «Информатика+»;
- подведомственные департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации г. Сургута – МБУ ЦПФ «Надежда», МБОУ ДОД СДЮСШОР №1, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Олимп», МБОУ ДОД

3.2.

В лицее на протяжении многих лет качественно организуется работа с одаренными детьми, которые ориентированы на достижение высоких результатов, обладающие повышенными способностями в учебно-познавательной деятельности различных областей. Лицей создает все возможные условия для развития научно-исследовательских и проектных умений обучающихся. Помимо обязательной учебной деятельности для детей, ориентированных на достижение высоких результатов, в лицее созданы условия для их самореализации и развития.

Целенаправленно осуществляется:

- обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности (для 10-го класса – как обязательного образовательного результата);

- организация ежегодных конференций лицейского уровня: осенью – «Науки юношей питают» для 5-11 классов, «Ступенька в науку» для 3-4 классов, весной – «Ступенька в науку» для 1-2 классов. Четвертый год подряд проводится межшкольная конференция «Юность науки для обучающихся 5-11 классов;

- реализация проекта «Летняя школа. Мы в проекте», цель, которой обучить учеников 8-10 классов технологии создания проекта как универсальной схемы любой продуктивной деятельности.

Результатом реализации данных направлений является участие лицеистов в научных конференциях различного уровня:

- городской уровень – «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор»;

-окружной (региональный) уровень – «Новое поколение и общество знаний» (г. Сургут), региональный этап Всероссийской конференции учащихся им. Д.И. Менделеева (г. Лянтор), Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Лянтор),

-российский уровень – Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва), Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Российская конференция юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (г. Гагра, Абхазия), участие в заочном этапе международной конференции обучающихся «Общество. Наука. Профессия» (г. Отрадный, Самарская обл.).

Ежегодно в числе конференций, где на протяжении последних лет лицеисты принимали участие, являлись Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (г. Москва) и Российская научная конференция школьников «Открытие» (г. Ярославль). Но в связи с финансовой сложностью, в этом году лицеисты принять участие не смогли.

В прошедшем учебном году свыше 17 исследовательских работ обучающихся лица были заявлены на участие в конференциях различного уровня. Все успешно прошли экспертизу (отборочный тур) и авторы были приглашены для участия в очном туре с публичной защитой.

На городском уровне – 4 лицеиста получили дипломы 1, 2 и 3 степени.

На окружном уровне – 4 обучающихся были награждены дипломами победителей и призеров, 3 лицеиста получили дипломы лауреатов в номинации.

На российском уровне – 1 лицеист получили диплом 2 степени.

Наиболее успешными в этом году были проекты, выполненные под руководством учителей математики, географии, русского языка.

Кроме очных конференций, лицеисты ежегодно принимают участие в дистанционных конференциях по отдельным предметам. Среди них можно выделить Всероссийский заочный конкурс-олимпиаду «Познание и творчество», Международный математический конкурс-игру «Кенгуру – Математика для всех», Международный конкурс по иностранному языку «Английский бульдог», Всероссийский интеллектуальный конкурс «Кит», дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус», Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок», Международная игра- конкурс по информатике Инфознайка и др.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все учащиеся 9-х классов (71 учащийся). Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору учащихся, согласно выбранному им профилю третьего

уровня обучения. Предметы по выбору сдавали по географии – 4 учащихся, по литературе – 6 учащихся, по истории – 8 учащихся, по обществознанию – 33, по биологии - 17, по физике - 21, по химии - 18, по информатике и ИКТ - 27, по английскому языку – 8.

Учителя-предметники и классные руководители 9-х классов – опытные педагоги осуществляли целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на протяжении всего учебного года. Серьезная работа была проведена с родителями обучающихся с целью более качественной подготовки учащихся к экзаменам, формам их проведения, осознанного выбора будущего профиля каждым выпускником, с учетом запросов и мнения родителей. В сводной таблице представлены результаты экзаменов в целом по параллели.

Предмет	Кол-во учащихся	количество				% успеваемости	% качества	средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	71	48	21	2	0	100	97,2	5
Математика	71	22	37	12	0	100	83,1	4
Литература	6	4	1	1	0	100	83,3	4
Обществознание	33	2	19	12	0	100	63,6	4
География	4	0	3	0	1	75	75	4
Биология	17	0	7	10	0	100	41,2	3
Физика	21	6	9	5	1	95,2	71,4	4
Химия	18	5	7	5	1	94,4	66,7	4
История	8	0	3	5	0	100	37,5	3
Информатика и ИКТ	27	18	9	0	0	100	100	5
Английский язык	8	4	4	0	0	100	100	4
Итого	284	109	120	52	3	98,9	80,6	4

Результаты экзаменов дают возможность отметить, что средний балл составляет 4, успеваемость 98,9%, процент качества 80,6%. 4 обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием. Это Дёмко Илья, Бойко Дарья, Курьян Юлия, Шешукова Ольга. Процент качества по итоговой аттестации по сравнению с 2014-2015 учебным годом вырос на 1,9%, средний балл стабилен. Качество знаний учащихся 9-х классов с учетом итоговой аттестации составляет 56,3%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 50 учащихся 11-х классов. Лицей участвует в проведении ЕГЭ тринадцать лет (с 2003 года). На протяжении

всего периода экзамены по русскому языку и математике являются обязательными для всех выпускников 11 классов. Кроме обязательных экзаменов все выпускники 2016 года сдавали экзамены по выбору (9 предметов) в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось.

В 2016 году доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике составила 100%, по предметам по выбору – 98,4%. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем учебным предметам - 13, по четырем – 24, по пяти – 10.

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации выпускников
среднего общего образования**

Предметы	2013 - 2014 учебный год			2014 - 2015 учебный год			2015 - 2016 учебный год		
	Средний тестовый балл	Базовый уровень	Профильный уровень	Средний тестовый балл	Базовый уровень	Профильный уровень	Средний тестовый балл	Базовый уровень	Профильный уровень
Математика (база)				4,3	4,3	-	4	4	-
Математика (профиль)	51,5		51,5	46,6	-	46,6	57,4	-	57,4
Русский язык	74,4	74,4	-	74,6	74,6	-	73,3	73,3	-
Литература	71,8	71,8	-	64,8	64,8	-	59,4	59,4	-
Английский язык	76,1	76,1	-	68,8	68,8	-	63,2	63,2	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	74,4	57	75,4	66,4	48	67,5	63,4	-	63,4
Биология	64,9	55	65,4	66,3	58	68,3	50	50	-
Физика	52,8	52,8	-	50,3	50,3	-	51,5		51,5
Химия	49,4	44	49,7	55,6	59	55,3	-	-	-
История	55,4	59	54,7	41,5	41,5	-	53,2	53,2	-
Обществознание	56,4	54,4	57,7	57,9	51,9	59	55,8	57,2	55,4
География	67	67	-	83	83	-	56	56	-
Общий средний балл	62	61,2	59,1	61,4	60	59,3	58,3	59,4	56,9

Показатели государственной итоговой аттестации стабильны. Отмечается высокий уровень сдачи ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку.

Дружинина Александра, Слинкин Михаил, Шарова Юлия награждены золотыми медалями.

Средний балл составил 58,3; базовый – 59,4; профильный – 56,9. 5 выпускников получили от 90 баллов и выше по русскому языку и английскому языку. Выше 80 баллов получили 19 учащихся 11-х классов по предметам русский язык, математика, информатика и ИКТ, английский язык.

Наибольшее количество баллов набрали: Слинкин Михаил (96 баллов по русскому языку, 83 баллов по информатике и ИКТ), Софина Юлия (96 баллов по русскому языку), Воротеляк Кристина (91 балл по английскому языку), Багандов Джанболат (81 балл по русскому языку, 84 балла по информатике и ИКТ), Шарова Юлия (83 балла по русскому языку, 82 балла по математике), Большова София (88 баллов по русскому языку), Сайнакова Анастасия (88 баллов по русскому языку), Измайлова Полина (86 баллов по русскому языку), Байтенова Асыл (80 баллов по математике).

4.2.

В 2015-2016 учебном году лицеисты приняли участие в муниципальных, окружных и всероссийских диагностических работах.

В сентябре 2015 года проводилась диагностическая работа по сформированности предпосылок к учебной деятельности у первоклассников, в апреле 2016 года комплексная диагностическая работа по определению уровня образовательных достижений обучающихся 1 классов. Обучающиеся первых классов при выполнении стартовой работы показали достаточно сформированный уровень готовности к обучению (68%), а результаты комплексной диагностической работы показали достаточный уровень сформированности предметных и общеучебных умений (75%).

В мае 2016 года учащиеся 4 классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты работ показали высокий уровень сформированности образовательных достижений; русский язык – 100% (качество), математика – 100% (качество), окружающий мир - 100% (качество).

В сентябре 2015 года проводилась стартовая диагностика учебных достижений обучающихся 5-х классов по математике и русскому языку. Работа проводилась с целью оценки способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе обучения математики и русского языка в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, а так же степени готовности к обучению на ступени основного общего образования. Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий по математике – 87,5% (выполнение), 46% (качество), по русскому языку – 91% (выполнение), 73% (качество)

В феврале 2016 года была проведена диагностическая работа по сформированности у обучающихся 5-х классов метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) в основной школе. Комплексная работа включала задания из следующих предметных областей: естествознание, история и обществознание, математика, русский язык. Обучающиеся показали стабильно средний уровень 94% (базовый уровень), 59% (повышенный уровень)

В сентябре 2015 года проводились диагностические работы по русскому языку, математике, физике и химии в 10 классах, цель которых - определить готовность к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения учащихся 10 классов. Диагностические работы по русскому языку и математике проводились для всех учащихся 10 классов. Учащиеся информационно-технологического профиля выполняли работу по физике, социально-экономического – по обществознанию, химико-биологического – по химии.

Учащиеся показали средний уровень готовности: математика 97% (базовый уровень), 46% (повышенный уровень), русский язык 100% (базовый уровень), 67% (повышенный уровень), обществознание 100% (базовый уровень), 82% (повышенный уровень), физика 100% (базовый уровень), 27% (повышенный уровень), химия 88% (базовый уровень), 12% (повышенный уровень).

В сентябре была проведена диагностическая работа по русскому языку учащихся 11 классов на основе выявленных затруднений в 10 классах в прошлом учебном году, в феврале диагностическая работа по математике учащихся 11 классов (на основе затруднений при диагностике в 10 классах в прошлом учебном году). По итогам проверки было выявлено, что по русскому языку учащиеся продуктивнее справились с заданиями повышенного уровня (81%), чем с заданиями базового уровня (54%). Для выявления затруднений по математике в 11 классах были проведены две работы: базового и профильного уровня. На базовом уровне 100% выполнение работ, на профильном уровне – 93,5% выполнения.

4.3.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Успеваемость – 100%, результаты качества обучения представлены в таблице:

Ступень обучения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4классы	86	84	73,6	79,2	80,9	82
5-9классы	51	50	50,3	55,2	58,2	50,7
10-11классы	59	48	53,3	54	50,7	64,2
Итого	58	56	54,6	58,3	60,8	60,5

Сравнивая результаты 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов, можно сделать вывод, что идет повышение качества обученности в начальной школе на 1,1%, в основной на 7,5% и повышение качества в средней школе на 13, 5%. Таким

образом, в среднем по лицею качество обученности понизилось на 0,3% без учета итоговой аттестации.

Количество отличников

2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015-2016 уч.год
57	46	43	42	45	45

В 2015-2016 учебном году число обучающихся, успевающих на «отлично»- стабильно.

Процент выпускников 11 классов, награжденных медалями, от общего количества выпускников 11 классов

2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
3 золотые медали	2 золотые медали	4 золотые медали	7 золотых медалей	3 золотые медали	3 золотые медали
6%	5,1%	6,5%	9,5%	3,5%	6%

В 2015-2016 учебном году процентное соотношение медалистов увеличилось на 2,5%

Динамика результатов предметных олимпиад

Учебный год Уровень	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Муниципальный	20	12	19	16	21	14
Региональный	2	-	2	1	1	2
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Количество победителей и призеров предметных олимпиад уменьшилось на 6.

Достижения обучающихся лицея в дистанционных конкурсах, олимпиадах

Общее количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
974	129	137	84

Достижения обучающихся лицея в конкурсах, олимпиадах, турнирах

Общее количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
140	98	12	30

Достижения обучающихся лица в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

Мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель	Достижения
Всероссийская олимпиада (муниципальный этап)	город	Шешукова Оля	Тананыкина Т.М.	Участник
		Дёмко Илья		призёр
Лицейская олимпиада по математике	лицей	Шешукова Оля		участник
		Дёмко Илья		победитель
Всероссийская олимпиада (региональный этап)	округ	Дёмко Илья		призёр
Конференция «Шаг в будущее»	лицей	Садрутдинова Ильмира		участник
		Дёмко Илья		победитель
	город	Дёмко Илья	победитель	
	округ	Дёмко Илья	Номинант	
	Россия	Дёмко Илья	Участник (приглашён на обучение в летнюю школу, организованную ведущими вузами Москвы)	
Областная олимпиада по математике (очный этап г.Тюмень)	округ	Дёмко Илья	призёр	
Школьный этап ВОШ по технологии 2015-2016 учебный год	Лицей	Полянский Дмитрий	Герасёв С.И.	участник
		Гаврин Илья		участник
		Мамедов Адам		призёр
		Зухуров Жавохирбек		призёр

		Герасёв Матвей		победитель
Городские соревнования по робототехнике	город	Герасёв Матвей,		участник
		Литвиненко Кирилл		участник
Фестиваль научно- технического творчества	город	Герасёв Матвей		призёр
Выставка-конкурс технического творчества «От идеи до воплощения»	город	Герасёв Матвей		призёр
		Литвиненко Кирилл		победитель
Конкурс на лучшее новогоднее поздравление от РОБОМОРОЗА (номинация Бот- подарок)	Россия	Шамиданов Эдуард,		призёр
		Герасёв Матвей		призёр
III Всероссийская викторина «Удивительные открытия и изобретения человечества»	Россия	Герасёв Матвей		победитель
Социальный проект «50 символов Сургута»	город	Кривощёко в Никита	Богдан А.П.	Участник (вышли в финал)
Социальный проект «50 символов Сургута»	город	Саматова Сара	Гаденов а Т.И	Участник (вышли в финал)
		Горошко Виктория		Участник (вышли в финал)
Двенадцатый Екатеринбургский Международный конкурс юных вокалистов академического жанра	Междунаро дный	Мирошнич енко Ирина	Денисов а Е.Ю.	Лауреат III степени
		Благодатск их Дарья		Дипломант
Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «Canzoniere»	Всероссийс кий	Мирошнич енко Ирина		Лауреат I степени.
		Благодатск их Дарья		Лауреат II степени.

Городской фестиваль – конкурс «Театральные подмости»	город	Хор «Ли́ра».	Диплом III степени
IX Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Молодые голоса Сургута»	город	Мирошниченко Ирина	Диплом за лучшее исполнение в академической манере пения
IX Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Молодые голоса Сургута»	город	Благодатских Дарья	Диплом за участие.
		Лапаева Софья	Диплом за участие.
Муниципальный этап окружного конкурса гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя Россия!»	город	Хор «Ли́ра»	Диплом III степени.
XVIII Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	город	Сводный хор: хор «Ли́ра» и хор «Светлячки»	Лауреат I степени.
		Хор «Ли́ра»	Лауреат I степени.
		Вокальный дуэт Мирошниченко Ирина и Благодатских Дарья	Лауреат I степени.
		Мирошниченко Ирина	Лауреат I степени.
		Благодатских Дарья	Лауреат I степени.
		Ладыгин Валерий и	Лауреат I степени.

		Мирошнич енко Ирина		
		Петкова Юлия		Диплом финалиста.
		Гульчевска я Анна.		Диплом финалиста
		Лапаева Софья		Диплом финалиста.
X Городской фестиваль младших хоровых и хореографических коллективов «Новогодняя хлопушка»	город	Хор «Лира»		Диплом.
XII Городской фестиваль хоровых и хореографических коллективов «Добрый путь Рождества»	город	Хор «Лира»		Диплом.
III Открытый школьный фестиваль малых форм вокально- хорового искусства «Песенная радуга»	город	Хор «Лира»		Диплом.
XIV Международные Пасхальные хоровые ассамблеи		Хор «Лира»		Благодарность.
Международный конкурс-фестиваль «Vivat Talanty»	Междунаро дный	Байрамов Анатолий	Кугубае ва А.Ю.	Диплом III степени. Вокал академический (солист).
		Пойда Алексия		Диплом III степени. Вокал академический (солист).
X городской фестиваль младших хоровых и хореографических коллективов «В	город	Сводный хор «Лира» МБОУ Лицей №3 и МБУДО		диплом участника.

добрый путь Рождества»		«Белоярска я школа искусств»		
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	город	Сводный хор «Светлячки » и «Лира» -		Лауреат I степени в номинации «Вокально-хоровое исполнительство».
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	город	Младший хор «Светлячки »		Лауреат III степени в номинации «Вокально-хоровое исполнительство».
X городской фестиваль младших хоровых и хореографических коллективов «Новогодняя хлопушка»	город	Сводный хор «Светлячки » МБОУ Лицей №3 и МБУДО «Белоярска я школа искусств»		диплом участника.
«Юнкор-2015»	город	Родионова С.	Саптияр ова Л.А.	Диплом II степени-
		Лудченко А.		Диплом II степени-
		Лопаева С.		Диплом II степени
		Поповских Е.		Диплом II степени
		Закирова И.		Диплом III степени-
		Третьякова А.		Диплом III степени-
		Кайгородце -ва А.		Диплом I степени
		Шейна Е.		Диплом I степени
I ступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	11 чел.		участники
III ступень ШМЖ	город	объединени		Диплом III степени –

«Медиа@полигон»;		е		редакции газеты «ЛК» в номинации «Лучший дизайн печатных СМИ»
		объединени е		Диплом I степени-газете «ЛК» в номинации «Лучшая редакция печатных СМИ»
Городская спартакиада по военно-прикладным видам спорта	город	Пятов Влад (10а)	Запивахин Н.А.	1 место «Подтягивание на высокой перекладине»
Соревнования по пулевой стрельбе, упражнение ВП-1	город	Клименко М.		призёр
		Рябоконь Д.	призёр	
		Миронов А.	призёр	
		Рябоконь Д.	призёр	
		Миронов А.	победитель	
		Клименко М.	победитель	
Иступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»	Ковалёв А.А.	Свидетельство участника
Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	Россия	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»		Диплом лауреата 3 степени в номинации «Видеорепортаж»
«Юнкор-2015»	город	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»		Диплом 1 степени в номинации «Лучшее видео» Диплом 2 степени в номинации «Телезарисовка»
2 ступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»		Свидетельство участника
Городской конкурс	город	ТО		Диплом участника

социальной рекламы «Простые правила»		«Звукорежиссура и видеосъемка»		конкурса
Городской конкурс »Палитра безопасности «	город	Видеостудия «ВЕСТИ ЛИЦЕЯ» (7 класс)		Диплом 2 степени в номинации «Технические виды творчества»
Акция, посвященная 85ти летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Округ	Лапаева Софья		Свидетельство
Городской слёт юнкторов «Под парусом мечты» (тема: «У истоков профессии»)		Соловьёв Виталий Мурзин Даниил Манакова Алёна Юданов Данила Капитонова Марина Кайгородцева Арина Воят Николай Дёмко Илья		Сертификат участника слёта
III ступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»		Диплом II степени – видеостудия «ВЕСТИ ЛИЦЕЯ» в номинации «Лучший дизайн электронных СМИ»
III ступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	ТО «Звукорежиссура и видеосъемка»		Диплом I степени- видеостудия «ВЕСТИ ЛИЦЕЯ» в номинации «Лучшая редакция электронных СМИ»
IX Межшкольная	город	Ковалёв		Свидетельство

конференция »Современные педагогические технологии и подходы к обучению воспитанию школьников в условиях перехода и реализации ФГОС»		А.А,		участника
III ступень ШМЖ «Медиа@полигон»;	город	Ковалёв А.А,		Сертификат участника
1 Всероссийский кинофестиваль детского и юношеского кино «Зеркало будущего»	Россия	Манакова Алёна Юданов Данила Лапаева Софья Соловьёв Виталий Мурзин Даниил		Участники
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	город	учащиеся 2003-2004 г. учащиеся 2001-2002г. учащиеся 1999-2000г.	Чебаненко Ф.Е.	2 место 2 место 2 место
Первенство города по спортивной аэробике Первенство округа по спортивной аэробике	город округ	Бровенко Анна Богданова Анна Бровенко Анна Богданова Анна	Сулимов ич Л.Б.	3 место 2 место 2 место 2 место

4.5

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ лицея №3, обеспечивающая дополнительную (углубленную/профильную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного

профилей, разработана на основе образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.02.г. № 2783.

На ступени предпрофильной подготовки для обучающихся 8 классов в лицее организованы курсы по выбору.

В целях оказания помощи в вопросах профессионального самоопределения в 9 классе реализуются курсы «Твой выбор» и «Твоя профессия».

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по трем профилям: информационно-технологическому, химико-биологическому и социально-экономическому. Элективные курсы направлены на поддержку профильных предметов, развитие ключевых компетентностей, расширение образовательных возможностей и реализуются в форме практических модулей.

Об эффективности системы профориентации лицеистов можно судить по итогам поступления выпускников лицея в образовательные организации высшего образования.

В 2015 году лицей закончили **84 выпускника**, из них поступили по профилю обучения в лицее:

- информационно-технологический - **21 из 25 выпускников (84%)**, из них на бюджет – 16 чел.;
- химико-биологический – **11 из 17 выпускников (64,7%)**, из них на бюджет – 6 чел.;
- социально-экономический – **27 из 42 выпускников (64%)**, из них на бюджет – 8 чел.

В рамках реализации программы профессиональной профориентации и в соответствии с планом мероприятий профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Сургута на 2015-2016 учебный год лицеисты принимали активное участие в мероприятиях, проводимых на базе общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В рамках социального партнерства с СурГПУ были проведены элективные курсы «Стрессоустойчивость» (10-11 классы) и «Роль хромосомных аномалий в развитии ребенка» (10 класс).

Совместно с Фондом поддержки предпринимательства Югры Сургутский филиал реализован курс «Азбука бизнеса» для обучающихся 10-11 классов. Занятия были организованы в течение учебного года для лицеистов, выбравших социально-экономический профиль. По окончании обучения была проведена защита бизнес проектов учащихся.

«Посвящение в профиль» для учащихся 10 классов проводится ежегодно и является значимым событием в жизни лицеистов.

5.1

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития

На протяжении всего учебного года в лицее осуществлялось активное сотрудничество с социальными партнерами:

- ✓ с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОП №2 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав при Администрации города);
- ✓ с учреждениями социального обслуживания (БУСО ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»);
- ✓ с учреждениями здравоохранения города Сургута (БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая городская поликлиника №1», БУ ХМАО-Югры «Сургутский городской центр медицинской профилактики»);
- ✓ с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными департаменту образования и департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации города Сургута (МБОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества «Информатика+», Детская школа искусств №1, МБОУ ДОД Станция юных натуралистов, МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» имени А.А. Пилояна, МБУ ЦФП «Надежда», МБОУ ДОД СДЮСШОР №1, МАОУ ДОД СДЮСШОР «Олимп»);
- ✓ с городским Советом ветеранов;
- ✓ с органом ученического самоуправления города Сургута «Школьный актив города»;
- ✓ с учреждениями культуры города Сургута (МБУК «Сургутский краеведческий музей»).

Формы сотрудничества с партнерами:

- реализация совместных проектов;
- организация экскурсионной деятельности;
- организация совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований;
- просветительская профилактическая работа и т.д.

Директор



А.В. Гостановский