

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3**

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол от «06» 12 2024 г. № 2



Утверждаю
Директор _____ А.В.Тостановский
12 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Технологии и среда обитания»

Естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 19 недель

Общее количество часов: 38 часов

Автор составитель программы:

Овчинникова Алена Валентиновна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии и среда обитания», естественнонаучной направленности составлена с целью подготовки обучающихся к Национальной технической олимпиаде. В основе данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - «Методика преподавания биологии в средней школе», авторы: В. В. Пасечник, Л. М. Лернер.

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет, срок реализации 19 недель, объем программы 38 часов.

В процессе обучения, учащиеся познакомятся с основами ботаники, включая рост и развитие растений. Будут проводить эксперименты и анализировать их результаты. Освоят инженерное проектирование, научатся создавать и собирать прототипы умных систем. Изучат современные технологии очистки воды и воздуха. Разработают собственное технологическое решение для выращивания растений в условиях городских ферм.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии и среда обитания»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Овчинникова Алена Валентиновна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании методического совета от 06.12. 2024г. Протокол №2. Приказ № 618 от 12.12.2024г. «Об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Принята на заседании методического совета от 06.12. 2024г. Протокол №2. Приказ № 618 от 12.12.2024г. «Об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
Задачи	Образовательные: - пополнить разносторонние сведения об окружающей среде, тесных экологических связях, о влиянии хозяйственной деятельности на человека и окружающую среду и мерах ее охраны; - выработать навыки наблюдения и практического исследования в природе, расширение кругозора; - развить умение самостоятельно работать с дидактическим материалом, с библиографическими источниками, пользоваться различными приборами, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. Воспитательные: - сформировать нравственные, эстетические качества, этические нормы поведения в природе и обществе; - выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, чётко определить права и обязанности по отношению к ней; - воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности; - приобщить детей к здоровому образу жизни;

	- сформировать навыки работы в команде. Развивающие: - развить у школьников познавательный интерес к изучению краеведческих проблем биолого-экологического содержания; - привлекать учащихся к выполнению индивидуальных заданий, развивая интеллектуальные способности, применяя принцип индивидуальности и дифференцирования.
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: - сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды; - сформированы умения выявления особенностей взаимоотношений организмов в природе, их наблюдение, выявление возможностей моделирования взаимоотношений организмов в искусственных сообществах; - изучены принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования; - сформированы представления о структуре экосистемы и расширены знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе. Метапредметные: - развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе; - развита инициатива в области охраны окружающей среды; - сформированы навыки грамотного поведения на природе. Личностные: -сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре; -развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки; -сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.
Срок реализации программы	19 недель
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю / 38 часов
Возраст обучающихся	13-15 лет
Формы занятий	Беседа, лекции, практические занятия, исследовательская деятельность, игры, индивидуальные занятия, экскурсии, экологические исследования, природоохранные акции (на свежем воздухе для изучения объектов природы, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления).
Методическое обеспечение	Программой предусмотрено использование педагогических технологий: - индивидуального, группового, коллективного обучения;

	- проблемного обучения; - игровой деятельности; - коллективной творческой деятельности; - критического мышления; - портфолио и др.; здоровьесберегающие технологии. Обеспечение программы методическими материалами: «Методика обучения химии», авторы: С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина. Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая лаборатория», автор: Н. А. Ивахненко. «Методика преподавания биологии в средней школе», авторы: В. В. Пасечник, Л. М. Лернер. «Химия. Методические рекомендации для учителей», автор: В. В. Лунина. «Технология. Методические рекомендации для учителей», авторы: В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для реализации программы необходимо наличие: -отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); -занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м²; -лабораторного оборудования для проведения экологических исследований; -компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; применяется персональный компьютер (на базе процессора Pentium4), мультимедийный проектор, акустическая система. При организации экологического мониторинга применяется комплект-практикум экологический «КПЭ» (изготовитель ЗАО Научно-производственное объединение «Крисмас+», г. Санкт-Петербург);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Технология беспроводной связи» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до 2036 года;

– [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Положение о разработке и оформлении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ лица № 3.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лица № 3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы заключается в том, как важно уже в школе осваивать технологии будущего. Урок поможет ученикам понять, что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

Отличительные особенности в универсальности применения как для занятий в технологических кружках, так и внеурочных занятий или уроков по информатике, математике, физике, химии, биологии, географии. Материалы всех уроков адаптивные, поэтому вы легко можете трансформировать их под ваш класс, ваши цели и задачи.

Новизна программы: НТО — не просто соревнование, а длительная образовательная программа, позволяющая школьникам получать знания и развивать навыки в области современных технологий под руководством специалистов и наставников из технологических

компаний и профильных вузов. Некоторые профили олимпиады включены в Перечень [Российского совета олимпиад школьников](#), победители и призёры получают льготы при поступлении в вузы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы: 19 недель.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 2 раз в неделю.

Форма обучения: очная. Занятия проходят в форме: теоретические и практические занятия, экскурсии, проектирование и защита заданий с изготовлением мультимедийной презентации. Формы организации детей на занятии различны: коллективная, групповая или индивидуальная.

Формы занятий: Формы проведения занятий: беседа, лекции, практические занятия, исследовательская деятельность, игры, индивидуальные занятия, экскурсии, экологические исследования, природоохранные акции (на свежем воздухе для изучения объектов природы, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления).

Цель программы: Подготовка обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилю «Технологии и среда обитания».

Задачи программы:

Образовательные:

- пополнить разносторонние сведения об окружающей среде, тесных экологических связях, о влиянии хозяйственной деятельности на человека и окружающую среду и мерах ее охраны;
- выработать навыки наблюдения и практического исследования в природе, расширение кругозора;
- развить умение самостоятельно работать с дидактическим материалом, с библиографическими источниками, пользоваться различными приборами, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты.

Воспитательные:

- формировать нравственные, эстетические качества, этические нормы поведения в природе и обществе;
- выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, чётко определить права и обязанности по отношению к ней;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщить детей к здоровому образу жизни;
- сформировать навыки работы в команде.

Развивающие:

- развить у школьника познавательный интерес к изучению краеведческих проблем биолого-экологического содержания;
- привлекать учащихся к выполнению индивидуальных заданий, развивая интеллектуальные способности, применяя принцип индивидуальности и дифференцирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с НТО	1	1	0	
2	Удивительный мир животных	7	2	5	Отчет об экскурсии (защита презентации, видеоролика), участие в акциях, олимпиаде, конкурсе, игре
3	Реки и озера	4	3	1	
3.1	Реки и озера ХМАО. Получение кислорода под водой	1	1		
3.2	Пресноводные животные и растения.	3	1	2	Участие в викторине, защита проекта
4	Человек и животное.	11	4	7	
4.1	Жизнь среди людей. Уход за домашними животными	7	1	6	Создание собственных проектов, их защита.
4.2	Люди и паразиты	4	1	3	Участие в субботнике. Итоговое тестирование
	ИТОГО	38	14	24	

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с НТО (1 час)

Тема 1. Знакомство с НТО.

Теория: Платформа Национальной технической олимпиады.

Раздел 7. «Удивительный мир животных» (7 часов).

Тема 1. Муравьи – друзья леса, санитары леса.

Теория: Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.

Тема 2. Хищные насекомые, их роль в природе.

Теория: Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.

Тема 3. Видовой состав и разнообразие птиц ХМАО.

Теория: Видовой состав и разнообразие птиц ХМАО. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Интересные явления из жизни птиц.

Практика: практическое занятие «Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц». Практическое занятие «Изготовление скворечников». Экскурсия на станцию юных натуралистов. Проект «Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц».

Тема 4. Видовое многообразие млекопитающих ХМАО.

Теория: Видовое многообразие млекопитающих ХМАО. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.

Практика: Практическое занятие «По следам животных и птиц».

Проект «Охраняемые территории ХМАО». Акция «Час Земли». Экскурсия в музей «Живой природы» в поселке «Русскинские». День экологических знаний.

Раздел 8. «Реки и озера» (4 часа).

Тема 1. Реки и озера. Получение кислорода под водой.

Теория: Реки и озера. Получение кислорода под водой.

Тема 2. Пресноводные животные и Растения. Реки ХМАО. Озера ХМАО.

Практика: Викторина «Реки и озера ХМАО». Проект «Сохраним голубое золото».

Раздел 9. «Человек и животные» (11 часов).

Тема 1. Жизнь среди людей. Уход за домашними животными.

Теория: Жизнь среди людей. Уход за домашними животными.

Практика: Ролевая игра «Это все кошки».

Викторина «Собаки – наши друзья».

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Тема 2. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Азотфиксирующие бактерии.

Теория: Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Азотфиксирующие бактерии.

Практика: Всероссийский субботник «Зеленая Весна 2025».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- сформированы умения выявления особенностей взаимоотношений организмов в природе, их наблюдение, выявление возможностей моделирования взаимоотношений организмов в искусственных сообществах;
- изучены принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования;
- сформированы представления о структуре экосистемы и расширены знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе.

Метапредметные:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развита инициатива в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

Личностные:

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки;
- сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 19

Количество учебных дней: 38

Сроки учебных периодов: 2 полугодие – с 09.01.25 по 23.03.25; с 31.03.25 по 25.05.25

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Технологии и среда обитания» Естественнонаучной направленности				
Первый год обучения(базовый уровень)				
II полугодие			Итого	
Период	Количество недель	Количество часов	Количество недель	Количество часов
01.01.2025 - 30.05.2025	19	38 ч	19	38
Сроки реализации промежуточного контроля (в месяцах)			Формы контроля	
Январь, март, май			Тестирование, самостоятельная работа, диагностика	

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведе ния</i>	<i>Форма занятия Фронтальная, групповая, индивидуальн ая</i>	<i>Наименование темы занятия</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Место проведени я</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Январь		согласно расписа нию	Групповая	Игра «Знаешь ли ты Красную книгу Югры?».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.
2	Январь		согласно расписа нию	Фронтальна я	Проведение мероприятия к Всемирному Дню Земли.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
3	Январь		согласно расписа нию	Фронтальна я	Международный День лесов.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
4	Январь		согласно расписа нию	Фронтальна я	Социально-экологическая акция «Зеленое золото Югры»	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога.
5	Январь		согласно расписа нию	Фронтальна я	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
6	Январь		согласно расписа нию	Фронтальная	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и другие насекомые). Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
7	Февраль		согласно расписа нию	Фронтальна я	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.

8	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная	Видовой состав и разнообразие птиц.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
9	Февраль		согласно расписанию	Групповая	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
10	Февраль		согласно расписанию	Фронтальная	Изучение видового состава зимующих птиц.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
11	Февраль		согласно расписанию	Групповая	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
12	Март		согласно расписанию	Групповая	Практическое занятие изготовление скворечников.	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, самооценка выполненной работы с помощью педагога.
13	Март		согласно расписанию	Фронтальная	Просмотр фильма «Птицы ХМАО».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
14	Март		согласно расписанию	Фронтальная	Экскурсия на станцию юных натуралистов.	1	Станция Юных натуралистов	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
15	Март		согласно расписанию	Фронтальная	Проведение игры «Птицы ХМАО».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
16	Март		согласно расписанию	Фронтальная	Динозавры – вымерший вид животных	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
17	Март		согласно расписанию	Фронтальная	Видовое многообразие млекопитающих ХМАО. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное»	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.

					животное?			
18	Март		согласно расписанию	Групповая	Правовая охрана диких животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Проект «Охраняемые территории ХМАО». Заповедник «Малая Сосьва».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
19	Март		согласно расписанию	Групповая	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
20	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Проведение акции «Час Земли».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
21	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	День экологических знаний (15 апреля).	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
22	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Реки и озера. Получение кислорода под водой	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
23	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Реки и озера ХМАО	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
24	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Пресноводные животные и растения	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
25	Апрель		согласно расписанию	Индивидуальная	Проект «Сохраним голубое золото»	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога.
26	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Жизнь среди людей. Уход за домашними животными	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.

27	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога
28	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос.
29	Апрель		согласно расписанию	Групповая	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: анализ творческой работы, самооценка выполненной работы с помощью педагога.
30	Апрель		согласно расписанию	Групповая	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Учебный кабинет	Защита проекта.
31	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Люди и паразиты	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
32	Апрель		согласно расписанию	Фронтальная	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
33	Май		согласно расписанию	Фронтальная	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
34	Май		согласно расписанию	Фронтальная	Азотфиксирующие бактерии	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
35	Май		согласно расписанию	Фронтальная	Азотфиксирующие бактерии	1	Учебный кабинет	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа.
36	Май		согласно расписанию	Фронтальная	Всероссийский субботник «Зелена Весна 2025».	1	Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение

37	Май		согласно расписа нию	Фронтальна я	Всероссийский субботник «Зелена Весна 2025».	1	Пришкольн ая территория	Педагогическое наблюдение
38	Май		согласно расписа нию	Фронтальна я	Итоговое занятие. Награждение. План работы на следующий год.	1	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Программой предусмотрено использование педагогических технологий: индивидуального, группового, коллективного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др., здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение программы методическими материалами:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.
- (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской деятельности.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, и т.п.);
- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия, в которых теоретическая часть занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами);
- занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м²;
- лабораторного оборудования для проведения экологических исследований;
- компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; применяется персональный компьютер (на базе процессора Pentium4), мультимедийный проектор, акустическая система.
- при организации экологического мониторинга применяется комплект-практикум экологический «КПЭ» (изготовитель ЗАО Научно-производственное объединение «Крисмас+», г. Санкт-Петербург);
- контакты с научными организациями: МАОУ ДО Эколого-биологический центр, Сургутский государственный университет.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Оценочные материалы

Выявление и анализ уровней освоения учащимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждой темы (информационная карта освоения учащимися темы, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Начальная диагностика (сентябрь)

- в форме педагогического тестирования;

Промежуточная аттестация

- в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия или проекта);

Итоговая аттестация (по окончании обучения, май)

- в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса, контрольной работы.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;

- вопросники, тестирование;
- концерт;
- конкурс, защита творческих работ, проектов;
- конференция;
- фестиваль;
- соревнование;
- турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольная работа, портфолио учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во "Армпресс", 2004.-157 с.: ISBN 978-5-903166-16-9;
2. Колбовский, Е. Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Е. Ю. Колбовский. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 255 с. - (Это мы не проходили). - ISBN 5-8133-0021-X;
3. Методы экологических исследований: Пособие для учащихся 7-8-х кл. общеобразоват. сред. шк. / В. А. Бухвалов, Л. В. Богданова, Л. З. Купер. - Москва: ЛА "Варяг", 1995. - 167 с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-87943-060-X;
4. Основы экологии: Проб. Учеб. для 9 кл. общеобраз. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галунин, В.М. Константинов. – М., Просвещение, 2021.- 123 с.:ISBN 5-09-006519-5.
5. Основы экологии: Сб. задач, упражнений и практ. работ. 10(11) кл.: К учеб. под ред. Н. М. Черновой "Основы экологии. 10(11) класс" / И. А. Жигарев, О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. - Москва: Дрофа, 2007. - 208, [1] с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-7107-4535-9;
6. Практикум по экологии: Учебное пособие: [Для углубл. изучения шк. курса экологии] / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э. В. Гущина; [Общ. ред. С. В. Алексеева]. - Москва: АО "МДС", 2015. - 189,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-86986-035-9;
7. Сентемов В.В., Перевошиков В.П. Исследовательский экологический практикум// Химия в школе. – 2017. - №3;
8. Физико-химические методы очистки воды [Текст]: управление водными ресурсами: [учебник] / [И. Астрелин и др.; под ред. И. М. Астрелина и Х. Ратнавиры]. - [Норвегия]: Проект "Waterharmony", печ. 2015. - 614 с.: ил., карты, табл.; 24 см.; ISBN 978-82-999978-0-5;
9. Разнообразие позвоночных животных Югры: Учебное пособие/ Стариков В. П., Емцев А. А., Берников К. А. 1922. -58 с.; электронный источник <https://e.lanbook.com/book/337784>
10. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: животные, растения, грибы. Изд. 2-е / отв. ред. А.М. Васин, А.Л. Васина. – Екатеринбург: Издательство Баско, 2013. – 460 с.: ил.
11. ДОКЛАД Об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году, Ханты-Мансийск, 2021 Тематическая редакция доклада проведена сотрудниками ООО «МаксГеоГрупп»: Н.Н. Москвиной, к.г.н., З.Р. Стадник.

Литература для учащихся

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире.- М.: Ридерз Дайджест, 1997.-76 с.:ISBN 5-89355-002-1
2. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. -М.: Изд. МНЭПУ, 1995.-67 с.:ISBN 5-7383-0032-7;
3. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.- 542с.:ISBN 5-224-00762-3;
4. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2017. – с 256 с.:ISBN 978-5-89495-246-8;
5. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.- 255с.:ISBN 5-8133-0021-X;
6. Я познаю мир. Дет. энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».- 411с.[Электронный ресурс] <http://elib.edurm.ru/lib/document/SVOD/B0A0C3B9-03A6-42D9-9387-3F90F1F02D1D/>.

Интернет-ресурсы

1. Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество. Управление по охране окружающей среды и природопользованию. Образовательно-энциклопедический

- портал «Живая планета»:[Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org.ru/> (дата обращения: 18.04.2024)
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru/> (дата обращения: 18.04.2024)
 3. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru/> (дата обращения: 18.04.2024)
 4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/> (дата обращения: 18.04.2024)

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Входная диагностика (проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

Вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл. Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям: Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А. Природа - это все, что есть в доме.
- Б. Природа - это все, что окружает человека.
- В. Природа - это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

- А. Животных Красной книги.
- Б. Домашних питомцев.
- В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А. Павлин.
- Б. Куры, гуси, утки.
- В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А. Волк, белка, слон, морж. Б. Лиса, заяц, барсук, лось. В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы? А. Сирень, сосулька, глина, ворона. Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач. В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А. Домашние. Б. Уличные. В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А. Природа укрывает человека от врагов. Б. Природа повсюду укрывает человека. В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

- А. Книга из красной бумаги.
- Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В. Яркая, очень красивая книга.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 1 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.
2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву. а) один твердый ствол; б) много веток и листьев; в) дерево высокое.
3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.
дерево кустарник травянистое растение Один твёрдый ствол Один или несколько сочных,

мягких, неодревесневших стеблей Несколько тонких деревянистых стеблей Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____ Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____ Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву: а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья; б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый; в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных – в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения: берёза ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель рябина ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна лиственница липа

*6. Допиши предложения. К зиме стволы деревьев _____ К зиме стебли трав _____ К зиме стебли кустарников _____ Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений. Кустарник. Один твёрдый ствол. Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву: а) меньше дерева; б) много тонких, деревянистых стеблей; в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____ Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____ Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название. Листья в виде пластинок у _____. Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения: дуб Лиственные растения пихта сосна Хвойные растения калина клён дерево травянистое растение Несколько тонких деревянистых стеблей можжевельник

*6. Допиши предложения. К зиме стволы деревьев _____. К зиме стебли трав _____. К зиме стебли кустарников _____. Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение? семя, листья, стебель, плод, цветок семя, плод, листья, стебель, цветок семя, стебель, цветок, листья, плод семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития? тишина свет тепло вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну? им нужен свет им нужен свежий воздух для красоты чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям? не надо рыхлить почву не надо поливать не надо встряхивать не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли? орех желудь фасоль боб

A6. Почему растение нельзя поливать обильно? оно будет очень быстро расти оно не зацветет корни будут гнить листья завянут

A7. Докажи, что растение живое. оно приносит потомство оно умирает оно развивается оно гнется

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву: а) из-за пожаров и стихийных бедствий; б) из-за изменения климата на Земле; в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву: а) от использования воды в быту; б) от использования воды в производстве; в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву: а) прозрачные; б) чистые; в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву: а) создают заповедники и национальные парки; б) создают бульвары и скверы; в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву: а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира; б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых; в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Тест «ВОДА»

ВАРИАНТ 1 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву: а) вода – это твердое вещество; б) вода – это жидкое вещество; в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее: прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.
3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву: а) нагревание; б) фильтрация; в) охлаждение.
4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву: а) вода сжимается; б) вода расширяется; в) изменений не происходит.
5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву: а) воды нет в стакане; б) вода невидима; в) вода бесцветна.

ВАРИАНТ 2 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву: а) вода – это твердое вещество; б) вода – это жидкое вещество; в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее: текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.
3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву: а) термометр; б) фильтр; в) сито.
4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву: а) вода сжимается; б) вода расширяется; в) изменений не происходит.
5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву: а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар; б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель; в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ВАРИАНТ 1 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву: а) воздух – это жидкое вещество; б) воздух – это твердое вещество; в) воздух – это газообразное вещество.
2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов: а) кислород; б) водород; в) азот; г) углекислый газ.
3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее: прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.
4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву: а) при охлаждении воздух сжимается; б) воздух плохо проводит тепло; в) при нагревании воздух расширяется.
5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов: а) дыхание животных; б) курение; в) выхлопные газы машин; г) выбросы отработанных газов заводов; д) пожары и горящие костры.

ВАРИАНТ 2 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву: а) воздух – это смесь газов; б) воздух – это смесь жидкостей; в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов: а) азот; б) пропан; в) углекислый газ; г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее: упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву: а) при нагревании воздух расширяется; б) при охлаждении воздух сжимается; в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов: а) пожары и горящие костры; б) подвижные игры; в) выхлопные газы машин; г) чтение книг; д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву: а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса; б) из-за пожаров и стихийных бедствий; в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву: а) от посадки и выращивания растений; б) от воздушно-транспортных средств; в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву: а) чистые; б) бесцветные; в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву: а) создают бульвары и скверы; б) создают фермы, пасеки и птицефабрики; в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву: а) это природные музеи в закрытых заповедниках; б) это природные музеи под открытым небом; в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение. Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

У животных есть: а) лапы; б) ноги; в) руки; г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных. тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают тело, покрытое шерстью, четыре ноги

РЫБЫ ЗВЕРИ ПТИЦЫ Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву: а) 4 ноги; б) 8 ног; в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву: а) дельфин; б) бегемот; в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву: а) ящерица; б) лягушка; в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края _____

_____ 9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?
Запиши _____

Оценочные материалы для итогового контроля

Анкета для учащихся в конце учебного года

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.

8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.