

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 3**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.04.2024

Протокол № 8



Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №3
А.В. Тостановский
Приказ № 13-13-230/4
от 30.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Человек и история»

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 34 недели
Общее количество часов: 68 часов

Автор-составитель программы:
Панфилова Евгения Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Сургут 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Человек и история» разработана для учащихся 14-17 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 68 часов.

Программа состоит из 14 разделов: тестовые задания разных типов и уровней; задания с рядами понятий, имен, фактов; задания на соответствие элементов; работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных; задания по работе с изобразительным рядом; исторические кроссворды; работа с историческими и обществоведческими текстами; решение познавательных задач; тексты с ошибками; выполнение заданий с видеорядом; задания с исторической картой; карикатуры и плакаты; историческая личность; выполнение заданий с развернутыми текстами.

Формы обучения и виды занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные (лекции с обсуждением документов; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; творческие работы).

Цель программы: создание для подростков 14 - 17 лет условий для углубления знаний по истории и развития исторического мышления.

В процессе обучения учащиеся расширят свои знания в области истории, что поможет быстро решать обществоведческие и исторические задачи, писать эссе, решать задания со схемами, диаграммами, таблицами.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и история»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Панфилова Евгения Алексеевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета от «30» апреля 2024г. Протокол № 8 . Приказ № ЛЗ-13-230/4 «Об утверждении локальных актов»
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Создание для подростков 14 - 17 лет условий для углубления знаний по истории и развития исторического мышления
Задачи	Обучающие: - изучить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - изучить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - изучить историческую обусловленность современных общественных процессов; - изучить особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - сформировать навыки поиска исторической информации в источниках разного типа; - сформировать умения критически анализировать источник исторической информации; - сформировать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - сформировать умения различать в

	исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - сформировать умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - сформировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Развивающие: - формировать навыки работы в группе, аргументированного представления результатов своей деятельности, отстаивания собственной точки зрения; - формировать навыки организации проектной, экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности; - формировать умения решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала; - формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формировать умения использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации Воспитывающие: - формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам,
--	--

	ценностям народов России и народов мира; - создать мотивацию к познанию нового и интересного материала; - развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность; - развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности; - развивать коммуникативные навыки
Планируемые результаты освоения программы	Предметные результаты: - изучены основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - изучены современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - изучена историческая обусловленность современных общественных процессов; - изучены особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - сформированы навыки поиска исторической информации в источниках разного типа; - сформированы умения критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - сформированы умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - сформированы умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

	исторические объяснения; - сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - сформированы умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - сформированы умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Метапредметные результаты: - сформированы навыки работы в группе, аргументированного представления результатов своей деятельности, отстаивания собственной точки зрения; - сформированы навыки организации проектной, экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности; - сформированы умения решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала; - сформированы умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - сформированы умения использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации Личностные результаты: - сформировано ответственное и доброжелательное отношение к
--	---

	памятникам культуры РФ и ХМАО-Югры; - сформирована мотивация к изучению нового учебного материала; - сформированы личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность; - развиты личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности; - развиты коммуникативные навыки
Срок реализации программы	34 недели
Количество часов в неделю/год	2/68
Возраст обучающихся	14-17 лет
Формы занятий	Индивидуальные, групповые, фронтальные (лекции с обсуждением документов; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; творческие работы)
Методическое обеспечение	Методические материалы включают в себя: - программа; - учебный план; - методические разработки; - методические рекомендации; - литература. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проблемный, игровой, дискуссионный, активные и интерактивные методы обучения. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Педагогические технологии: системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

	Данные технологии позволяют включить в работу каждого ученика, побуждать познавательную активность, что в итоге способствует развитию творческих способностей каждого учащегося, раскрытию им своих возможностей
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: – наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного не менее, чем на 13 человек и отвечающего правилам СанПин; – наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; – наличие компьютера; – наличие проектора; – наличие принтера; – наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ лицея № 3.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Государственной программы развития образования: усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию. Также актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию у школьников интереса к истории и духовным ценностям народов, населяющих нашу страну, а также раскрытию их способностей. Подготовка к олимпиаде — прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы: «Человек и история» имеет перспективу развития. Программа предоставляет каждому ребенку равные права и возможности для развития своих творческих способностей и реализации себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17 лет, интересующихся историей.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Объем программы: 68 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика.

Цель программы: создание для подростков 14 - 17 лет условий для углубления знаний по истории и развития исторического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- изучить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- изучить историческую обусловленность современных общественных процессов;
- изучить особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- сформировать навыки поиска исторической информации в источниках разного типа;
- сформировать умения критически анализировать источник исторической информации;
- сформировать умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- сформировать умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сформировать умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- сформировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Развивающие:

- формировать навыки работы в группе, аргументированного представления результатов своей деятельности, отстаивания собственной точки зрения;

- формировать навыки организации проектной, экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать умения решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала;
- формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формировать умения использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

Воспитывающие:

- формировать российскую гражданскую идентичность, воспитывать уважение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- создать мотивацию к познанию нового и интересного материала;
- развивать личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность;
- развивать личностные компетенции саморазвития и самореализации в творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. Тестовые задания разных типов и уровней	3	1	2	
1.1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1	1	-	устный опрос
1.2	Решение тестовых заданий разных типов и уровней	1	-	1	тестирование
1.3	Решение тестовых заданий разных типов и уровней	1	-	1	тестирование
2.	Раздел II. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5	1	4	
2.1	Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов	1	1	-	устный опрос
2.2	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	-	1	викторина
2.3	Задания типа «Заполни пропуски»	1	-	1	викторина
2.4	Задания на выявление лишнего элемента	1	-	1	беседа
2.5	Самостоятельное выполнение заданий	1	-	1	практическая работа
3.	Раздел III. Задания на соответствие элементов	4	1	3	
3.1	Общая характеристика заданий на соответствие элементов	1	1	-	устный опрос
3.2	Выполнение заданий с учителем	1	-	1	устный опрос
3.3	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1	-	1	практическая работа
3.4	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1	-	1	практическая работа
4.	Раздел IV. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных	10	5	5	

	данных				
4.1	Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	1	1	-	устный опрос
4.2	Как выполнять задания со схемами	1	1	-	устный опрос
4.3	Как выполнять задания со схемами	1	-	1	викторина
4.4	Анализ таблиц и построение таблиц	1	1	-	решение заданий
4.5	Анализ таблиц и построение таблиц	1	-	1	решение заданий
4.6	Работа с графиками	1	1	-	решение заданий
4.7	Работа с графиками	1	-	1	решение заданий
4.8	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1	-	решение заданий
4.9	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	-	1	решение заданий
4.10	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1	-	1	практическая работа
5.	Раздел V. Задания по работе с изобразительным рядом	3	1	2	
5.1	Общая характеристика заданий по работе с изобразительным рядом	1	1	-	устный опрос
5.2	Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом	1	-	1	выполнение заданий
5.3	Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом	1	-	1	практическая работа
6.	Раздел VI. Исторические кроссворды	3	1	2	
6.1	Типы и виды кроссвордов	1	1	-	устный опрос
6.2	Решение исторических кроссвордов	1	-	1	решение кроссвордов
6.3	Решение исторических кроссвордов	1	-	1	решение кроссвордов
7.	Раздел VII. Работа с	8	1	7	

	историческими и обществоведческими текстами				
7.1	Общая характеристика заданий с историческими и обществоведческими текстами	1	1	-	устный опрос
7.2	Работа с историческими текстами	1	-	1	выполнение заданий
7.3	Работа с историческими текстами	1	-	1	выполнение заданий
7.4	Работа с историческими текстами	1	-	1	выполнение заданий
7.5	Работа с обществоведческими текстами	1	-	1	выполнение заданий
7.6	Работа с обществоведческими текстами	1	-	1	выполнение заданий
7.7	Самостоятельная работа с текстом	1	-	1	практическая работа
7.8	Самостоятельная работа с текстом	1	-	1	проверочная работа
8.	Раздел VIII. Решение познавательных задач	7	3	4	
8.1	Общая характеристика заданий с познавательными задачами	1	1	-	устный опрос
8.2	Решение познавательных исторических задач	1	1	-	решение задач
8.3	Решение познавательных исторических задач	1	-	1	решение задач
8.4	Решение познавательных обществоведческих задач	1	1	-	решение задач
8.5	Решение познавательных обществоведческих задач	1	-	1	решение задач
8.6	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1	-	1	рикторина
8.7	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1	-	1	решение задач
9.	Раздел IX. Тексты с ошибками	3	1	2	
9.1	Тексты с ошибками. Алгоритм работы	1	1	-	устный опрос

9.2	Тексты с ошибками. Решение	1	-	1	выполнение заданий
9.3	Составление собственных текстов с ошибками	1	-	1	выполнение заданий
10.	Раздел X. Выполнение заданий с видеорядом	2	1	1	
10.1	Типы заданий с видеорядом. Алгоритм работы с ними	1	1	-	устный опрос
10.2	Решение заданий с видеорядом	1	-	1	решение задач
11.	Раздел XI. Задания с исторической картой	3	1	2	
11.1	Алгоритм работы с исторической картой	1	1	-	устный опрос
11.2	Решение заданий с исторической картой	1	-	1	выполнение заданий
11.3	Решение заданий с исторической картой	1	-	1	проверочная работа
12.	Раздел XII. Карикатуры и плакаты	4	2	2	
12.1	Типология карикатур и плакатов	1	1	-	сообщения
12.2	Алгоритм работы с карикатурой и плакатом	1	1	-	устный опрос
12.3	Анализ карикатуры и плаката	1	-	1	выполнение заданий
12.4	Анализ карикатуры и плаката	1	-	1	выполнение заданий
13.	Раздел XIII. Историческая личность	4	2	2	
13.1	Определение исторической личности по тексту	1	1	-	устный опрос
13.2	Алгоритм составления исторического портрета	1	1	-	устный опрос
13.3	Составление исторического портрета	1	-	1	выполнение заданий
13.4	Составление исторического портрета	1	-	1	выполнение заданий
14.	Раздел XIV. Выполнение заданий с развернутыми текстами	8	3	5	
14.1	Общая характеристика заданий с развернутыми текстами	1	1	-	устный опрос
14.2	Историческое эссе, алгоритм его написания	1	1	-	устный опрос
14.3	Написание сочинения-эссе	1	-	1	эссе

14.4	Написание сочинения-эссе	1	-	1	эссе
14.5	Написание сочинения-эссе	1	-	1	эссе
14.6	Составление исторических текстов из заданных слов	1	1	-	выполнение заданий
14.7	Составление исторических текстов из заданных слов	1	-	1	выполнение заданий
14.8	Тестирование с различными видами заданий	1	-	1	проверочная работа
15	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого 68 часов	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел I. Тестовые задания разных типов и уровней (3 часа)

Теория: зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Практика: тестовые задания разных типов и уровней, выполнение и составление заданий.

Раздел II. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Теория: общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов.

Практика: задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента.

Раздел III. Задания на соответствие элементов (4 часа)

Теория: Изучение материала о работе с датами и терминами.

Практика: задания на соответствие элементов из двух перечней (даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел IV. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (10 часов)

Теория: изучение материала о том, как работать со схемами, таблицами, диаграммами.

Практика: заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм.

Раздел V. Задания по работе с изобразительным рядом (3 часа)

Теория: изучение материала о работе с элементами изобразительного ряда.

Практика: опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

Раздел VI. Исторические кроссворды (3 часа)

Теория: типы и виды кроссвордов.

Практика: решение и составление исторических кроссвордов.

Раздел VII. Работа с историческими и обществоведческими текстами (8 часов)

Теория: изучение материала о работе с историческими и обществоведческими текстами.

Практика: заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу.

Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

Раздел VIII. Решение познавательных задач (7 часов)

Теория: изучение материала - как работать с познавательными задачами.

Практика: анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел IX. Тексты с ошибками (3 часа)

Теория: изучение алгоритма работы с текстом с ошибками.

Практика: поиск и исправление ошибок в тексте. Составление собственных текстов с ошибками.

Раздел X. Выполнение заданий с видеорядом (2 часа)

Теория: знакомство с методами и алгоритмом работы с заданиями.

Практика: решение заданий с видеорядом.

Раздел XI. Задания с исторической картой (3 часа)

Теория: знакомство с видами исторических карт и алгоритмом работы с ними.

Практика: решение заданий с историческими картами.

Раздел XII. Карикатуры и плакаты (4 часа)

Теория: знакомство с понятием карикатуры и плаката, с их типологией, алгоритмом работы с ними.

Практика: анализ карикатур и плаката, работа с ними, как с источником информации.

Раздел XIII. Историческая личность (4 часа)

Теория: знакомство со знаменитыми личностями посредством исторических документов.

Практика: составление исторического портрета, характеристики исторической личности.

Раздел XIV. Выполнение заданий с развернутыми текстами (8 часов)

Теория: изучение материала о правильном написании исторического и обществоведческого эссе, как правильно формулировать краткие и развернутые ответы.

Практика: формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений – эссе. Выполнение итогового теста.

Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- изучены основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- изучены современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- изучена историческая обусловленность современных общественных процессов;

- изучены особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- сформированы навыки поиска исторической информации в источниках разного типа;
- сформированы умения критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- сформированы умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- сформированы умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сформированы умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- сформированы умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки работы в группе, аргументированного представления результатов своей деятельности, отстаивания собственной точки зрения;
- сформированы навыки организации проектной, экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности;
- сформированы умения решать практические задачи, связанные с оценкой, анализом и исследованием научного материала;
- сформированы умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- сформированы умения использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

Личностные результаты:

- сформировано ответственное и доброжелательное отношение к памятникам культуры РФ и ХМАО-Югры;
- сформирована мотивация к изучению нового учебного материала;
- сформированы личностные качества обучающихся, обеспечивающие успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах: социально значимые ценностные ориентации, нравственные и волевые качества, целеустремленность, ответственность;
- развиты личностные компетенции саморазвития и самореализации творческой деятельности;
- развиты коммуникативные навыки.

В

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 175

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – с 02.09.24 по 27.10.24; с 09.11.24 по 29.12. 24;

2 полугодие – с 09.01.25 по 23.03.25; с 31.03.25 по 25.05.25;

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	Сентябрь	02.09	14.00-14.40	Лекция	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
1.2	Сентябрь	02.09	14.50-15.30	Практическая работа	1	Решение тестовых заданий разных типов и уровней	50 лет ВЛКСМ, 6В	тестирование
1.3	Сентябрь	09.09	14.00-14.40	Практическая работа	1	Решение тестовых заданий разных типов и уровней	50 лет ВЛКСМ, 6В	тестирование
2.1	Сентябрь	09.09	14.50-15.30	Лекция	1	Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
2.2	Сентябрь	16.09	14.00-14.40	Практикум	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов	50 лет ВЛКСМ, 6В	викторина

2.3	Сентябрь	16.09	14.50-15.30	Практикум	1	Задания типа «Заполни пропуски»	50 лет ВЛКСМ, 6В	викторина
2.4	Сентябрь	23.09	14.00-14.40	Работа в группах	1	Задания на выявление лишнего элемента	50 лет ВЛКСМ, 6В	беседа
2.5	Сентябрь	23.09	14.50-15.30	Практикум	1	Самостоятельное выполнение заданий	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
3.1	Сентябрь	30.09	14.00-14.40	Лекция	1	Общая характеристика заданий на соответствие элементов	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
3.2	Сентябрь	30.09	14.50-15.30	Работа в группах	1	Выполнение заданий с учителем	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
3.3	Октябрь	07.10	14.00-14.40	Практикум	1	Самостоятельная работа с тестами этого типа	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
3.4	Октябрь	07.10	14.50-15.30	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с тестами этого типа	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
4.1	Октябрь	14.10	14.00-14.40	Лекция	1	Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
4.2	Октябрь	14.10	14.50-15.30	Работа в группах	1	Как выполнять задания со схемами	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
4.3	Октябрь	21.10	14.00-14.40	Работа в	1	Как выполнять задания со	50 лет	викторина

				группах		схемами	ВЛКСМ, 6В	
4.4	Октябрь	21.10	14.50-15.30	Практикум	1	Анализ таблиц и построение таблиц	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.5	Октябрь	28.10	14.00-14.40	Практикум	1	Анализ таблиц и построение таблиц	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.6	Октябрь	28.10	14.50-15.30	Практикум	1	Работа с графиками	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.7	Ноябрь	11.11	14.00-14.40	Практикум	1	Работа с графиками	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.8	Ноябрь	11.11	14.50-15.30	Практикум	1	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.9	Ноябрь	18.11	14.00-14.40	Практикум	1	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение заданий
4.10	Ноябрь	18.11	14.50-15.30	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
5.1	Ноябрь	25.11	14.00-14.40	Лекция	1	Общая характеристика заданий по работе с изобразительным рядом	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
5.2	Ноябрь	25.11	14.50-15.30	Практикум	1	Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий

5.3	Декабрь	02.12	14.00-14.40	Практикум	1	Практическое выполнение заданий по работе с изобразительным рядом	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
6.1	Декабрь	02.12	14.50-15.30	Лекция	1	Типы и виды кроссвордов	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
6.2	Декабрь	09.12	14.00-14.40	Практикум	1	Решение исторических кроссвордов	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение кроссвордов
6.3	Декабрь	09.12	14.50-15.30	Практикум	1	Решение исторических кроссвордов	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение кроссвордов
7.1	Декабрь	16.12	14.00-14.40	Лекция	1	Общая характеристика заданий с историческими и обществоведческими текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
7.2	Декабрь	16.12	14.50-15.30	Работа в группах	1	Работа с историческими текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
7.3	Декабрь	23.12	14.00-14.40	Практикум	1	Работа с историческими текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
7.4	Декабрь	23.12	14.50-15.30	Практикум	1	Работа с историческими текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
7.5	Декабрь	30.12	14.00-14.40	Работа в группах	1	Работа с обществоведческими текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
7.6	Декабрь	30.12	14.50-15.30	Практикум	1	Работа с	50 лет	выполнение

						обществоведческими текстами	ВЛКСМ, 6В	заданий
7.7	Январь	13.01	14.00-14.40	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с текстом	50 лет ВЛКСМ, 6В	практическая работа
7.8	Январь	13.01	14.50-15.30	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с текстом	50 лет ВЛКСМ, 6В	проверочная работа
8.1	Январь	20.01	14.00-14.40	Лекция	1	Общая характеристика заданий с познавательными задачами	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
8.2	Январь	20.01	14.50-15.30	Работа в группах	1	Решение познавательных исторических задач	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач
8.3	Январь	27.01	14.00-14.40	Практикум	1	Решение познавательных исторических задач	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач
8.4	Январь	27.01	14.50-15.30	Практикум	1	Решение познавательных обществоведческих задач	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач
8.5	Февраль	03.02	14.00-14.40	Практикум	1	Решение познавательных обществоведческих задач	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач
8.6	Февраль	03.02	14.50-15.30	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	50 лет ВЛКСМ, 6В	викторина
8.7	Февраль	10.02	14.00-14.40	Практическая работа	1	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач

9.1	Февраль	10.02	14.50-15.30	Лекция	1	Тексты с ошибками. Алгоритм работы	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
9.2	Февраль	17.02	14.00-14.40	Практикум	1	Тексты с ошибками. Решение	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
9.3	Февраль	17.02	14.50-15.30	Практикум	1	Составление собственных текстов с ошибками	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
10.1	Февраль	24.02	14.00-14.40	Лекция	1	Типы заданий с видеорядом. Алгоритм работы с ними	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
10.2	Февраль	24.02	14.50-15.30	Практикум	1	Решение заданий с видеорядом	50 лет ВЛКСМ, 6В	решение задач
11.1	Март	03.03	14.00-14.40	Лекция	1	Алгоритм работы с исторической картой	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
11.2	Март	03.03	14.50-15.30	Практикум	1	Решение заданий с исторической картой	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
11.3	Март	10.03	14.00-14.40	Практикум	1	Решение заданий с исторической картой	50 лет ВЛКСМ, 6В	проверочная работа
12.1	Март	10.03	14.50-15.30	Круглый стол	1	Типология карикатур и плакатов	50 лет ВЛКСМ, 6В	сообщения
12.2	Март	17.03	14.00-14.40	Лекция	1	Алгоритм работы с карикатурой и плакатом	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
12.3	Март	17.03	14.50-15.30	Практикум	1	Анализ карикатуры и плаката	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий

12.4	Март	24.03	14.00-14.40	Практикум	1	Анализ карикатуры и плаката	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
13.1	Март	24.03	14.50-15.30	Лекция	1	Определение исторической личности по тексту	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
13.2	Апрель	07.04	14.00-14.40	Лекция	1	Алгоритм составления исторического портрета	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
13.3	Апрель	07.04	14.50-15.30	Практикум	1	Составление исторического портрета	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
13.4	Апрель	14.04	14.00-14.40	Практикум	1	Составление исторического портрета	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
14.1	Апрель	14.04	14.50-15.30	Лекция	1	Общая характеристика заданий с развернутыми текстами	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
14.2	Апрель	21.04	14.00-14.40	Лекция	1	Историческое эссе, алгоритм его написания	50 лет ВЛКСМ, 6В	устный опрос
14.3	Апрель	21.04	14.50-15.30	Работа в группах	1	Написание сочинения-эссе	50 лет ВЛКСМ, 6В	эссе
14.4	Апрель	28.04	14.00-14.40	Работа в группах	1	Написание сочинения-эссе	50 лет ВЛКСМ, 6В	эссе
14.5	Апрель	28.04	14.50-15.30	Практикум	1	Написание сочинения-эссе	50 лет ВЛКСМ, 6В	эссе
14.6	Май	05.05	14.00-14.40	Практикум	1	Составление исторических текстов из заданных слов	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий

14.7	Май	05.05	14.50-15.30	Практикум	1	Составление исторических текстов из заданных слов	50 лет ВЛКСМ, 6В	выполнение заданий
14.8	Май	12.05	14.00-14.40	Проверочная работа	1	Тестирование с различными видами заданий	50 лет ВЛКСМ, 6В	проверочная работа
15	Май	12.05	14.50-15.30	Круглый стол	1	Итоговое занятие	50 лет ВЛКСМ, 6В	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного не менее, чем на 13 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие компьютера;
- наличие проектора;
- наличие принтера;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы включают в себя:

- Программа, учебный план;
- методические разработки;
- методические рекомендации;
- литература.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проблемный, игровой, дискуссионный, активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии позволяют включить в работу каждого ученика, побуждать познавательную активность, что в итоге способствует развитию творческих способностей каждого учащегося, раскрытию им своих возможностей.

Воспитательный компонент

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности всего образовательного процесса, ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым, проявить свои творческие способности. На занятиях в детском объединении дополнительного образования решается целый ряд педагогических задач: выявление и развитие способности к данному виду деятельности, формирование уверенности в своих силах, формирование адекватности в самооценке; создание условий для развития творческих способностей, мотивации к познанию нового и интересного материала, развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешность освоения программы и социализацию в значимых общественных группах.

Программа способствует развитию у школьников интереса к истории и духовным

ценностям народов, населяющих нашу страну, а также раскрытию их способностей.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для оценки планируемых результатов предусмотрена система: входной контроль – текущий контроль – итоговый контроль. Данная система позволяет учитывать стартовый уровень знаний обучающихся в начале года, корректировать программу, выявлять пробелы в знаниях и вовремя ликвидировать их.

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков в форме беседы, устного опроса, выполнения заданий разных типов, решения кроссвордов, написания эссе, игр и викторин.

Итоговый контроль обучающихся проводится по итогам освоения программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Итоговый контроль проводится в форме выполнения олимпиадной работы.

Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы и составления проверочных работ используются сайты «Олимпиада.ру» (<https://olimpiada.ru/>), тренажер олимпиадных заданий для подготовки к этапам ВсОШ «Олимп Югры» (<https://do.iro86.ru/>).

(Пример оценочных материалов в приложении 1)

Список литературы

Для педагога:

- 1.Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
- 2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2
- 3.Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. / Н.А. Соколова — Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2010. — 224 с — ISBN 978-5-85716-820-2
- 4.Одаренные дети: концептуальные основы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. / сост. Горский В.А., Инякин Ю.С., Орлов В.А. М. — Москва: ЦРСДОД Минобразования России, 1998. — 60 с.
- 5.Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
- 6.Любушина О.Н., Кудряшова И.А. «О себе хочу всё знать» (образовательно-методический комплекс дополнительного образования детей младшего школьного возраста). / О.Н. Любушина, И.А. Кудряшова — Москва, ООО «Новое образование», 2013. — №2. — 120 с.
- 7.Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 384 с. — ISBN: 978-5-7598-1986-8.

Для учащихся и родителей (законных представителей):

- 1.Алиева, С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах / С.К. Алиева. — Москва: Лист, 2020. — 160 с. — ISBN 5-7871-0022-0.
- 2.Янковский, А.А. Олимпиады по истории для школьников и абитуриентов / А.А. Янковский, Н.М. Гонущенко — Минск: Юнипресс, 2018. — 288 с. — ISBN 985-474-063-3.
- 3.Уткина, Э.В. Школьные олимпиады / Э.В. Уткина. — Москва: Айрис - Пресс, 2020. — 288 с. — ISBN 5-8112-1669-6.
- 4.Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов., Георгиев В.А. Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. — Москва: Проспект, 2018. — 563 с. — ISBN 978-5-392-12185-4.
- 5.Милова, Л.В. История России XX - начала XXI века / Л.В. Милова., — Москва: Эксмо, 2019. — 940 с. — ISBN 5-699-18159-8.

6. Антропов, О.О. История России. XX век: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / О.О. Антропов, Белоконов И., Голотик С.И. – Москва: Ипполитова, 2018. – 452 с. – ISBN 978-5-903630-08-0.
7. Орлов, А.С. История России / А.С Орлов. – Москва: Проспект, 2018. – 530 с. – ISBN 978-5-392-26718-7.
8. Кацва, Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. / Л.А. Кацва. – Москва: АСТ-Пресс, 2022. – 848 с. – ISBN 5-94776-030-4.
9. Янковский, О.А. Всемирная история: учебное пособие в 3-х частях / О.А. Янковский. – Минск: Юнипресс, 2019. – 608 с. – ISBN 985-474-065-X.
10. Портал РГГУ «Родная история»: сайт. – URL: <http://www.rodnaiaistoria.ru>
11. Морозов А.Ю. Хрестоматия-практикум по истории России. 6-11 классы/А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин. - СПб: издательство «Нестор-история», 2022. – 520 с. - ISBN 978-5-4469-1950-5
12. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. / Л.А. Рапацкая. – Москва: Владос, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-691-01127-6.

Электронные ресурсы

1. Портал РГГУ «Родная история» [Электронный ресурс] // <https://histrf.ru/read/articles/kliuch-k-pierielomnoi-bitvie-kak-shla-opieratsiia-uran> : [сайт]. — URL: www.rodnaiaistoria.ru (дата обращения: 10.06.2024).
2. Электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
3. [Электронный ресурс] // федеральный портал истории России : [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.06.2024).
4. [Электронный ресурс] // <https://gia.ru/> : [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.06.2024).
5. [Электронный ресурс] // олимпиада.ру : [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.06.2024).
6. [Электронный ресурс] // олимпиада.ру : [сайт]. — URL: <https://do.iro86.ru/enrol/index.php?id=800> (дата обращения: 10.06.2024).
7. [Электронный ресурс] // олимпиада.ру : [сайт]. — URL: <https://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).

Проверочная работа

Задание № 1. Согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями? Внесите свой ответ «Да» или «Нет» в таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ, максимум – 10 баллов).

1. В годы великого княжения Ярослава Мудрого была построена церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли.
2. При Екатерине II срок обязательной дворянской службы был сокращён до 5 лет.
3. Во время путешествия по Западным губерниям в 1780 году Екатерину сопровождал австрийский император Иосиф II.
4. Нанеся французам поражение в Швейцарии, А. В. Суворов отправился в Итальянский поход.
5. Червенские города отошли к Руси после похода Владимира I на Польшу.
6. Дочь Ярослава Мудрого Анна была королевой Франции.
7. Тверь была присоединена к Московскому княжеству в период правления Ивана III.
8. Самозванец Лжедмитрий Первый получил прозвище «тушинский вор».
9. Освобождение от ордынской зависимости произошло в 1380 году в результате победы в Куликовской битве.
10. Сын княгини Ольги Игорь оставался язычником и вошел в историю как доблестный воин и полководец.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание № 2. Расположите приведённые названия городов в хронологической последовательности взятия их монголами в ходе нашествия Батые

1. Владимир
2. Киев
3. Рязань
4. Торжок
5. Чернигов

1	2	3	4	5

Критерии оценивания за правильную последовательность – 5 баллов, минус 1 балл за каждую ошибку.

Задание № 3. Соотнесите термин, событие, личность с конкретной исторической эпохой

X-XIII века	XIV-XVI века	Смутное время	Первые Романовы	Петр I	Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина II

1. Закуп
2. Открытие Московского университета
3. Даниил Щеня
4. Принятие Духовного регламента
5. Чигиринские походы
6. Верховный тайный совет
7. Полки иноземного строя
8. Кондиции
9. Григорий Отрепьев
10. Битва на Ворскле
11. Секуляризация церковных земель
12. «Дело Мировича»
13. «Слово о законе и благодати»
14. Восстание Хлопка
15. Повесть о Щелкане Дудентьевиче
16. Указ о единонаследии
17. Любечский съезд
18. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского
19. Ассамблеи
20. Смоленская война.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 20 баллов.

Задание № 4. Определите авторов высказываний, приведённых ниже (по 1 баллу за правильный ответ, итого 8 баллов).

1. «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды...».

Ответ:

2. «Пути не знаю – куда идти мне из Индостана: на Ормуз пойти – из Ормуза на Хорасан пути нет, и на Чаготай пути нет, ни в Багдад пути нет, ни на Бахрейн пути нет, ни на Йезд пути нет, ни в Аравию пути нет. Повсюду усобица князей повыбивала. <...> А в Индостане жить – значит издержаться совсем, потому что тут у них всё дорого: один я человек, а на харч по два с половиной алтына в день идёт, хотя ни вина я не пивал, ни сыты...».

Ответ:

3. «Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко. Пуля – дура, штык – молодец».

Ответ:

4. «Так не посралим земли Русской, но ляжем здесь костью, ибо мертвые сраму не имут».

Ответ:

5. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за (.....), но за государство, (.....) врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о (.....) ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Ответ:

6. «В России велик лишь тот, с кем я говорю, и до тех пор, пока я с ним говорю».

Ответ:

7. «Бунтовщик – хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!».

Ответ:

8. «Науки юношей питают, отраду старым подают, в счастливой жизни украшают, в несчастный случай берегут».

Ответ:

Задание № 5. Выберите одно лишнее (термин/личность/дату/ событие) из ряда. Объясните свой выбор: (1 балл за каждый правильный ответ, 2 балла за объяснение, максимум – 12 баллов)

1. П. Зубов, Г. Потёмкин, Г. Орлов, А. Разумовский.
2. Бироновщина, Ледяной дом, дело Волынского, Потемкинские деревни.
3. В. Шуйский, И. Болотников, Г. Отрепьев, И. Мазепа.
4. К. Булавин, С. Разин, Б. Годунов, И. Болотников, Е. Пугачев.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание № 6. Ответьте на вопросы к исторической карте



1. Напишите название государства, которое было основным противником России в войне, события которой изображены на данной схеме. (1 балл)

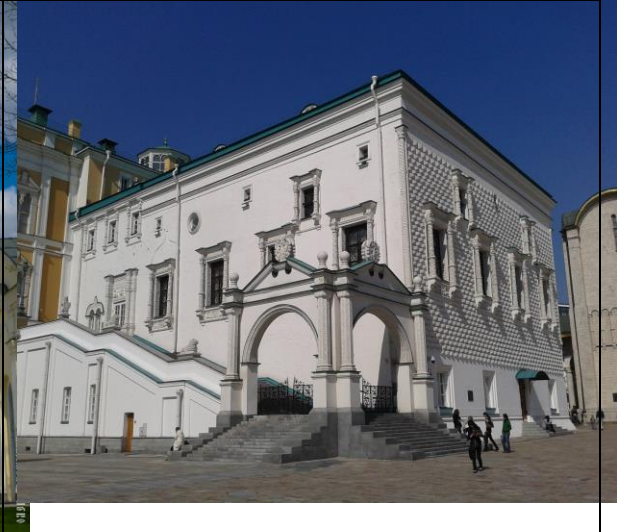
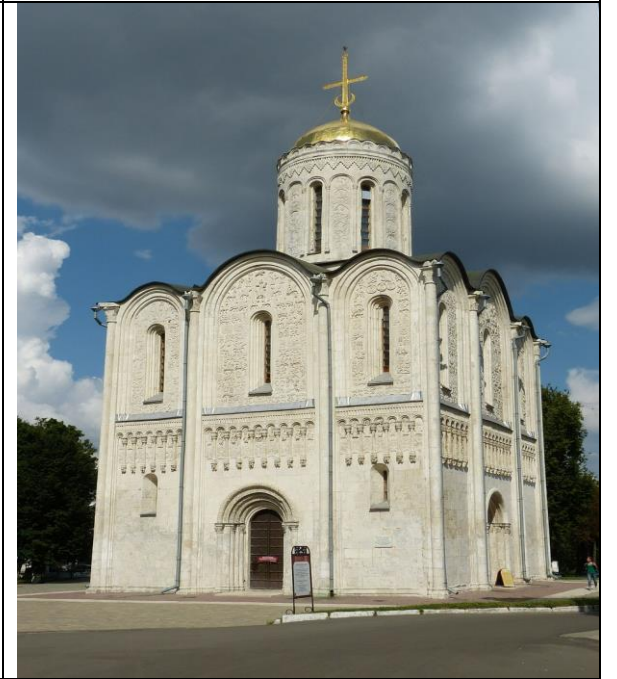
2. Укажите даты начала и окончания войны (2 балла за обе даты, по 1 баллу за каждую)

3. Назовите объекты, представленные на карте под цифрами 2, 3 и 4 (3 балла – по 1 баллу за каждый правильно указанный объект) _____

4. Назовите любые 3 исторические личности, связанные с данным событием, укажите их роль в данном событии (максимум 6 баллов – по 1 баллу за личность и описание её роли) _____

5. Укажите название мирного договора, подписанного по итогам войны (1 балл)
6. Назовите главные итоги войны, события которой изображены на данной схеме. (2 балла)

Задание № 7. Рассмотрите памятники архитектуры, представленные ниже, и ответьте на вопросы к ним

1 	2 
3 	4 

№	Название памятника (1 балл)	Город, где расположен памятник (1 балл)	Правитель, при котором создан памятник (1 балл)
1			

2			
3			
4			

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 12 баллов.

Задание № 8. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответы занесите в таблицу (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).

«Поражение под ___1___ было воспринято Петром I как жестокий урок. Из поражения Пётр сделал вывод – армии необходима реформа, и строить её нужно на принципах ___2___. Особое влияние на написание ___3___ 1716 г. (главного военного закона) оказали военные законы шведского короля ___4___. Пётр перестроил принципы стратегии и тактики армии, основы её формирования и службы. Он учил действовать согласованно пехоту и кавалерию, причем в русской армии была введена кавалерия ___5___ типа, т.е. всадники были обучены пешему строю и могли воевать в строю как пехотинцы. В корне менялась и система комплектования и обеспечения армии. Если раньше в армии служилые люди получали за службу ___6___, то теперь с этим было покончено: вводилось единое денежное ___7___. С 1705 г. солдат стали набирать из ___8___.

№	Вставка	№	Вставка
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Задание № 9. Установите соответствие между военачальниками и почётными титулами, связанными с названиями мест или стран, где ими были одержаны победы. (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 5).

- А) Г.А. Потемкин
Б) А.В. Суворов
В) П.А. Румянцев
Г) А.Г. Орлов
Д) В.М. Долгоруков

- 1) Задунайский
2) Таврический
3) Крымский
4) Чесменский
5) Рымникский, князь Италийский

А	Б	В	Г	Д

Задание № 10. Ответьте на вопросы, посвящённые истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по 1 баллу за правильный ответ, максимум – 5 баллов).

1. В каком году образован Ханты-Мансийский автономный округ?

Ответ: _____

2. Какое название народов ханты и манси употреблялось на территории автономного округа до 1940 года?

Ответ: _____

3. Какой русский князь изображен на памятнике основателям Сургута?

Ответ: _____

4. Какой город ХМАО-Югры по-хантыйски называется «Ёмвош», а по-мансийски – «Абга»?

Ответ: _____

5. Кто изображен на памятнике, и какой вклад внёс данный деятель в развитие Ханты-Мансийского автономного округа - Югры?

Ответ: _____



Ответ: _____

Ключи к проверочной работе

Задание №1. (1 балл за каждый правильный ответ, максимум – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	нет

Задание №2. (5 баллов за правильную последовательность, минус 1 балл за каждую ошибку)

1	2	3	4	5
3	1	4	5	2

Задание №3. (1 балл за каждый правильный ответ, максимум – 20 баллов)

X-XIII века	XIV-XVI века	Смутное время	Первые Романовы	Петр I	Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина II
1, 13, 17	3, 10, 15	9, 14, 18	5, 7, 20	4, 16, 19	6, 8, 2	11, 12

Задание №4. (1 балл за каждый правильный ответ, максимум – 8 баллов)

1. Владимир Мономах
2. Афанасий Никитин
3. А.В. Суворов
4. князь Святослав
5. Петр Великий
6. Павел Первый
7. Екатерина Вторая
8. М.В. Ломоносов

Задание №5. (1 балл за каждый правильный ответ, 2 балла за объяснение, максимум – 12 баллов)

1. А. Разумовский – фаворит Елизаветы Петровны; все остальные – фавориты Екатерины Великой.
2. Потемкинские деревни, все остальное относится ко времени правления Анны Иоанновны.
3. А. Мазепа, все остальные относятся к периоду Смутного времени.
4. Б. Годунов, все остальные – предводители восстаний.

Задание №6. (Максимум – 15 баллов):

1. Турция, Османская империя (1 балл)
2. 1787–1791 годы (2 балла за обе даты, по 1 баллу за каждую)
3. 2) Измаил; 3) Севастополь; 3) Яссы (3 балла, по 1 баллу за правильный ответ)
4. Например: А.В. Суворов (взятие Измаила), Г.А. Потемкин (взятие крепости Очаков), Ф.Ф. Ушаков (разбил турецкую эскадру у мыса Калиакрия (максимум 6 баллов – по 1 баллу за личность и описание её роли)
5. Ясский мир (1 балл)
6. Османская империя признавала вхождение Крыма в состав Российской империи. К России присоединялась территория Черноморского побережья от Южного Буга до Днестра. Граница между Турцией и Россией устанавливалась на западе – по Днестру, на Кавказе – по Кубани. Россия прочно утвердилась на берегах Черного моря. (максимум 2 балла)

Задание №7. (По одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум – 12 баллов):

№	Название памятника (1 балл)	Город, где расположен памятник (1 балл)	Правитель, при котором создан памятник (1 балл)
1	Собор Святой Софии	Великий Новгород	Ярослав Мудрый
2	Грановитая палата	Москва	Иван III
3	Церковь Вознесения	Коломенское	Василий III

4.	Дмитриевский собор	Владимир	Всеволод Большое Гнездо
----	--------------------	----------	-------------------------

Задание №8. (По 1 баллу за правильный ответ, итого 8 баллов)

№	Вставка	№	Вставка
1	Нарвой	5	драгунского
2	Регулярности	6	землю с крестьянами / землю / поместье
3	«Устава воинского»	7	жалование
4	Густава II Адольфа	8	рекрут

Задание № 9. (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 5).

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	4	3

Задание № 10. (По 1 баллу за правильный ответ. Максимум – 5 баллов):

6. 1930 год
7. остяки и вогулы
8. Фёдор Борятинский (Барятинский)
9. Ханты-Мансийск
10. Фарман Салманов, первооткрыватель сибирской нефти

Итого – 100 баллов