



**Приветствуем участников
«Школы тьюторов»!**

Повестка семинара:

1. Кто такой тьютор? Его функции, задачи по сопровождению учебно-исследовательских работ учащихся. - Пушкарева Екатерина Валерьевна, педагог-психолог.
2. Как найти интересную тему исследования? Кейс-метод как одна из форм привлечения учащихся к проектной и исследовательской деятельности. - Носова Наталья Борисовна, учитель географии, заместитель директор по УВР.
3. Психолого-педагогические особенности сопровождения учащихся в проектной деятельности. - Семенова Инна Николаевна, педагог-психолог.

Как найти интересную тему исследования?



Носова Наталья Борисовна,
учитель географии, заместитель
директора по УВР МБОУ лицея №3

Тема исследовательской работы – это сгруппированная совокупность проблемных вопросов, решению которых посвящены отдельные отрасли научных и прикладных дисциплин.

Формулировка темы содержит в своем составе предмет и объект исследования



Изучите внимательно предложенный материал. Предложите две-три темы, которые можно исследовать, используя эти ресурсы.

Какие критерии вы будете учитывать, при определении темы?
Почему?

Критерии выбора тем

Первый критерий – заинтересованность ученика.

Второй критерий – учет характера ученика и его возраста.

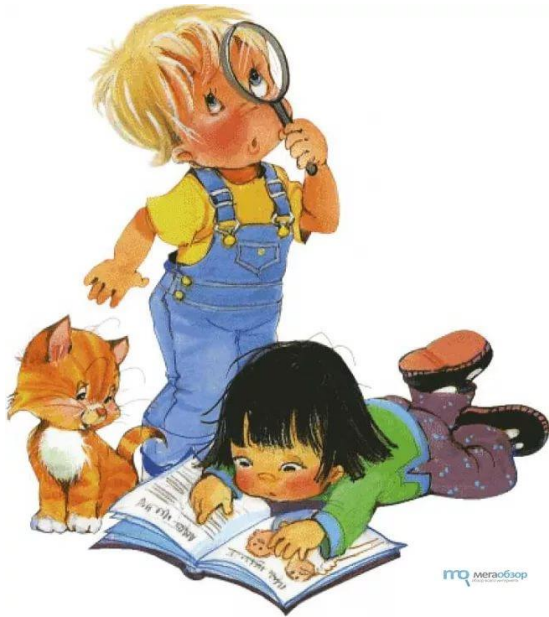
Третий критерий – критерий обучающего эффекта.

Четвертый критерий – актуальность темы.

Пятый критерий – возможность выполнения работы с учетом информационно-материальной базы.

Какими могут быть темы исследования?

- фантастические
- экспериментальные
- теоретические



Типичные ошибки в формулировки тем

1. Метафорические названия, ненаучные:

«Что в имени тебе моем?» или «Краски Земли моей»

2. Слишком общее названия:

«Культура Японии» или «Головные уборы»

3. Слишком глобальные проблемы:

«Экологическая ситуация в городе Сургуте» или «Влияние химических веществ на здоровье человека»

4. Отсутствие научной составляющей, проблемы:

«Ценности человеческой жизни»

Алгоритм поиска темы исследования

1. Аналитический обзор достижений науки в области интересов учащегося под руководством педагога
2. Руководство принципом повторения (что было уже изучено ранее, но можно рассмотреть в сравнении или более углубленно).
3. Поисковый способ. Знакомство с первоисточниками в интересующей области и определение темы, на основе привлекающей проблемы.
4. Теоретическое обобщение существующих исследований, теорий, практических результатов.
5. Уточнение гипотез . Выбор темы на основе ранее выдвинутых гипотез.

д.пс.н. Михаил Николаевич Арцев

<https://vernadsky.info/>

<https://bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/itogi-leonardo>

https://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7420&Itemid=4349

“Охотники за микробами” Морфология *Azotobacter* в световом микроскопе

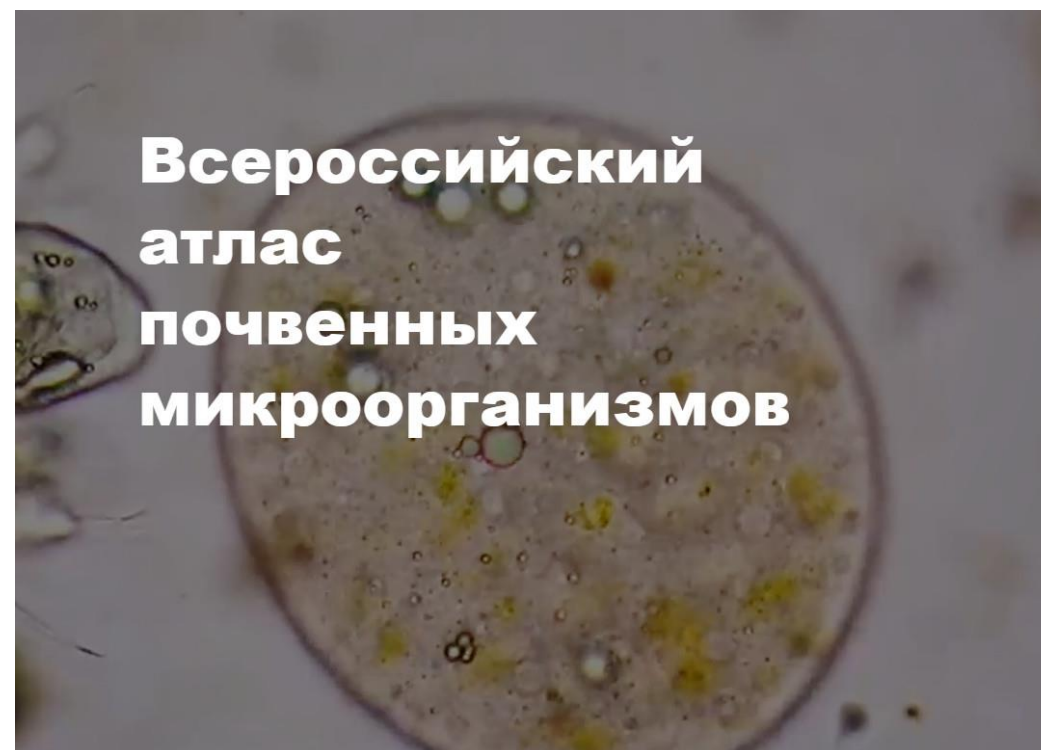
<https://microbehunters.ru/>

<https://microbeatlas.ru/>



Темы исследований

1. Оценка фитотоксичности почв города Сургута
2. Сравнительный анализ свойств почв города Сургута и с. Старые Маты Республики Башкортостан
3. Анализ изменений свойств почв города Сургута с глубиной

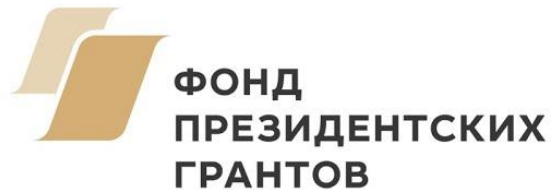




“Охотники за микробами” Морфология *Azotobacter* В СВЕТОМ МИКРОСКОПЕ

<https://microbehunters.ru/>

<https://microbeatlas.ru/>



1. Оценка фитотоксичности почв города Сургута
2. Сравнительный анализ свойств почв города Сургута и с. Старые Маты Республики Башкортостан
3. Анализ изменений свойств почв города Сургута с глубиной



Кейс-метод как одна из форм привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности



Международный конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей



ШКОЛА
РЕАЛЬНЫХ
ДЕЛ



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

выдан педагогу-куратору команды победителей

международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел»

по кейсу № 52 «Жизнь бездомных и домашних животных в городе» Фонда «Вторая жизнь»

Носовой Наталье Борисовне

МБОУ Лицей № 3 г. Сургут

Генеральный директор
Фонда поддержки социальных инициатив «Вторая Жизнь»
Директор ГБОУ Школа № 2086
Руководитель городского проекта «Школа Новых Технологий»

Начальник управления
«Технофера московской школы»
ГАОУ ДПО «ТемЦентр»

Николина Е.А.
Орлова Е.В.
Марки И.С.
Марко А.А.

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

выдан победителю

международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел»

по кейсу № 52 «Жизнь бездомных и домашних животных в городе» Фонда «Вторая жизнь»

Буравкиной Полине

МБОУ Лицей № 3 г. Сургут

Генеральный директор
Фонда поддержки социальных инициатив «Вторая Жизнь»
Директор ГБОУ Школа № 2086
Руководитель городского проекта «Школа Новых Технологий»

Начальник управления
«Технофера московской школы»
ГАОУ ДПО «ТемЦентр»

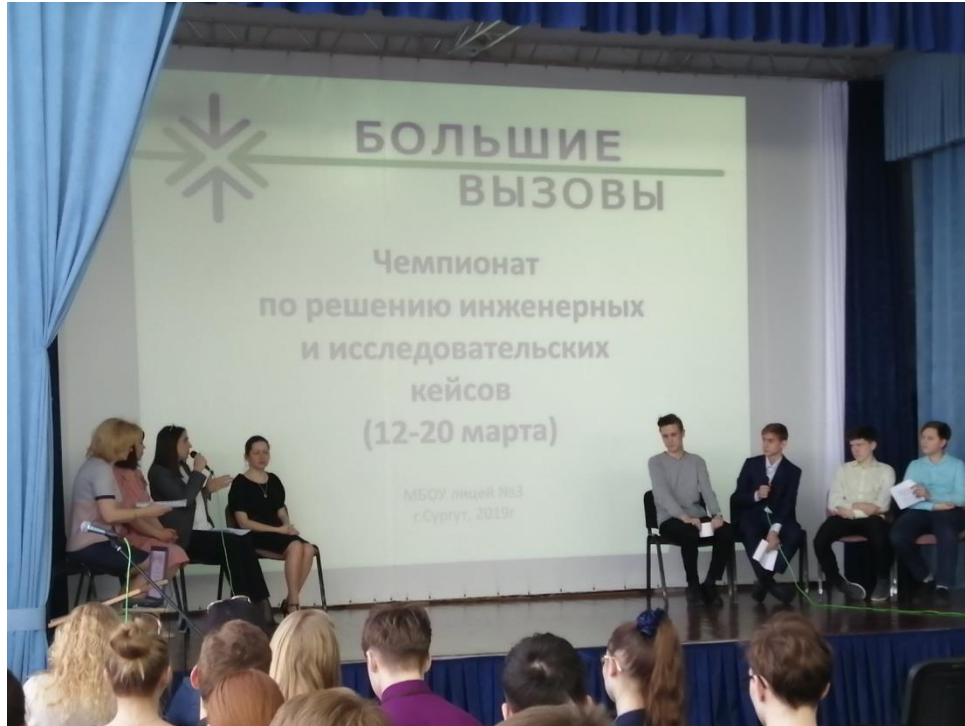
Директор по внеурочной и воспитательской работе
Экономического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова

Николина Е.А.
Орлова Е.В.
Марки И.С.
Марко А.А.
Палт М.В.



<https://srd.mossschool2086.ru/>

Лицейский чемпионат по решению инженерных и исследовательских кейсов «Большие вызовы»



БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

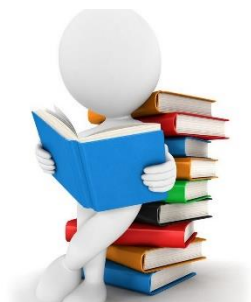


<https://xn--86-9kceaqp0a3af9iubdg.xn--p1ai/>

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций

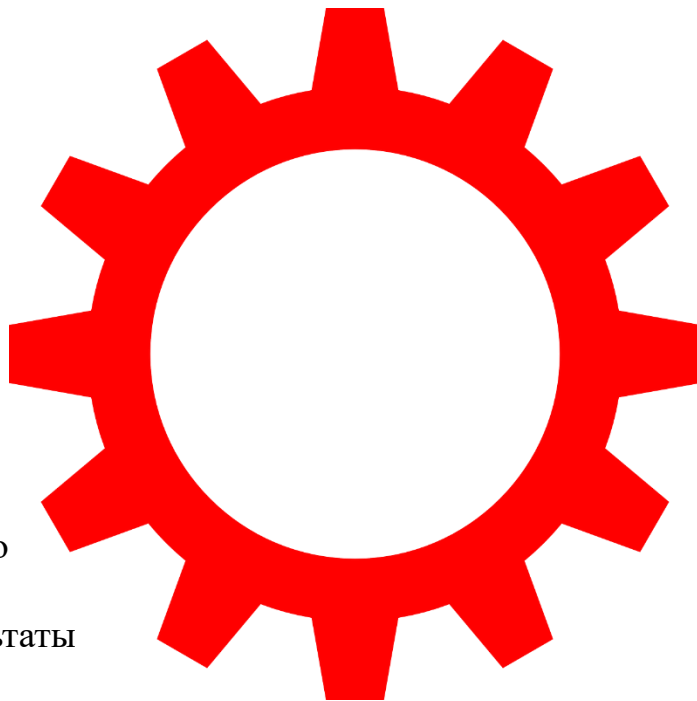
Кейс – это конкретная задача на определенную тематику, написанная по реальной ситуации, решение которой требует определенных аналитических, практических, коммуникативных и многих других важных навыков





Работа с информацией

- искать недостающие данные;
- анализировать и перерабатывать информацию
- выдвигать гипотезы и предположения;
- логично и структурировано оформлять результаты исследования



Навыки управления

- искать нестандартные и креативные решения;
- эффективно действовать в условиях стресса и нехватки информации;
- быстро принимать решения в условиях ограниченного времени



Soft skills

- работа в команде;
- грамотно формулировать свое мнение, убеждать, искать компромиссы;
- презентовать свое решение перед всей публикой

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ
ВЕЩЕЙ ДЛЯ ПОБЕДЫ –
НАЛАДИТЬ РАБОТУ В КОМАНДЕ

ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
РОЛЕЙ В КОМАНДЕ

Знание теоретических моделей позволит вам сформировать эффективную команду, распределив роли наилучшим образом ”



КАПИТАН

ЛИДЕР, ОН ОТВЕЧАЕТ
ЗА ВНУТРЕННИЙ КЛИМАТ В
КОМАНДЕ, РАСПРЕДЕЛЯЕТ
ЗАДАЧИ, КОНТРОЛИРУЕТ
ВСЕ ПРОЦЕССЫ



АНАЛИТИК

МОЗГОВОЙ ЦЕНТР,
ОН ОТВЕЧАЕТ ЗА ИДЕИ,
ЗА АНАЛИЗ ДАННЫХ,
СВЕДЕНИЕ ВОЕДИНО
ВСЕХ ВАШИХ ИДЕЙ



РАЗВЕДЧИК

ТОТ, КТО ИЩЕТ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ,
ОТВЕЧАЕТ ЗА ПОИСК КОНСУЛЬТАНТОВ,
ТОТ, КТО ОДОЛЕВАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И ЗНАКОМЫХ С ПРОСЬБОЙ
ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ВАШИМ РЕШЕНИЕМ

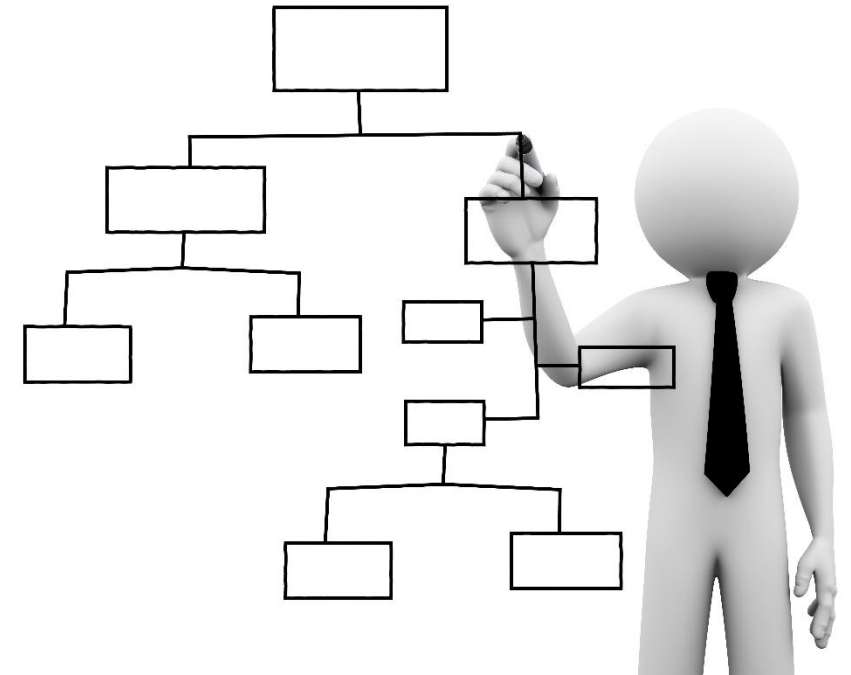


ДИЗАЙНЕР-ОФОРМИТЕЛЬ

ТОТ, КТО ГОТОВИТ ВАШУ ПРЕЗЕНТАЦИЮ И
ПЫТАЕТСЯ ВСЕ ВАШИ ИДЕИ ПЕРЕВЕСТИ
В ДОСТУПНЫЙ ТЕКСТ, СОЗДАЕТ СХЕМЫ,
ДИАГРАММЫ И ИЩЕТ КАРТИНКИ ДЛЯ
ОФОРМЛЕНИЯ

Структура кейса:

1. Контекст кейса
2. Что понадобится для исследования?
3. Что нужно сделать?
4. Что посмотреть-почитать?
5. Понравился ли тебе кейс?



Действия учителя в кейс – технологии:


- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем.



Работа ученика с кейсом:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы (проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

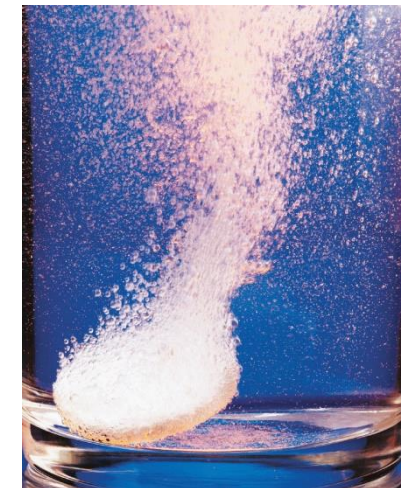
Пути создания школьного кейса



От
проблемы,
которую
необходимо
решить



От
феномена,
который
можно
наблюдать



Ссылки на источники:

1. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 8-9 классе. Часть 2. — СПб.: Школьная лига, 2014. — 48 с. <http://www.kdcsozvezdie.ru/wiki-lavka/metodistam/%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C-%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA-8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>
2. Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» - <https://case-in.ru>
3. Школьная лига Роснано - <http://schoolnano.ru>