

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
лицей № 3 (МБОУ лицей № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 3


_____ А.В. Гостановский

Приказ от 24.09.2024 № 13-13-430-1/у

**Персонализированная программа наставничества
МБОУ лицей № 3
(форма педагог-педагог)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Граматикополо Ю.Г.

Сургут, 2024

Пояснительная записка

В современном образовании происходят существенные изменения: обновляются федеральные государственные стандарты, введена новая программа воспитания, реализуется национальный проект «Образование». Школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики МБОУ лицея № 3. В лицее разработана целевая модель наставничества, определены педагогические пары: наставник и молодой специалист. Я являюсь с 02.09.2024 года наставником молодого специалиста, учителя английского языка Марьян Е.Н.

Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы, способствовать развитию его личности на основе информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого знания и навыки в области предметной специализации методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодыми педагогами на уровне общеобразовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель наставничества: успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формирование потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей наставляемого;
- ориентирование наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать развитию интереса наставляемого к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога;
- приобщение наставляемого к корпоративной культуре образовательной организации.

1. Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

2. Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год.

Начало реализации программы наставничества - 02.09.2024 г., срок окончания - 31.08.2025 года.

3. Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

4. Этапы реализации Программы наставничества

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную траекторию самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

5. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности наставляемого в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение наставляемым поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

6. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- качественный рост успеваемости в классах, с которыми работает наставляемый;
- отсутствие или сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа продуктов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

7. Планируемые мероприятия реализации программы наставничества на 2024 – 2025 учебный год

Дата (месяц)	Формы деятельности (инструктаж, беседа, консультация, практическое занятие)	Содержание деятельности
Сентябрь	<u>Инструктаж:</u> <u>Беседа:</u> <u>Консультации:</u> <u>Практическое занятие:</u>	<p>Нормативно – правовая база МБОУ лицея №3.</p> <p>Обсуждение с вновь прибывшим специалистом целей и задач работы. Основные функциональные обязанности.</p> <p>Помощь в разработке календарно-тематического плана по предмету, плана воспитательной работы с классом. Помощь в выборе методической темы</p> <p>Составление плана работы наставника с молодым специалистом и плана профессионального развития молодого специалиста.</p>
Октябрь	<u>Беседа</u> <u>Консультации:</u> <u>Практическое занятие:</u>	<p>Соблюдение единых требований по ведению тетрадей, объем дз</p> <p>Современный урок: структура и конструирование» Поурочные планы разных типов уроков</p> <p>Помощь в составлении технологической карты.</p>
Ноябрь	<u>Консультации:</u> <u>Практическое занятие:</u>	<p>Как правильно провести самоанализ урока</p> <p>Посещение и анализ урока. Реализация темы по самообразованию, внедрение ее в практику своей работы.</p>
Декабрь	<u>Беседа:</u> <u>Консультации:</u>	<p>Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся (одаренными, слабоуспевающими) Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p> <p>Помощь в подборке упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий,</p>
Январь	<u>Беседа:</u> <u>Консультации:</u>	<p>Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.</p> <p>Содержание, формы и методы работы</p>

	<u>Практическое занятие:</u>	педагога с родителями. Помощь в коррективке КТП с учетом активированных дней, карантина. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
Февраль	<u>Беседа:</u>	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
	<u>Консультации:</u>	Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР и комплексным работам.
Март	<u>Консультации:</u>	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
	<u>Практикум:</u>	Посещение и анализ урока.
Апрель	<u>Беседа:</u>	Эффективность урока –результат организации активной деятельности учащихся.
	<u>Практическое занятие:</u>	Взаимопосещения уроков, совместная аналитическая деятельность при подведении итогов по циклам
Май	<u>Беседа:</u>	Обсуждение с вновь прибывшим специалистом целей и задач работы на 2025-2026 учебный год.
	<u>Консультации:</u>	Составление проекта плана профессионального развития молодого специалиста
	<u>Практикум:</u>	Отчёт вновь прибывшего специалиста/ наставника о работе с молодым специалистом за 2 полугодие

8. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества

К документам, регламентирующим реализацию программы наставничества, относятся:

- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ лицее № 3;
- Программа наставничества в МБОУ лицее № 3
- приказ руководителя образовательной организации об организации наставничества;
- программа) работы Наставника с Наставляемым;
- отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого;
- программа мониторинга результатов деятельности программы наставничества (анкетирование);
- протоколы заседаний педагогического и методического советов (объединений), либо других государственно-общественных органов образовательной организации, на которых рассматривались вопросы наставничества